

# АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА  
На заседании педагогической коллегии  
25 августа 2017 г.  
Ведущий коллегии  
\_\_\_\_\_ Л. Г. Кузнецова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Учебный год	2017 - 2018
Класс	1
Количество часов в год	120

Учитель: Нагорная Ирина Юрьевна

Иркутск

## Планируемые результаты

В результате изучения курса математики по данной программе у обучающихся будут сформированы как предметные (математические) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, так и метапредметные результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

### ***Обучающийся на конец 1 класса:***

#### *Личностные УУД*

##### *Ценностно-смысловые ориентации личности*

- обладает опытом эмоционального переживания ценности индивидуальности, творческого самовыражения Л1
- переживает ролевую позицию «слушаемого» учителем наравне со всеми. Л2

##### *Морально-нравственные ориентации личности*

- знаком с основными морально-нравственными нормами, принятыми в различных социальных группах. следует им из подражания. Л4

##### *Личностное и социальное самоопределение учащегося*

- знает имена родителей, ближайших родственников, учителя, друзей, одноклассников и т.п.; Л7
- способен к обозначению начальных форм собственного Я (имя, фамилия, возраст и т.п.). Л8

##### *Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности*

- способен действовать методом повторения при решении задач; Л10
- освоил новую социальную роль ученика с познавательной активностью; Л11
- знаком с основными правилами поведения на уроке и на перемене, на улице. Л12

##### *Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности*

- принимает ритм школьной жизни на базовом уровне потребностей (еда, сон, активность, отдых); обладает навыками личной Л13

гигиены в школе.

### **Регулятивные УУД**

*Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности*

- осваивает учебные умения через ритмические повторения (счёт, взаимодействие с предметным миром чисел), двигательную активность (переписывание с доски), заучивание наизусть, пересказ текста; *P1*
- осознает наличие познавательной проблемы; проявляет навыки группового мышления; способен задать/ответить на вопрос «что мешает нам двигаться дальше?»; *P2*
- организует своё рабочее место и заполнение тетради под руководством учителя; *P3*
- способен обучаться на модели через показ учителя – «делай как я». *P4*

*Волевая саморегуляция личности*

- способен удерживать произвольное внимание и цель деятельности в течении недолгого времени (слушать рассказ, переписать с доски); *P5*
- заканчивает начатое действие при организующей и эмоциональной помощи учителя; *P6*
- принятие внешнего мотива как основы для собственной деятельности. *P7*

*Рефлексивное и критическое мышление личности*

- способен ответить на вопрос учителя, понятно ли задание; *P9*
- способен ответить на вопрос учителя, необходима ли помощь при выполнении задания; *P10*
- определяет правильность выполнения задания на основе сравнения с образцами. *P11*

*Навыки адекватной учебной самооценки*

- проявляет готовность реализовывать свои способности в различных сферах учебной деятельности (интеллектуальной, художественной, практической). *P13*

### **Познавательные УУД**

*Собственная познавательная активность учащегося*

- способен описывать ситуации из индивидуального опыта и интересные события из своей жизни; демонстрирует интерес к миру, задавая общие вопросы; *П1*
- наличие «внутренних вопросов» (способен заинтересованно слушать рассказ, сказку, историю); проявляет готовность к

участию в различных видах учебной деятельности.

#### *Общие приёмы решения учебных задач*

- способен пересказать и иллюстрировать услышанный рассказ; П4
- может решить математическую задачу на предметах;
- способен обратиться к родителям или к учителю за недостающей информацией. П5

#### *Логические действия и операции*

- способен ответить на вопрос о наличии или отсутствии причинно-следственной связи между событиями или ситуациями; П7
- способен привести аналогичный пример из собственного опыта; П8
- способен сравнивать предметы и объекты, находить общее и различия. П9

#### *Коммуникативные УУД*

##### *Социокультурная компетенция личности*

- владеет навыками коммуникации в учебной среде (приветствие, прощание); К1
- способен высказать своё эмоциональное впечатление от сказки, от пережитого события; К2
- переживает себя как часть социальной группы (при работе в круге); осознает важность собственного я как части целого. К3

##### *Навыки диалогического способа общения*

- способен к восприятию основной мысли содержания диалога с учителем или одноклассником; К5
- способен к диалогу на диадном уровне взаимодействия. К6

### **Планируемые предметные результаты**

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида:  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 - 2 = 1$ ,  $0$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на числовой шкале (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

К концу обучения в 1 классе ученик может научиться:

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

- составлять фигуры из частей;

- разбивать данную

- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); классифицировать:
  - распределять элементы множеств на группы по заданному признаку; упорядочивать:
  - предметы (по высоте, длине, ширине);
  - отрезки (в соответствии с их длинами);
  - числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- конструировать:
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);
- контролировать:
- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
- оценивать:
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
  - записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
  - решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
  - выполнять вычисления.

фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

## Содержание курса

### **Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.**

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов).

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).

### **Число и счёт**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Классы и разряды натурального числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Универсальные учебные действия:*

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

### **Арифметические действия и их свойства**

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$  -  $\cdot$  :

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия).

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1.

*Универсальные учебные действия:*

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;

- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений.

## ***Тематическое планирование по предмету математика (1 класс)***

В преподавании предмета «Математика» в 1 классе используется концентрированная форма организации обучения, в виде учебных эпох. Содержание распределено на три модульных блока. Основным наполнением первого является знакомство с числовым рядом (качество однозначных чисел, римская и арабская формы записи, порядковый счёт), второго – первые числовые закономерности, введение арифметических действий, третьего – систематизация знаний, решение задач, математические игры.

-На изучение математики в 1 классе отводится 120 часов.

### **Тема**

### **Содержание**

### **Характеристика видов деятельности учащихся**

### **час.**

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Геометрия и рисование форм**

Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между и т. д.).

Линия. Представление о прямой линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, окружность, круг.

Вертикальный отрезок, горизонтальный отрезок. Ритмическое расположение отрезков и искривлённых линий на листе.

Окружность, concentрические окружности. Овал, спираль, горизонтальная восьмёрка, квадрат, треугольник.

Пространственное переживание различных форм.

Композиционная организация плоскости листа при рисовании форм.

Изображение простейших плоских фигур от руки.

Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, сверху – внизу, между).



Описывать в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева – справа, вверху – внизу и др.).

Воспроизводить движением ног и рук предложенную форму.

Различать качество прямой и искривлённой линии.

Рисовать предложенную форму на нелинованном листе бумаги.

Организовывать композицию рисунка на нелинованном листе бумаги.

Различать визуально прямые и кривые линии.

Различать замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.

10

**Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов**

**Предметы и их свойства**

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством

Сравнивать предметы с целью выявления в них сходств и различий.

Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству

2

## **Отношения между предметами,**

### **фигурами**

Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)

Сравнивать (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.

Упорядочивать (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения.

Изменять размеры фигур при сохранении других признаков

2

### **Число и счёт**

#### **Множества предметов. Однозначные натуральные числа.**

Признаки предметов (цвет, форма, размер, количество). Изменение количества предметов.

Римская и арабская формы записи чисел от 1 до 5. Числа в окружающем мире. Состав чисел.

Воспринимать количество с помощью разных органов чувств.

Пересчитывать предметы (пальцы, неорганизованный счётный материал), выражать числами получаемые результаты.

Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа.

Выбирать символическую модель числа (арабская или римская форма записи) по данной предметной и вербальной модели.

Находить варианты и записывать состав однозначных натуральных чисел.

Перечислять числа от 1 до 24 в прямом и в обратном порядке вслух и «про себя».

6

Римская и арабская формы записи чисел от 6 до 9. Числа в окружающем мире. Состав однозначных натуральных чисел.

**Число и цифра.****Порядковый счёт.**

Римская X, запись чисел больше X.

Введение 0. Запись двузначных чисел.

Счёт десятками в пределах 110.

Состав 10.

Записывать числа в римской форме.

Записывать двузначное число по его названию.

Сопоставлять название числа и количество десятков.

Записывать двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью.

Согласовывать движение рук и ног с устным счётом для его проработки (с переходом от крупно моторного движения к мелко моторному).

Порядковая запись чисел в пределах 100.

Находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице.

Предметный счёт организованного пятёрками материала (бусы и т.п.).

10

**Отношения между множествами предметов. Сравнение чисел.**

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).

Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел

Взаимное расположение чисел в числовом ряду.

Сравнение чисел числового ряда «больше на...», «меньше на...». Количественные изменения числа («увеличить на...», «уменьшить на...») на

числовом ряду.

Сравнивать два множества предметов по их численностям путём составления пар.

Характеризовать результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.

Упорядочивать данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).

Называть число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.

Выявлять закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.

Моделировать: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел

Перечислять числа в порядке возрастания (убывания).

Сравнивать два числа, указывая их расположение в числовом ряду.

Называть число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.

6

### **Арифметические действия и их свойства**

#### **Сложение**

Предметный смысл сложения.

Знак действия сложения.

Запись количественных изменений (увеличить на ...) в виде символической модели с использованием знаков сложения и равенства.

Состав однозначных чисел (запись в виде суммы двух слагаемых).

Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие сложения (предметные, вербальные модели).

Выбирать предметную ситуацию, которая соответствует данной сумме.

Находить значение суммы, пользуясь предметной моделью сложения.

Находить результат сложения, пользуясь отсчитыванием предметов.

Проверять истинность равенства на предметных моделях.

Вычислять значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо.

8

### **Вычитание**

Введение арифметических действий.

Предметный смысл вычитания.

Знак действия вычитания.

Запись количественных изменений (уменьшить на...) в виде символической модели с использованием знаков вычитания и равенства.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные модели).

Выбирать предметную ситуацию, которая соответствует данной разности.

Находить значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания.

Находить результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов.

Выбирать разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми.

Проверять истинность равенства на предметных моделях.

8

### **Умножение**

Предметный смысл умножения.

Знак действия умножения.

Запись количественных изменений (увеличить в ...) в виде символической модели с использованием знаков умножения и равенства.

Ряды чисел кратных 2,3,4,5.

Понятие чётного/нечётного числа.

Замена умножения сложением.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие умножения (предметные, вербальные модели).

Находить значение произведения, пользуясь предметной моделью умножения.

Находить результат умножения, пользуясь отсчитыванием предметов группами.

Проверять истинность равенства на предметных моделях.

Заменять произведение суммой.

Находить возможные варианты разложения числа на множители.

Записывать результаты арифметических действий умножения с использованием соответствующих знаков.

Считать чётными и нечётными рядами в пределах 30.

Определять чётность/нечётность числа.

Воспроизводить ряды кратных 2,3,4,5 в прямом и обратном порядке.

Различать отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».

Называть число большее или меньшее данного числа в несколько раз.

8

## **Деление**

Предметный смысл деления.

Знак действия деления.

Запись количественных изменений (уменьшить в ...) в виде символической модели с использованием деления и равенства.

Правило сравнения чисел с помощью деления.

Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Ряды кратных 2,3,4,5 в прямом и обратном порядке и соответствующие случаи деления.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие деления (предметные, вербальные модели).

Находить значение частного, пользуясь предметной моделью деления.

Находить результат деления, пользуясь отсчитыванием предметов группами.

Проверять истинность равенства на предметных моделях.

Находить возможные варианты разложения числа на множители.

Записывать результаты арифметических действий деления с использованием соответствующих знаков.

Воспроизводить ряды кратных 2,3,4,5 в прямом и обратном порядке.

Различать отношения «больше в .» и «больше на .», «меньше в .» и «меньше на .».

Называть число большее или меньшее данного числа в несколько раз.

10

## **Число и счёт**

### **Взаимосвязь действий сложения и вычитания**

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Таблица сложения Пифагора в пределах 20 и соответствующие ей случаи вычитания.

Решение примеров в прямом и обратном порядке.

Число 0 как компонент и результат арифметического действия.

Запись неверных равенства в виде неравенств.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Описывать в речевой форме действия с предметами.

Анализировать их с количественной точки зрения.

Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям с предметами.

Соотносить предметные действия с математическими выражениями.

Дополнять равенства пропущенными числами.

Соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание.

Составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью.

Вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо.

Проверять по числовому ряду, какие равенства верные, а какие неверные.

Записывать неверные равенства в виде неравенств.

Находить недостающий компонент при уменьшении или увеличении числа.

Читать равенства, используя математическую терминологию.

10

### **Взаимосвязь действий умножения и деления**

Взаимосвязь умножения и деления.

Таблица умножения чисел до 12 на 2,3,4,5. Решение примеров в прямом и обратном порядке.

Описывать в речевой форме действия с предметами.

Анализировать их с количественной точки зрения.

Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям с предметами.

Соотносить предметные действия с математическими выражениями.

Дополнять равенства пропущенными числами.

Составлять равенства на умножение и деление, пользуясь предметной моделью.

Вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо.



Проверять по числовому ряду, какие равенства верные, а какие неверные.

Записывать неверные равенства в виде неравенств.

Находить недостающий компонент при уменьшении или увеличении числа в несколько раз.

Читать равенства, используя математическую терминологию.

Воспроизводить таблицы умножения на 2,3,4,5 и соответствующие им случаи деления последовательно.

8

### **Логико-математическая подготовка**

#### **Логические понятия**

Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера

Различать по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.

Определять истинность несложных утверждений (верно, неверно).

Классифицировать: распределять элементы множества на группы по заданному признаку.

Определять основание классификации.

Воспроизводить в устной форме решение логической задачи

2

#### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Решение текстовых задач арифметическим способом с помощью действий сложения и вычитания.**

Переход от описательной задачи к арифметической.

Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).

Оформление задачи: поясняющий рисунок и запись математического действия.

Разные способы решения задач.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление устных задач по математическому действию.

Практические способы выполнения арифметических действий на примере задач.

Сравнивать тексты с целью выявления, какой из них является задачей, а какой – нет.

Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.

Моделировать ситуацию, описанную в устной задаче, с помощью рисунка.

Выбирать арифметическое действие (сложение или вычитание), которое нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос.

Оформлять запись решения задачи по действиям или выражением.

Объяснять, что обозначает каждое число в равенстве, являющемся записью решения задачи.

Пояснять выражения, записанные по условию задачи.

Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.

Конструировать и решать задачи с изменённым условием, а также самостоятельно составлять несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией.

Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные)

6

## **Работа с информацией**

### **Представление и сбор информации**

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур

Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, фиксировать результаты.

Выявлять соотношения между значениями данных в таблице величин.

Собирать требуемую информацию из указанных источников.

Фиксировать результаты разными способами.

Устанавливать правило составления предъявленной информации, составлять последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу

4

#### **Решение текстовых задач на все арифметические действия**

Переход от описательной задачи к арифметической.

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).

Оформление задачи: поясняющий рисунок и запись математического действия.

Разные способы решения задач.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление устных задач по математическому действию.

Практические способы выполнения арифметических действий на примере задач.

Сравнивать тексты на слух с целью выявления, какой из них является задачей, а какой – нет.

Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.

Моделировать ситуацию, описанную в устной задаче, с помощью рисунка.

Выбирать арифметическое действие (умножение или деление), которое нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос.

Оформлять запись решения задачи по действиям или выражением.

Объяснять, что обозначает каждое число в равенстве, являющемся записью решения задачи.

Пояснять выражения, записанные по условию задачи.

Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.

Конструировать и решать задачи с изменённым условием, а также самостоятельно составлять несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией.

Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные).

8

**Резерв**

4

**Всего**

**120**