

## АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА  
На заседании педагогической коллегии  
25 августа 2017 г.  
Ведущий коллегии  
\_\_\_\_\_ Л. Г. Кузнецова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Окружающий мир
Учебный год	2017 - 2018
Класс	1
Количество часов в год	60

Учитель: Нагорная Ирина Юрьевна

Иркутск

## Планируемые результаты.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### **Обучающийся на конец 1 класса:**

#### **Личностные УУД**

##### *Ценностно-смысловые ориентации личности*

- обладает опытом эмоционального переживания ценности семьи как ближайшего и основного социального круга; Л1
- обладает опытом эмоционального переживания ценности индивидуальности, творческого самовыражения, ценности истории и культуры других народов через сказки, игры, художественные и метафорические образы;
- переживает ролевую позицию «слушаемого» учителем наравне со всеми; Л2
- знает русские народные сказки и сказки народов мира. Л3

##### *Морально-нравственные ориентации личности*

- знаком с основными морально-нравственными нормами, принятыми в различных социальных группах; следует им из подражания; Л4
- способен переживать морально-нравственное суждение на уровне понятий «хорошо-плохо», «добро-зло», «красиво-некрасиво» при слушании моральных историй; Л5

##### *Личностное и социальное самоопределение учащегося*

- знает имена родителей, ближайших родственников, учителя, друзей, одноклассников и т.п.; Л7
- способен к обозначению начальных форм собственного я (имя, фамилия, возраст и т.п.); Л8
- знаком с этническим и национальным многообразием через чтение и слушание русских народных сказок и сказок народов мира. Л9

##### *Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности*

- способен действовать методом повторения при решении задач Л10
- освоил новую социальную роль ученика с познавательной активностью Л11
- знаком с основными правилами поведения на уроке и на перемене, на улице. Л12

##### *Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности*

- принимает ритм школьной жизни на базовом уровне потребностей (еда, сон, активность, отдых); обладает навыками личной гигиены в школе. Л13
- обладает начальными навыками наблюдения за явлениями природы, сезонными природными изменениями; знаком с основными праздниками времён года. Л14

#### **Регулятивные УУД**

##### *Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности*

- осваивает учебные умения через ритмические повторения (счёт, взаимодействие с предметным миром чисел), двигательную Р1

активность (переписывание с доски), заучивание наизусть, пересказ текста;	
• осознает наличие познавательной проблемы; проявляет навыки группового мышления; способен задать/ответить на вопрос «что мешает нам двигаться дальше?»;	P2
• организует своё рабочее место и заполнение тетради под руководством учителя;	P3
• способен обучаться на модели через показ учителя – «делай как я».	P4
<i>Волевая саморегуляция личности</i>	
• способен удерживать произвольное внимание и цель деятельности в течении недолгого времени (слушать рассказ, переписать с доски);	P5
• заканчивает начатое действие при организующей и эмоциональной помощи учителя;	P6
• принятие внешнего мотива как основы для собственной деятельности.	P7
участвует в хоровой деятельности (всем классом);	P8
саморегуляция в групповом взаимодействии всего класса.	
<i>Рефлексивное и критическое мышление личности</i>	
• способен ответить на вопрос учителя, понятно ли задание;	P9
• способен ответить на вопрос учителя, необходима ли помощь при выполнении задания;	P10
• определяет правильность выполнения задания на основе сравнения с образцами.	P11
<i>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</i>	
способен на переживание образа, создаваемого учителем (внимательно слушать, откликаться на повествование и образность, проникаться настроением).	P12
<i>Навыки адекватной учебной самооценки</i>	
• проявляет готовность реализовывать свои способности в различных сферах учебной деятельности (интеллектуальной, художественной, практической).	P13
<b><i>Познавательные УУД</i></b>	
<i>Собственная познавательная активность учащегося</i>	
• способен описывать ситуации из индивидуального опыта и интересные события из своей жизни; демонстрирует интерес к миру, задавая общие вопросы;	П1
• наличие «внутренних вопросов» (способен заинтересованно слушать рассказ, сказку, историю);	
• проявляет готовность к участию в различных видах учебной деятельности.	
<i>Общие приёмы решения учебных задач</i>	
• владеет элементарными навыками наблюдения;	П2
• способен к восприятию художественных и предметных образов;	П3
• способен пересказать и иллюстрировать услышанный рассказ;	П4
• цветом обозначает мягкие и твёрдые согласные;	
• способен обратиться к родителям или к учителю за недостающей информацией.	П5
<i>Логические действия и операции</i>	

- способен пересказать услышанную или прочитанную историю с сохранением сюжета; П6
- способен ответить на вопрос о наличии или отсутствии причинно-следственной связи между событиями или ситуациями; П7
- способен привести аналогичный пример из собственного опыта; П8
- способен сравнивать предметы и объекты, находить общее и различия. П9

### **Коммуникативные УУД**

#### *Социокультурная компетенция личности*

- владеет навыками коммуникации в учебной среде (приветствие, прощание); К1
- способен высказать своё эмоциональное впечатление от сказки, от пережитого события; К2
- переживает себя как часть социальной группы (при работе в круге); осознает важность собственного я как части целого. К3

#### *Навыки диалогического способа общения*

- способен к начальным формам диалога с учителем и одноклассниками (умеет слышать и отвечать на вопросы, не испытывая страха); К4
- способен к восприятию основной мысли содержания диалога с учителем или одноклассником; К5
- способен к диалогу на диадном уровне взаимодействия. К6

#### **Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия**

- воспроизводит услышанную историю простыми предложениями, с сохранением стилевой лексики; К7
- знаком с основами ситуативного этикетного общения в повседневном школьном общении (здороваясь, даёт руку учителю, может поднять руку при наличии вопроса, смотрит в глаза и т.п.); К8
- переживает образ героев в моральной истории. К9

### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

К концу обучения в 1 классе учащиеся

*научатся:*

воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;  
различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

*смогут научиться:*

анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;  
различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;  
приводить примеры различных профессий;  
различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;  
определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в  
предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;  
устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;  
описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;  
сравнивать домашних и диких животных.

различать основные нравственно-этические понятия;  
рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;  
участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

## Содержание курса

### **Введение. Этот удивительный мир**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

### **Мы — школьники**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

### **Твоё здоровье**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

### **Я и другие люди**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

### **Труд людей**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### **Родная природа**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от

состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Семья**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

### **Наша страна — Россия. Родной край**

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### **Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

### **Практические работы**

Уход за комнатными растениями. Проект «Цветник первоклассника».

## Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» в 1 классе

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Мы — школьники</b>	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены? Правила поведения в школе.	Ориентироваться в школьных помещениях. Знать и соблюдать правила поведения в школе. Различать и оценивать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке.	4
<b>Родной край</b>	Общественный транспорт. Транспорт города. Правила пользования транспортом. Прогулка по городу. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду	Рисовать и обсуждать особенности известных уголков родного края.	2
	Прогулка по городу. Особенности осени. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа.	Игра «Мой адрес». Моделирование «Улица города». Описывать какие бывают дома в городе, их назначение. Обсуждать чем отличается жизнь взрослых и детей, какие права есть у взрослых и детей.	2
	Права и обязанности граждан России.	Рассказывать о том, за что отвечают их родители.	1
	Разнообразие и богатство природы родного края.	Знать правила пользования транспортом. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.	3
<b>Я и другие люди</b>	Классный, школьный коллектив (совместная учёба, игры, отдых).	Рассказывать о своих друзьях. Приводить примеры случаев взаимопомощи из личной жизни.	1
	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	Обсуждать, что класс делает классом. Рассказывать о правилах поведения в гостях и дома.	1
	Правила поведения в гостях. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками,		1

	культура поведения в школе и других общественных местах.		
<b>Труд людей</b>	Хлеб — главное богатство людей. Труд людей родного города (села).	Характеристика профессий людей, занятых в сельском хозяйстве. Наблюдать общественные события и труд людей родного города (села).	2
	Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта.	Характеристика профессий людей, занятых на производстве, учреждениях культуры и быта.	2
	Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных.	Рассказывать о своих домашних питомцах. Описывать правила ухода за ними.	3
<b>Наша страна — Россия.</b>	Россия. Столица Москва. Символика России: гимн, флаг, герб.	Называть столицу своей страны. Описывать герб и флаг своей страны.	2
	Родной город. Герб города.	Рассказывать о достопримечательностях своего города. Описывать герб родного города.	2
<b>Родная природа</b>			
<b>Введение. Этот удивительный мир.</b>	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты».	2
<b>Космические и земные ритмы</b>	Смена дня и ночи на Земле. Время суток.	Сравнивать и различать день и ночь, времена года.	2
	Дни недели.	Перечислять дни недели, месяца года в их последовательности.	2
	Времена года и их особенности.	Наблюдать сезонные изменения в природе.	3
	Особенности лета. Летние месяцы. Сезонные изменения в природе. Сад. Огород.	Приводить примеры явлений природы при смене времён года.	2
	Особенности осени. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Сезонные изменения в природе.	Характеризовать и образно описывать признаки времён года, сезонные изменения в природе.	3



	Особенности зимы. Декабрь. Январь. Февраль. Сезонные изменения в природе.		2
	Особенности весны. Март. Апрель. Май. Сезонные изменения в природе.	Исследовать взаимосвязи природных явлений в процессе года.	3
<b>Праздники года</b>	Праздник в жизни общества и человека.	Различать настроение и основной смысл разных праздников. Ориентироваться в годичном ритме основных праздников.	3
<b>Погода</b>	Наблюдение за погодой своего края.	Наблюдать погодные изменения в природе. Характеризовать и образно описывать признаки той или иной погоды.	в процесс е уроков
<b>Неживая и живая природа</b>	Природа и природное окружение человека. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, размеры и др.). «Царство минералов»	Группировать объекты живой и неживой природы по их характерным признакам. Наблюдать объекты и явления природы. Различать растения и животных на основе рассказов учителя и одноклассников.	4
	«Царство растений». Растения вокруг нас.	Проводить и описывать опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).	4
	«Царство животных». Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Красная книга России.	Описывать примеры поведения человека на природе. Характеризовать особенности природных явлений на основе наблюдений и рассказов. Характеризовать и образно описывать особенности природных явлений. Характеризовать животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Моделировать ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними.	4
<b>Всего</b>			<b>60</b>