

АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА
На заседании педагогической коллегии
25 августа 2017 г.
Ведущий коллегии
_____ Л. Г. Кузнецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2017 - 2018
Класс	1
Количество часов в год	170

Учитель: Нагорная Ирина Юрьевна

Иркутск

Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка у учеников 1 класса школы будут сформированы **личностные, предметные и метапредметные** результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Обучающийся на конец 1 класса:

Личностные УУД

Ценностно-смысловые ориентации личности

- обладает опытом эмоционального переживания ценности индивидуальности, творческого самовыражения, ценности истории и культуры других народов через сказки, игры, художественные и метафорические образы; Л1
- переживает ролевую позицию «слушаемого» учителем наравне со всеми; Л2

Морально-нравственные ориентации личности

- знаком с основными морально-нравственными нормами, принятыми в различных социальных группах; следует им из подражания; Л4
- способен переживать морально-нравственное суждение на уровне понятий «хорошо-плохо», «добро-зло», «красиво-некрасиво» при слушании моральных историй; Л5
- способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне понятий (при чтении или слушании моральных историй с очевидной моралью). Л6

Личностное и социальное самоопределение учащегося

- знает имена родителей, ближайших родственников, учителя, друзей, одноклассников и т.п.; Л7
- способен к обозначению начальных форм собственного я (имя, фамилия, возраст и т.п.); Л8

Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности

- способен действовать методом повторения при решении задач Л10
- освоил новую социальную роль ученика с познавательной активностью Л11
- знаком с основными правилами поведения на уроке и на перемене, на улице. Л12

Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности

- принимает ритм школьной жизни на базовом уровне потребностей (еда, сон, активность, отдых); обладает навыками личной гигиены в школе. Л13

Регулятивные УУД

Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности

- осваивает учебные умения через ритмические повторения (счёт, взаимодействие с предметным миром чисел), двигательную активность (переписывание с доски), заучивание наизусть, пересказ текста; Р1
- осознает наличие познавательной проблемы; проявляет навыки группового мышления; способен задать/ответить на вопрос «что мешает нам двигаться дальше?»; Р2
- организывает своё рабочее место и заполнение тетради под руководством учителя; Р3
- способен обучаться на модели через показ учителя – «делай как я». Р4

Волевая саморегуляция личности

- способен удерживать произвольное внимание и цель деятельности в течении недолгого времени (слушать рассказ, переписать с доски); P5
 - заканчивает начатое действие при организующей и эмоциональной помощи учителя; P6
 - принятие внешнего мотива как основы для собственной деятельности. P7
 - участвует в хоровой деятельности (всем классом); P8
- саморегуляция в групповом взаимодействии всего класса.
- Рефлексивное и критическое мышление личности*
- способен ответить на вопрос учителя, понятно ли задание; P9
 - способен ответить на вопрос учителя, необходима ли помощь при выполнении задания; P10
 - определяет правильность выполнения задания на основе сравнения с образцами. P11
- Безоценочное непосредственное восприятие действительности*
- способен на переживание образа, создаваемого учителем (внимательно слушать, откликаться на повествование и образность, проникаться настроением). P12
- Навыки адекватной учебной самооценки*
- проявляет готовность реализовывать свои способности в различных сферах учебной деятельности (интеллектуальной, художественной, практической). P13
- Познавательные УУД**
- Собственная познавательная активность учащегося*
- способен описывать ситуации из индивидуального опыта и интересные события из своей жизни; демонстрирует интерес к миру, задавая общие вопросы; P11
- наличие «внутренних вопросов» (способен заинтересованно слушать рассказ, сказку, историю); **проявляет** готовность к участию в различных видах учебной деятельности.
- Общие приёмы решения учебных задач*
- владеет элементарными навыками наблюдения; P12
 - способен к восприятию художественных и предметных образов; P13
 - способен пересказать и иллюстрировать услышанный рассказ; P14
 - цветом обозначает мягкие и твёрдые согласные; P15
- способен обратиться к родителям или к учителю за недостающей информацией.
- Логические действия и операции*
- способен пересказать услышанную или прочитанную историю с сохранением сюжета; P16
 - способен ответить на вопрос о наличии или отсутствии причинно-следственной связи между событиями или ситуациями; P17
 - способен привести аналогичный пример из собственного опыта; P18
 - способен сравнивать предметы и объекты, находить общее и различия. P19
- Коммуникативные УУД**
- Социокультурная компетенция личности*
- владеет навыками коммуникации в учебной среде (приветствие, прощание); K1

- способен высказать своё эмоциональное впечатление от сказки, от пережитого события; К2
 - переживает себя как часть социальной группы (при работе в круге); осознает важность собственного я как части целого. К3
- Навыки диалогического способа общения*
- способен к начальным формам диалога с учителем и одноклассниками (умеет слышать и отвечать на вопросы, не испытывая страха); К4
 - способен к восприятию основной мысли содержания диалога с учителем или одноклассником; К5
 - способен к диалогу на диадном уровне взаимодействия. К6
- Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия*
- воспроизводит услышанную историю простыми предложениями, с сохранением стилевой лексики; К7
- знаком с основами ситуативного этикетного общения в повседневном школьном общении (здороваясь, даёт руку учителю, может К8
поднять руку при наличии вопроса, смотрит в глаза и т.п.);
- переживает образ героев в моральной истории. К9

Предметные результаты

Ученик научится:

Развитие речи

пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощания, обращении с просьбой и т. д. и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст.

Фонетика, орфоэпия и графика

различать звуки русского языка:

- гласные и согласные звуки;
- гласные ударные и безударные;
- твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звонкие и глухие согласные звуки;

обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё Я, Ю, И, Ъ;

определять место ударения в слове и ударный слог;

различать звук и букву: буква как знак звука;

Ученик получит возможность научиться:

подробно или выборочно пересказывать текст;

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю

владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;
знать правильное название и последовательность букв в русском алфавите.

Текст. Предложение, словосочетание.

правильно оформлять предложения на письме (употребление большой буквы в начале предложения и точки в конце, наличие пробелов между словами);

различать слово, предложение, текст;

вычленять из текста предложения, из предложения – слова;

записывать слова, предложения, небольшие тексты в 5 – 10 слов с образца без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма.

Лексика

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять ударение в слове.

Орфография и пунктуация

применять правила правописания буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*;

правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Чтение

читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты:

- плавное слоговое чтение и чтение целыми словами;
- с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

пересказывать текст и дополнять пересказ;

различать простые и сложные предложения.

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

Содержание курса

На начальном этапе изучения русского языка и литературы в первом классе является интегрированный курс «Обучение грамоте», который объединяет количество часов предметов «Русский язык» (115 часов) и «Литературное чтение» (92 часа). Его продолжительность может меняться, определяясь темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Распределение часов предмета «Русский язык» в 1 классе:

«Обучение грамоте» – 120 часов
«Систематический курс» – 50 часов

Содержательная линия «Как устроен наш язык».

Раздел «Фонетика и орфоэпия».

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный—согласный; согласный твёрдый—мягкий.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический облик слова (гласные, согласные: звонкие-глухие, твёрдые-мягкие).

Раздел «Графика»

Различение звуков и букв. **Овладение начертанием букв.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Раздел «Лексика»

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Раздел «Синтаксис»

Различение предложения, словосочетания, слова.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — чу* в положении под ударением;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Раздел «Слово и предложение. Пунктуация.»

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Содержательная линия «Развитие речи»

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе. Курс «Обучение грамоте»

Тема	Содержание		Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Рисование форм	Рисование форм. Прямые элементы. Дуги. Комбинации прямых. Комбинации дуг.	Знакомство с формами. Прямая и дуга.	Ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
		Прямые элементы. Ориентировка на пространстве листа.	Соотносить пространство классной доски с пространством листа в тетради при рисовании и записи в тетради.	1
		Прямые элементы. От большой к маленькой прямой.	Воспроизводить заданный учителем образец формы.	1
		Прямые элементы. От маленькой к большой прямой.	Анализировать поэлементный состав форм.	1
		Дуги. Ориентировка на пространстве листа.	Участвовать в учебном диалоге, в групповой работе, связанной с общением.	1
		Дуги. От большей к меньшей сверху листа.		1
		Дуги. От меньшей к большей снизу листа.		1
		Волна из отдельных дуг и из соединенных.		1
		Вертикальная лесенка из прямых.		1
		Горизонтальная лесенка из прямых.		1
		Соединение горизонтальных и вертикальных прямых.		1
		Пирамида из прямых.		1
		Чередование из прямых. Ближе - дальше друг от друга.		1
		Пропись прямыми. Чередование выше – ниже.		1
		Чередование прямой и дуги.		1
		Комбинации дуг. Соединение.		2
Комбинации дуг. Получаем новые формы.		2		
Узоры из дуг.		2		

<p>Согласные звуки и буквы: Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Ж, Ш, Щ, З, С.</p> <p>Последовательные этапы освоения каждой буквы: <i>фонетика</i> → <i>графика</i> → <i>письмо</i> → <i>чтение</i>.</p>	<p>Фонетика: Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Графика: Графическое написание букв.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Чтение: учимся читать.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.</p> <p>Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.</p> <p>Письмо: учимся писать.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием букв.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.</p>	Буква «Б»	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	2
		Буква «П»	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	2
		Различие звука и буквы «Б» и «П»	Группировать слова по первому звуку.	2
		Чтение целыми словами с буквами «Б» и «П»	Подбирать слова по заданному звуку.	2
		Овладение начертанием букв «Б» и «П»	Наблюдать и находить слова с заданным звуком (в начале, середине и конце слова).	1
		Буква «В»	Соотносить звук и соответствующую ему букву.	1
		Буква «Ф»	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустически-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинестетическое сходство.	2
		Различие звука и буквы «В» и «Ф»	Соотносить слова с картинками соответствующих предметов (образов).	2
		Чтение целыми словами с буквами «В» и «Ф»	Читать слоги с изменением буквы гласного.	1
		Овладение начертанием букв «В» и «Ф»	Воспроизводить звуковой образ слова по его буквенной записи.	1
		Буква «Г»	Читать знакомые тексты орфоэпически правильно.	2
		Буква «К»	Читать выразительно текст с использованием интонации, силы голоса, темпа речи.	2
		Различие звука и буквы «Г» и «К».	Анализировать поэлементный состав букв, начертание букв.	1
		Овладение начертанием.	Создавать формы букв	1
		Чтение целыми словами с буквами «Г» и «К»		
		Буква «Д»		
		Буква «Т»		
		Различие звука и буквы «Д» и «Т»		
		Чтение целыми словами с буквами «Д» и «Т»		
		Овладение начертанием букв «Д» и «Т»		
Буква «Ж»				
Буква «Ш»				
Буква «Щ»				
Различие звука и буквы «Ж» и «Ш»				
Чтение целыми словами с буквами «Ж» и «Ш»				

		Различие звука и буквы «Ш» и «Щ»	различными способами.	1	
		Чтение целыми словами с буквами «Ш» и «Щ»	Сравнивать написание собственных букв с заданным образцом.	1	
		Буква «З»	Контролировать собственные действия, связанные с написанием букв и оформлением текста.	2	
		Буква «С»		2	
		Различие звука и буквы «З» и «С»		1	
		Чтение целыми словами с буквами «З» и «С»		1	
		Овладение начертанием букв «З» и «С»		1	
		Буква «А»		Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Подбирать слова по заданному звуку. Наблюдать и находить слова с заданным звуком (в начале, середине и конце слова). Различать звуки народной речи. Различать гласные и согласные звуки. Характеризовать работу гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Соотносить звук и соответствующую ему букву. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по	2
<p>Гласные звуки и буквы: А, Э, Ы, О, У, Я, Е, И, Ё, Ю</p> <p>Согласные звуки и буквы: Й, Л, М, Н, Р, Х, Ц, Ч.</p> <p>Последовательные этапы освоения каждой буквы: <i>фонетика</i> → <i>графика</i> → <i>письмо</i> → <i>чтение</i>.</p>	<p>Фонетика: Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Гласные и согласные. Графика: графическое написание букв. Различие ударных и безударных гласных. Обозначение мягкости с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>. Йотированные гласные и буква «й». Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	Буква «О»			2
		Буква «У»	2		
		Буква «Э»	2		
		Буква «Ы»	2		
		Гласные и согласные.	2		
		Различие ударных и безударных гласных.	2		
		Обозначение мягкости с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	2		
		Йотированные гласные и буква «й».	2		
		Различие звука и буквы: буква как знак звука.	1		
		Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	2		
		Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> .	2		
		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	2		
		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	2		
		Буква «Е»	2		
		Буква «И»	2		
		Буква «Й»	2		
		Йотирование гласных.	2		
		Обозначение мягкости с помощью гласных.	2		
		Буква «Л»	2		
Буква «М»	2				
Буква «Н»	2				
Буква «Р»	2				
Буква «Х»	2				
Буква «Ц»	2				
Буква «Ч»	2				

		Письмо под диктовку.		2
		Осознанное чтение слов.		2
	<p>Чтение: учимся читать. Формирование навыка слогового чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний.</p>		<p>акустически-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинестетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й']. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковой образ слова по его буквенной записи. Соотносить слова с картинками соответствующих предметов (образов).</p>	
Резерв				3
Всего				115

Систематический курс

Алфавит.	<p>Гласные и согласные. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>. Знаки <i>ь</i> и <i>ы</i>.</p>	<p>Характеризовать работу гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв <i>ь</i> и <i>ы</i>. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.</p>	10
-----------------	---	--	----

	Глухие и звонкие согласные.	Воспроизводить алфавит.	
Первые орфографические правила	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. <i>Фонетический облик слова (гласные, согласные: звонкие-глухие, твёрдые-мягкие).</i>	Анализировать текст, находить слова с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> . Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы, записывать имена собственные на заданную букву.	20
Развитие речи	Понимание слова как единства звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса в словарных играх. Предложение как законченная мысль. Чтение на основе письма.	Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Соблюдать нормы речевого этикета. Оценивать уместность использования слов, выбирать слова для успешного решения коммуникативных задач. Наблюдать слова в предложении. Придумывать предложения с заданным словом, образом.	16
Резерв			4
Всего			50

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	час.
Знакомство с формами. Прямая и дуга.	Рисование форм.	Ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
Прямые элементы. Ориентировка на пространстве листа.	Прямые элементы. Дуги.	Соотносить пространство классной доски с пространством листа в тетради при рисовании и записи в тетради.	1
Прямые элементы. От большой к маленькой прямой.	Комбинации прямых. Комбинации дуг.	Воспроизводить заданный учителем образец формы.	1
Прямые элементы. От маленькой к большой прямой.		Анализировать поэлементный состав форм.	1
Дуги. Ориентировка на пространстве листа.		Участвовать в учебном диалоге, в групповой работе, связанной с общением.	1
Дуги. От большей к меньшей сверху листа.			1
Дуги. От меньшей к большей снизу листа.			1

Волна из отдельных дуг и из соединенных.			1
Вертикальная лесенка из прямых.			1
Горизонтальная лесенка из прямых.			1
Соединение горизонтальных и вертикальных прямых.			1
Пирамида из прямых.			1
Чередование из прямых. Ближе - дальше друг от друга.			1
Пропись прямыми. Чередование выше - ниже.			1
Чередование прямой и дуги.			1
Комбинации дуг. Соединение.			1
Комбинации дуг. Получаем новые формы.			2
Узоры из дуг.			2
Буква «Б»	Фонетика: Звуки речи.	Контролировать этапы своей работы,	2
Буква «П»	Установление числа и последовательности звуков в слове.	оценивать процесс и результат выполнения задания.	2
Различие звука и буквы «Б» и «П»	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	2
Чтение целыми словами с буквами «Б» и «П»	Графика: Графическое написание букв.	Группировать слова по первому звуку.	1
Овладение начертанием букв «Б» и «П»	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	Подбирать слова по заданному звуку.	1
Буква «В»	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	Наблюдать и находить слова с заданным звуком (в начале, середине и конце слова).	2
Буква «Ф»	Чтение: учимся читать.	Соотносить звук и соответствующую ему букву.	2
Различие звука и буквы «В» и «Ф»	Формирование навыка слогового чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустически-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинестетическое сходство.	1
Чтение целыми словами с буквами «В» и «Ф»	Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.	Соотносить слова с картинками соответствующих предметов (образов).	2
Овладение начертанием букв «В» и «Ф»	Письмо: учимся писать.	Читать слоги с изменением буквы гласного.	2
Буква «Г»			1
Буква «К»			2
Различие звука и буквы «Г» и «К».			2
Овладение начертанием.			2
Чтение целыми словами с буквами «Г» и «К»			1
Буква «Д»			2

Буква «Т»			2
Различие звука и буквы «Д» и «Т»			2
Чтение целыми словами с буквами «Д» и «Т»			1
Овладение начертанием букв «Д» и «Т»			1
Буква «Ж»			2
Буква «Ш»			2
Буква «Щ»			2
Различие звука и буквы «Ж» и «Ш»			2
Чтение целыми словами с буквами «Ж» и «Ш»			1
	Усвоение гигиенических требований при письме.	Воспроизводить звуковой образ слова по его буквенной записи.	1
Различие звука и буквы «Ш» и «Щ»	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	Читать знакомые тексты орфоэпически правильно.	1
Чтение целыми словами с буквами «Ш» и «Щ»	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Читать выразительно текст с использованием интонации, силы голоса, темпа речи.	1
Буква «З»	Овладение начертанием букв.	Анализировать поэлементный состав букв, начертание букв.	2
Буква «С»	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Создавать формы букв различными способами	2
Различие звука и буквы «З» и «С»			1
Чтение целыми словами с буквами «З» и «С»			1
Овладение начертанием букв «З» и «С»			1
Буква «А»	Фонетика: Звуки речи.	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	2
Буква «О»	Установление числа и последовательности звуков в слове.	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	2
Буква «У»	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	Подбирать слова по заданному звуку.	2
Буква «Э»	Гласные и согласные.	Наблюдать и находить слова с заданным звуком (в начале, середине и конце слова).	2
Буква «Ы»	Графика: графическое написание букв.	Различать звуки народной речи.	2
Гласные и согласные.	Различение ударных и безударных гласных.	Различать гласные и согласные звуки.	2
Различение ударных и безударных гласных.	Обозначение мягкости с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	Характеризовать работу гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.	2
Буква «Я»	Йотированные гласные и буква «й».	Подбирать слова с заданным количеством	2
Буква «Ё»	Различение звука и буквы: буква как знак звука.		2
Буква «Ю»			2
Буква «Е»			2
Буква «И»			2
Буква «Й»			2

Йотирование гласных.			2
Обозначение мягкости с помощью гласных.			2
Буква «Л»			2
Буква «М»			2
Буква «Н»			2
Буква «Р»			2
Буква «Х»			2
Буква «Ц»			2
Буква «Ч»			2
Письмо под диктовку.			2
Осознанное чтение слов.			2
	<p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение: учимся читать.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.</p>	<p>слогов.</p> <p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустически-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинестетическое сходство.</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].</p> <p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковой образ слова по его буквенной записи.</p> <p>Соотносить слова с картинками соответствующих предметов (образов).</p>	
Алфавит.	Осознанное чтение слов, Гласные и согласные.	Характеризовать работу гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.	2
	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	Соотносить звук и соответствующую ему букву.	2
	Обозначение мягкости с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	Характеризовать функцию букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	2
	Знаки <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Осознавать алфавит как определённую	2

	Глухие и звонкие согласные.	последовательность букв.	2
Первые орфографические правила	раздельное написание слов;	Анализировать текст, находить слова с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> . Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы, записывать имена собственные на заданную букву.	2
	обозначение гласных после шипящих <i>ча-ща</i>		3
	обозначение гласных после шипящих <i>чу-щу</i>		3
	обозначение гласных после шипящих <i>жи-ши</i>		2
	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.		2
	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.		2
	<i>Фонетический облик слова - гласные, согласные</i>		2
	<i>Фонетический облик слова - звонкие - глухие.</i>		2
	<i>Фонетический облик слова - твёрдые-мягкие.</i>		2
Развитие речи	Понимание слова как единства звучания и значения.	Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Соблюдать нормы речевого этикета. Оценивать уместность использования слов, выбирать слова для успешного решения коммуникативных задач. Наблюдать слова в предложении. Придумывать предложения с заданным словом, образом.	4
	Активизация и расширение словарного запаса в словарных играх.		4
	Предложение как законченная мысль.		4
	Чтение на основе письма.		4
Резерв			1
Всего			170