

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Иркутская Вальдорфская школа»
г. Иркутск**

УТВЕРЖДЕНА
На заседании педагогической коллегии
25 августа 2017 г.
Ведущий коллегии

_____ Л. Г. Кузнецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Немецкий язык
Учебный год	2017-2018
Класс	2
Количество часов в год	66

Учитель: Н.В.Хемпетти

Иркутск, 2017

Планируемые результаты

Освоение детьми программы «Немецкий язык во 2 классе» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения данной программы у учеников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Ценностно-смысловые ориентации:

Обучающийся

- обладает опытом эмоционального переживания ценности семьи как участника школьной жизни;
- обладает опытом эмоционального переживания ценности взаимодействия в коллективе и ценности ответственности, ценности творческого самовыражения и ценности истории и культуры других народов через игры, художественные образы, былины;
- сознательно умеет слушать другого человека;
- знаком с русским и зарубежным фольклором, играми, обычаями; владеет основами иностранных языков (немецкий) в живом разговорном виде.

Морально-нравственные ориентации:

Обучающийся:

- способен соблюдать морально-нравственные нормы при различных видах взаимодействия, исходя из понимания обязательности их для всех;
- способен формулировать морально-нравственное суждение на основе простейшего анализа мотивов поведения человека;
- способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм и привести пример из собственного опыта

Личностное и социальное самоопределение учащегося:

Обучающийся

- ориентируется в широком социальном окружении; может назвать и классифицировать несколько социальных групп;
- способен к обозначению своих социальных качеств и способностей;
- воспринимает разнообразие этносов и национальностей как естественную составляющую общественного устройства

Мотивационно-смысловые ориентации компонента учебной деятельности:

Обучающийся:

- способен к пониманию того, что учебную задачу можно решить несколькими способами;
- сформировал личностный смысл обучения, желания учиться;
- может соблюдать правила в подвижных играх.

Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности

Обучающийся:

- знаком с правилами экологической безопасности в городе, лесу, парке; знаком с правилами поведения на природе;

Регулятивные УУД

Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности

Обучающийся:

- формулирует учебные задачи в практической жизни;
- на основе предыдущего опыта способен применить алгоритм решения задач при возникновении познавательной проблемы;
- самостоятельно организует рабочее место и необходимые принадлежности в соответствии с текущей учебной деятельностью;
- способен сопоставлять образец, данный учителем, и собственную работу, исправлять ошибки.

Волевая саморегуляция личности

Обучающийся

- способен переписать с доски слова, предложения, закончить орнамент, выполнить несложное задание на рукоделии
- при возникновении трудностей использует метод «проб и ошибок», обращается за помощью к учителю;
- умеет уравнивать мотивацию «хочу» и «надо» при выполнении деятельности, например, домашнего задания и т.п.;
- работает в хоровой деятельности группы;
- работает в группе в зависимости от вида деятельности

Рефлексивное и критическое мышление личности

Обучающийся:

- способен указать, понятно задание или нет;
- при возникновении трудностей при выполнении задания способен задать вопрос или обратиться к учителю;
- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими работами.

Безоценочное непосредственное восприятие действительности

Обучающийся:

- способен к начальным навыкам описания предметов или явлений на основе ощущений или чувственного опыта.

Навыки адекватной учебной самооценки

Обучающийся

- способен выбрать или выделить наиболее успешную или правильную часть своей работы в различных сферах учебной деятельности

Собственная познавательная активность учащегося

Обучающийся

- при решении учебной задачи способен ассоциативно вспомнить и привести пример схожей ситуации из индивидуального опыта;
- способен задать познавательный вопрос по изучаемой теме

Общие приёмы решения учебных задач

Обучающийся

- способен к воспроизведению образа; может пересказать историю, опираясь на образ;
- способен к иллюстрации историй-рассказов как воспроизведения воспринятого образа;
- знает знаки препинания, правильно расставляет их при письме;
- способен кратко записать условия задачи;
- обращение к взрослым, к одноклассникам за недостающей информацией.

Логические действия и операции

Обучающийся:

- способен детально пересказать прочитанную или услышанную историю и выделить главную мысль текста;

- способен установить взаимосвязь описанных в тексте событий или процессов с помощью учителя;
- способен находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу

Коммуникативные УУД

Социокультурная компетенция личности

Обучающийся

- начинает и заканчивает разговор в соответствии с общепринятыми нормами коммуникации;
- способен объяснить на доступном уровне почему думает так или иначе;
-
- может различать особенности характеров, состояний, особенностей взаимодействий через художественное переживание.

Навыки диалогического способа общения

Обучающийся

- может написать небольшой рассказ-монолог о себе на русском языке, участвует в диалоге с небольшим количеством реплик на иностранном языке по изучаемой теме;
- способен отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с содержанием диалога или группового обсуждения;
- может поддержать или включиться сам в диалог в малой группе.

Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия

Обучающийся

- способен выразить свою мысль в письменной форме, написав рассказ-сочинение небольшого объёма; использует элементы пара- и экстралингвистических систем в речи (интонации, паузы);
- при знакомстве с новым человеком не испытывает страха, здоровается и прощается, чувствует эмоциональный компонент взаимодействия;
- способен описать переживаемые чувства в конфликтной ситуации.

Планируемые предметные результаты для 2 класс

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; членение предложения на смысловые группы; дифтонги; ударение в изолированном слове, фразе.

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- знать интернациональные слова (das Kino, die Fabrik);
- иметь представление о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: was, wer, wo, warum, wie; утвердительные и отрицательные предложения; отрицательное местоимение kein;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных; наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.
- распознавать грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv) Личные местоимения (в именительном и объектном падежах); количественные числительные (до 100); порядковые числительные (до 30);
- задавать вопросы во 2 лице ед.ч. (Wie heist du? Wie viel Jahre bist du?);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Familie ist gross) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen). Побудительные предложения в утвердительной (Hilf mir bitte) форме. Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Предложения с оборотом “Es gibt...”. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне звуков;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.
владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

К концу обучения во 2 классе ученик может научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
 - составлять краткую характеристику персонажа;
 - воспринимать на слух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
 - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
 - узнавать простые словообразовательные элементы;
 - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе аудирования;
 - распознавать и использовать в речи модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределённым и определённым артиклем; притяжательный падеж существительных;
 - использовать в речи безличные предложения (*Es scheint*);
 - распознавать на слух и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).
 - называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.
 - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
 - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.*

Содержание курса

Основные содержательные линии

В данной программе можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются **условиями** успешного общения.

Тематическое планирование занятий немецкого языка по программе «Немецкий язык во 2 классе» на 2017 -2018 учебный год

Тема	Содержание	Виды деятельности	Кол-во часов
Вводное занятие	Цели и задачи обучения, правила безопасности.	Запоминание правил техники безопасности; Знакомство с предметом и языком;	1

Я и мои друзья	<p>Песня “Hallo! Wie schon, das du da bist!”</p> <p>Пальчиковые игры;</p> <p>Стихотворение «Rechte Hand und linke Hand...»</p> <p>Учимся проводить интервью на тему;</p> <p>Рассказ о себе и своих друзьях.</p>	<p>Запоминают нужные для песни фразы;</p> <p>Сопровождают пение танцевальными движениями;</p> <p>Игры в пальчиковые игры;</p> <p>Запоминают новую лексику по теме «Друзья»;</p> <p>Участвуют в простом этикетном диалоге (до 2-х реплик);</p> <p>Участвуют в диалогах-расспросах (до 2-х реплик);</p> <p>Составление рассказа о себе и своих друзьях;</p> <p>Выступление пред классом с рассказом о себе и своих друзьях.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Времена года, месяцы, дни недели.	<p>Песня «Es war eine Mutter»;</p> <p>Песня «Montagslied»;</p> <p>Wochentagelied;</p> <p>Игра «Das Wetterspiel»</p> <p>Учимся описывать погоду, называть время года, дни недели;</p>	<p>Поют песни о временах года, месяцах, днях недели и водят под них хороводы;</p> <p>Описывают погоду, играя в «погодную» игру;</p> <p>Называют времена года, месяца, дни недели;</p> <p>Ведут диалоги в рамках темы;</p> <p>Рисуют образы, встречающиеся в песнях и играх.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Овощи, фрукты, продукты питания	<p>Знакомимся с названиями овощей, фруктов, продуктов питания;</p> <p>Игра «Was ist das?»;</p> <p>Игра «Путаница»;</p> <p>Песня «Obsttellertanz»;</p> <p>Gemuselied;</p> <p>Учимся отвечать на вопрос «Was magst du?»;</p> <p>Учимся вести диалог на заданную тему.</p>	<p>Разучивают новую лексику по заданной теме;</p> <p>Разучивают песни;</p> <p>Играют в подвижные игры под песни;</p> <p>Ведут мини-диалоги на заданную тему: спрашивают и отвечают на вопрос «что ты любишь?»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
В магазине, на рынке.	<p>Играем в ролевые игры;</p> <p>Учимся спрашивать «Was mochtest du?»</p> <p>Was kostet das?»;</p> <p>Учимся отвечать «Ich mochte...»</p>	<p>Общение в группах;</p> <p>Работа в парах;</p> <p>Играют в мини-сценках «В магазине», «На рынке»;</p> <p>Ведут этикетные диалоги.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Празднично накрытый стол.	<p>Песня «Zum Geburtstag viel Glück»;</p> <p>Знакомимся с названиями предметов сервировки, посуду;</p> <p>Знакомимся с глаголами stellen, legen, waschen.</p>	<p>Разучивают новую лексику;</p> <p>Поют песню ко дню Рождения;</p> <p>Сервируют стол, комментируя свои действия.</p> <p>Проводим чаепитие</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Моя школа	Стихотворение «Die Schule»	Разучиваем лексику по теме	2

	Глаголы действия: lernen, lesen, zahlen, malen, denken, sprechen; Ich kann...	школа; Описываем нашу школу; Играем мини-диалоги; Подготовка экскурсии по школе.	2 2
Одежда	Песня «Jetzt steigt Hampelmann»; Разучивание и инсценировка песни; Учимся называть предметы одежды и отвечать на вопрос «Was hast du heute an?»; Игра «Wer ist das das?»	Разучивают песню; Поют, сопровождая пение соответствующими движениями; Называют предметы одежды; Учатся отвечать на вопросы по теме; Делают Хампельмана.	2 2 1 1
Игрушки	«Волшебный сундучок»; Учимся называть игрушки; Игра «Путаница»; Was hast du gern? Ich habe gern...	Разучивают новую лексику; Играют, называя игрушки. Ведут мини-диалоги. Рассказывают о своей любимой игрушке; Загадывают загадки, описывая свою любимую игрушку. Учатся задавать вопросы “Ist er gross klein?” Рисуют.	2 2 2
Персонажи литературы и народного фольклора (басни о животных)	Прослушивание и просмотр басен «Der laute Hirsch», «Der Fuchs und Krahe»; Ответы на вопросы по содержанию; Инсценировка по ролям.	Слушают неадаптированную речь; Догадываются о содержании, опираясь на визуальный ряд; Показывают мини-спектакли; Рисуют образы.	2 2 2
Импровизация. Этюды.	Повторение пройденного материала; Придумывание и показ образов по пройденным темам;	Поют любимые песни; Водят хороводы; Выступление и показ этюдов перед зрителями. Догадываются, что показывал выступающий.	2 2 2
Заключительное	Подводим итоги	Поем песни, читаем стихи, рисуем.	1