

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Иркутская Вальдорфская школа»**

УТВЕРЖДЕНА
На заседании Педагогической
коллегии
«25» августа 2017 г.
Ведущий коллегии

Кузнецова Л.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Окружающий мир
Учебный год	2017-2018
Класс	2 класс
Количество часов в год	66
Уровень реализации	базовый

Учитель: Иваненко Наталья Владимировна

Иркутск

Результаты освоения учебного предмета во втором классе начальной школы

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные УУД	Код
<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>	
Обучающийся	
<ul style="list-style-type: none">• обладает опытом эмоционального переживания ценности семьи как участника школьной жизни;• обладает опытом эмоционального переживания ценности взаимодействия в коллективе и ценности ответственности (дежурства, обязанности в классе), ценности творческого самовыражения и ценности истории и культуры других народов через игры, художественные образы, былины;• сознательно умеет слушать другого человека;• знаком с русским и зарубежным фольклором, играми, обычаями.	Л1 Л2 Л3
<i>Морально-нравственные ориентации личности</i>	
Обучающийся	
<ul style="list-style-type: none">• способен соблюдать морально-нравственные нормы при различных видах взаимодействия исходя из понимания обязательности их для всех;	Л4
способен формулировать морально-нравственное суждение на основе простейшего анализа мотивов поведения человека.	Л5
<i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i>	
Обучающийся	
<ul style="list-style-type: none">• ориентируется в широком социальном окружении; может назвать и классифицировать несколько социальных групп;• способен к обозначению своих социальных качеств и способностей;• воспринимает разнообразие этносов и национальностей как естественную составляющую общественного устройства.	Л7 Л8 Л9
<i>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</i>	
Обучающийся	
<ul style="list-style-type: none">• способен к пониманию того, что учебную задачу можно решить несколькими способами;• сформировал личностный смысл обучения, желания учиться;• может соблюдать правила в подвижных играх.	Л10 Л11 Л12
<i>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</i>	
Обучающийся	
<ul style="list-style-type: none">• знаком с основными понятиями охраны здоровья, здорового образа жизни и вредных привычек;• знаком с правилами экологической безопасности в городе, лесу, парке; знаком с правилами поведения на природе; осведомлён о влиянии деятельности человека на окружающий мир.	Л13 Л14

Регулятивные УУД

Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности

Обучающийся

- формулирует учебные (математических или предметных) задач в практической жизни; P1
- на основе предыдущего опыта способен применить алгоритм решения задач при возникновении познавательной проблемы; P2
- самостоятельно организует рабочее место и необходимые принадлежности в соответствии с текущей учебной деятельностью; P3
- способен сопоставлять образец, данный учителем, и собственную работу, исправлять ошибки. P4

Волевая саморегуляция личности

Обучающийся

- способен переписать с доски слова, предложения, закончить орнамент, выполнить несложное задание на рукоделии; P5
- при возникновении трудностей использует метод «проб и ошибок», обращается за помощью к учителю; P6
- умеет уравнивать мотивацию «хочу» и «надо» при выполнении деятельности, например, домашнего задания и т.п.; P7
- работает в хоровой деятельности группы; P8
- работает в группе в зависимости от вида деятельности.

Рефлексивное и критическое мышление личности

Обучающийся

- способен указать, понятно задание или нет; P9
- при возникновении трудностей при решении задач способен задать вопрос или обратиться к учителю; P10
- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими работами. P11

Безоценочное непосредственное восприятие действительности

Обучающийся

- способен к начальным навыкам описания предметов или явлений на основе ощущений или чувственного опыта. P12

Навыки адекватной учебной самооценки

Обучающийся

- способен выбрать или выделить наиболее успешную или правильную часть своей работы в различных сферах учебной деятельности. P13

Познавательные УУД

Собственная познавательная активность учащегося

Обучающийся

- при решении учебной задачи способен ассоциативно вспомнить и привести пример схожей ситуации из индивидуального опыта; P11

способен задать познавательный вопрос по изучаемой теме.

Общие приёмы решения учебных задач

Обучающийся

- способен сделать простые выводы на основании результатов наблюдения; P12

- способен к воспроизведению образа; может пересказать историю, опираясь на образ; П3
- способен к иллюстрации историй-рассказов как воспроизведения воспринятого образа;
- способен кратко записать полученную информацию в знаково-символической форме; П4
- обращение к взрослым, к одноклассникам за недостающей информацией. П5

Логические действия и операции

Обучающийся

- способен детально пересказать прочитанную или услышанную историю и выделить главную мысль текста; П6
- способен установить взаимосвязь описанных в тексте событий или процессов с помощью учителя; П7
- способен находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу П8
- способен сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. П9

Коммуникативные УУД

Социокультурная компетенция личности

Обучающийся

- начинает и заканчивает разговор в соответствии с общепринятыми нормами коммуникации; К1
- способен объяснить на доступном уровне почему думает так или иначе; К2
- может различать особенности характеров, состояний, особенностей взаимодействий через художественное переживание. К3

Навыки диалогического способа общения

Обучающийся

- может написать небольшой рассказ-монолог о себе на русском языке, участвует в диалоге с небольшим количеством реплик на иностранном языке по изучаемой теме; К4
- способен отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с содержанием диалога или группового обсуждения; К5
- может поддержать или включиться сам в диалог в малой группе. К6

Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия

Обучающийся

- способен выразить свою мысль в письменной форме, написав рассказ-сочинение небольшого объёма; использует элементы пара- и экстралингвистических систем в речи (интонации, паузы); К7
- при знакомстве с новым человеком не испытывает страха, здоровается и прощается, чувствует эмоциональный компонент взаимодействия; К8
- способен описать переживаемые чувства в конфликтной ситуации. К9

Предметные результаты

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

К концу обучения во 2 классе учащиеся

научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- —различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

могут научиться:

- *«читать» информацию, представленную в виде схемы;*
- *воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;*
- *ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;*
- *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*
- *приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).*

Содержание программы

Введение. Что окружает человека

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности,

любопытности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живёт рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России».

Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Мы — жители Земли

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения).

Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения).

Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Тематическое планирование по предмету окружающий мир (2 класс)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Введение	Что такое тебя окружает?	Обсуждать, что такое тебя окружает? Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Кто ты такой?	Я, ты, он, она... Все мы - люди.	Извлекать из текста учебника информацию. Предлагать вопросы по содержанию текста.	1
	Наши помощники – органы чувств.	Извлекать из текста учебника информацию о наших помощниках – органах чувств. Предлагать вопросы по со-держанию текста.	1
	Что такое здоровье. Режим дня	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. Рассказывать о своём режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника.	2
	Физическая культура. Закаляться может каждый.	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. Запомнить правила закаливания. Обосновывать необходимость закаляться каждому.	2
	Почему нужно правильно питаться. Умеешь ли ты есть.	Запомнить правила правильного питания. Обосновывать необходимость правильного питания. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Формулировать правила питания. Рассуждать по вопросу: «Умеешь ли ты есть».	2
	Почему нужно быть осторожным Можно ли изменить себя?	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности. Объяснять с опорой на ил-люстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Выбирать оптимальные формы поведения и взаимоотношениях с одноклассниками и взрослыми.	2
Кто живет рядом с тобой	Что такое семья? Кто занимается домашним хозяйством.	Формулировать понятие «семья». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Извлекать из текста учебника информацию кто занимается домашним	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		хозяйством. Предлагать вопросы по со-держанию текста.	
	Как семья отдыхает.	Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.	1
	Правила безопасного поведения.	Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Обсуждать необходимость экономии электроэнергии.	1
	Твои друзья – взрослые и дети. Урок творчества.	Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах, за столом, в различных ситуациях.	1
	Правила культурного поведения в театре.	Обсуждать правила поведения в театре.	1
	О дружбе. О дружбе. Могут ли обидеть жесты.	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; проблему подарка в день рождения друга. Формулировать правила этикета в гостях. Обсуждать материал учебника. Распределять задания. Обсуждать способы и сроки работы.	2
Россия – твоя родина	Родина - что это значит. 12 июня-День России.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства. Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его.	1
	Родной край – частица Родины. Достопримечательности городов России.	Определять свой «адрес в мире»; сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты. Называть свой домашний адрес. Формулировать выводы из изученного	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>материала. Сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать достопримечательности городов России. Формулировать выводы из изученного материала.</p>	
	<p>История рассказывает о прошлом. Из истории нашей Родины. «О занятиях славян»</p>	<p>Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом. Извлекать из текста учебника информацию об истории нашей Родины. Предлагать вопросы по со-держанию текста «О занятиях славян».</p>	2
	<p>Из истории нашей Родины. «Первые русские князья».</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом.</p>	1
	<p>Мы – граждане России Как трудятся россияне.</p>	<p>Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Составлять план рассказа на материале учебника; Формулировать выводы по изученному материалу.</p>	
	<p>Все профессии важны.</p>	<p>Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.</p>	2
	<p>Знаменитые города России. Москва</p>	<p>Опознавать знаменитые города России по фотографиям. Моделировать достопримечательности городов из пластилина. Самостоятельно изучать информацию учебника о знаменитых городах России. Соотносить фотографии памятников с тем городом, в котором они находятся.</p>	1
	<p>Путешествие в Санкт-Петербург</p>	<p>Соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города; Рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга по фотографиям учебника и рабочей тетради; Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним;</p>	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Золотое кольцо России.	Обсуждать рассказ «Петропавловская крепость». Проследить по схеме, какие старинные города расположены на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов. Рассказывать о тех городах, в которых удалось побывать.	2
Мы жители земли.	Твоё первое знакомство со звёздами.	Находить на рисунке знакомые созвездия. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.	2
	Твоё первое знакомство с Солнечной системой.	Знакомиться по учебнику с Солнечной системой.	2
Природные сообщества	Бактерии, грибы.	Сравнивать и различать бактерии, грибы и сморчки. Формулировать выводы из учебника.	
	Животные Какие животные живут на Земле. Как животные защищаются	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире, как животные защищаются.	2
	Растения. Какие бывают растения.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	2
	Какие бывают цветки и плоды.	Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника. Извлекать из них информацию какие бывают цветки и плоды.	2
	Лес и его обитатели. Лес - многоэтажный дом. Деревья леса. Кустарники леса.	Выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека. Предлагать пути решения экологических проблем. Различать деревья леса, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности деревьев леса. Устанавливать по схеме различия между группами кустарников. Приводить примеры кустарников своего края. Определять кустарники леса с помощью открыток.	2
Травянистые растения леса.	Различать травянистые растения, используя информацию, полученную	2	

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Лесная аптека.	в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности травянистых растений. Обсуждать материалы книги «Зелёные страницы». Рассматривать буклет «Лекарственные травы».	
	Животные леса. Подземный житель.	Узнавать животных леса. Рассказывать информацию о животных леса. Обсуждать материалы книги о подземном жителе – кроте. Рассматривать таблицы.	2
	Птицы-лесные жители. Насекомые леса.	Узнавать птиц. Рассказывать информацию о лесных жителях – птицах. Узнавать насекомых леса. Рассказывать информацию о насекомых леса. Обсуждать текст учебника.	2
	Водоём и его обитатели. Поговорим о воде. Обитатели водоёмов.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды. Выяснять опасность употребления загрязнённой воды. Характеризовать свойства воды, движение воды. Выявлять экологические связи в водоёме. Рассказывать об обитателях водоёмов. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в водоёмах.	2
	Океаны и моря – водоёмы.	Различать океаны и моря. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.	2
	Река – пресный водоём.	Рассказывать о растениях рек. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о пресном водоёме.	2
	Животные болот.	Узнавать животных болот. Рассказывать информацию о животных болот.	2
	Луг – его обитатели На лугу. Растения луга. Животные луга.	Выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о растениях на лугах своего региона.	2
	Поле и его обитатели. Зерновые культуры.	Различать зерна зерновых культур. Приводить примеры зерновых культур.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Лён – прядильная культура.	Рассказывать о прядильной культуре – льне. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию.	
	Животные поля.	Приводить примеры животных поля. Рассказывать о животных поля.	1
Природа и Человек	Природа и человек.	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждать, как каждый может помочь природе.	1
	Будем беречь нашу Землю!	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Характеризовать заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории;	1
	Природа родного края.	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Предлагать меры по охране окружающей среды.	1
Резерв			2
Всего			66