

# АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА  
На заседании педагогической коллегии  
25 августа 2017 г.  
Ведущий коллегии  
\_\_\_\_\_ Л. Г. Кузнецова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2017-2018
Класс	2 класс
Количество часов в год	140
Уровень реализации	базовый

Учитель: Иваненко Наталья Владимировна

Иркутск

## Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка по данной программе у учеников во 2 классе школы будут сформированы **предметные** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные** и **метапредметные** результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

### **Личностные УУД**

**Код**

#### **Ценностно-смысловые ориентации личности**

- обладает опытом эмоционального переживания ценности взаимодействия в коллективе и ценности ответственности (дежурства, обязанности в классе), ценности творческого самовыражения и ценности истории и культуры других народов через игры, художественные образы, былины;

Л1

*сознательно умеет слушать другого человека.*

Л2

#### **Морально-нравственные ориентации личности**

- способен соблюдать морально-нравственные нормы при различных видах взаимодействия, исходя из понимания обязательности их для всех;
- способен формулировать морально-нравственное суждение на основе простейшего анализа мотивов поведения человека;
- способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм и привести пример из собственного опыта.

Л4

Л5

Л6

#### **Личностное и социальное самоопределение учащегося**

- ориентируется в широком социальном окружении;
- может назвать и классифицировать несколько социальных групп;
- способен к обозначению своих социальных качеств и способностей;
- воспринимает разнообразие этносов и национальностей как естественную составляющую общественного устройства.

Л7

Л8

Л9

#### **Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности**

- способен к пониманию того, что учебную задачу можно решить несколькими способами;
- сформировал личностный смысл обучения, желания учиться
- может соблюдать правила в подвижных играх.

Л10

Л11

Л12

### **Регулятивные УУД**

#### **Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности**

- знаком с основными понятиями охраны здоровья, здорового образа жизни и вредных привычек;

Л13

#### **Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности**

- формулирует учебные (предметных) задачи в практической жизни;
- на основе предыдущего опыта способен применить алгоритм решения задач при возникновении познавательной проблемы;
- самостоятельно организует рабочее место и необходимые принадлежности в соответствии с текущей учебной деятельностью;
- способен сопоставлять образец, данный учителем, и собственную работу, исправлять ошибки.

Р1

Р2

Р3

Р4

### ***Волевая саморегуляция личности***

- способен переписать с доски слова, предложения, закончить орнамент, выполнить несложное задание на рукоделии; P5
- при возникновении трудностей использует метод «проб и ошибок», обращается за помощью к учителю; P6
- умеет уравнивать мотивацию «хочу» и «надо» при выполнении деятельности, например, домашнего задания и т.п.; P7
- работает в хоровой деятельности группы; P8
- работает в группе в зависимости от вида деятельности.

### ***Рефлексивное и критическое мышление личности***

- способен указать, понятно задание или нет; P9
- при возникновении трудностей при решении задач способен задать вопрос или обратиться к учителю; P10
- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими работами. P11

### ***Безоценочное непосредственное восприятие действительности***

- способен к начальным навыкам описания предметов или явлений на основе ощущений или чувственного опыта. P12

### ***Навыки адекватной учебной самооценки***

- способен выбрать или выделить наиболее успешную или правильную часть своей работы в различных сферах учебной деятельности. P13

### ***Познавательные УУД***

#### ***Собственная познавательная активность учащегося***

- при решении учебной задачи способен ассоциативно вспомнить и привести пример схожей ситуации из индивидуального опыта; П1

способен задать познавательный вопрос по изучаемой теме.

#### ***Общие приёмы решения учебных задач***

- способен сделать простые выводы на основании результатов наблюдения; П2
- способен к воспроизведению образа (может пересказать историю, опираясь на образ); П3
- способен к иллюстрации историй-рассказов как воспроизведения воспринятого образа;
- знает знаки препинания, правильно расставляет их при письме; П4
- способен кратко записать условия задачи;
- обращение к взрослым, к одноклассникам за недостающей информацией. П5

#### ***Логические действия и операции***

- способен детально пересказать прочитанную или услышанную историю и выделить главную мысль текста; П6
- способен установить взаимосвязь описанных в тексте событий или процессов с помощью учителя; П7
- способен находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу П8
- способен сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. П9

### ***Коммуникативные УУД***

#### ***Социокультурная компетенция личности***

- начинает и заканчивает разговор в соответствии с общепринятыми нормами коммуникации; К1

- способен объяснить на доступном уровне почему думает так или иначе; К2
- может различать особенности характеров, состояний, особенностей взаимодействий через художественное переживание. К3

#### ***Навыки диалогического способа общения***

- может написать небольшой рассказ-монолог о себе на русском языке, участвует в диалоге с небольшим количеством реплик на иностранном языке по изучаемой теме; К4
- способен отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с содержанием диалога или группового обсуждения; К5
- может поддержать или включиться сам в диалог в малой группе. К6

#### ***Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия***

- способен выразить свою мысль в письменной форме, написав рассказ-сочинение небольшого объёма; использует элементы пара- и экстралингвистических систем в речи (интонации, паузы); К7
- при знакомстве с новым человеком не испытывает страха, здоровается и прощается, чувствует эмоциональный компонент взаимодействия; К8
- способен описать переживаемые чувства в конфликтной ситуации. К9

#### ***Предметные результаты***

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного); умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

*Результаты повышенного уровня выделены курсивом.*

#### **Развитие речи**

Пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощания, обращении с просьбой и т. д.  
Составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2-3 предложений на определённую тему (с опорой на ключевые слова).

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Характеризовать звуки русского языка:

- гласные и согласные звуки;
- гласные ударные и безударные;
- твёрдые и мягкие согласные звуки;

Различать звонкие и глухие согласные звуки.

Делить слово на слоги.

Определять место ударения в слове.

Знать и использовать письменное начертание всех букв русского алфавита.

Применять при записи правило о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением (*трав*а, *ре*к*а*, *ок*н*о*).

### **Текст. Предложение, словосочетание.**

Различать текст, предложение, словосочетание, слово. Называть основные признаки слова, предложения, текста. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Правильно оформлять предложения на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами).

Записывать слова, предложения, небольшие тексты в 10-15 слов с образца без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма.

*Пересказывать текст и дополнять пересказ.*

### **Лексика**

Находить «родственные» (однокоренные) слова.

Делить слова на слоги и для переноса.

Правильно переносить слова.

Переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков.

Определять ударение в слове.

### **Морфемика**

Правильно переносить слова.

*Переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков.*

### **Орфография и пунктуация**

Применять при записи правила о:

написании слов с удвоенными согласными; мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными; буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*; правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.

### **Морфология**

Различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

## **Содержание курса**

Материал систематического курса представлен следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается

знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Происходит совершенствование графических навыков с соблюдением гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества, что предполагает развитие коммуникативной мотивации.

В программе выделен раздел «**Виды речевой деятельности**», чтобы обеспечить ориентацию в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

Выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (ответ на вопрос в форме повествования, описание простых природных явлений, предметов быта). Пересказ услышанного или прочитанного (устный или письменный).

#### **Чтение**

Осознанное и выразительное чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Понимание художественного и учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала (ответа на вопрос). Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов (в виде ответа на вопрос) на основе информации, содержащейся в тексте.

#### **Письмо**

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду работы. Списывание, письмо под диктовку текстов (объёмом в 20-25 слов) в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин).

### **Содержательная линия «Как устроен наш язык»**

#### **Раздел «Фонетика и орфоэпия»**

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Фонетический разбор (облик) слова (гласные, согласные: звонкие-глухие, твёрдые-мягкие; ударные/безударные гласные, количество слогов, правильное произнесение слова, правила переноса).*

#### **Раздел «Графика»**

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и

последовательности правильного списывания текста.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

### **Раздел «Лексика»** (изучается во всех разделах курса)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

### **Раздел «Морфемика»**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

### **Раздел «Морфология»**

*Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое): «кто действует?» и «что делает?»*

Различение главных и «не главных» (второстепенных) членов предложения. *Назначение второстепенных членов предложения (дополнение).*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

- сочетания *чк — чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные *ь* и *ъ*;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### **Содержательная линия «Правописание»**

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания изученных разделов.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Осознанное чтение коротких текстов.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Словарные слова**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

## **Тематическое планирование по предмету русский язык (2 класс)**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Графика</b>			
<b>Основы письменных букв</b>	Письмо короткой и длинной прямой линии. Наклонная прямая с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу справа).	Удерживать ритм при динамическом рисовании «не отрывая руки». Отрабатывать написание элементов письменных букв. Соблюдать гигиенические правила при письме.	1
	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Письмо плавной наклонной линии с		1



Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	закруглением слева снизу и справа сверху.		
	Письмо овалов: малого и большого (о, О). Письмо полуовалов: письмо справа(с) и подобного – письмо слева.		1
	Письмо короткой прямой линии с половинным свалом (ь).		1
<b>Письменные буквы.</b> Последовательные этапы освоения каждой буквы: <i>фонетика</i> → <i>письмо букв</i> → <i>письмо букв в сочетаниях</i> → <i>закрепление технологии написания соединений в цельных словах.</i>	Гигиенические правила при письме.		1
	Прописная и строчная О, о		1
	Прописная и строчная А, а		1
	Прописная и строчная И, и, Ш, ш		1
	Прописная и строчная Ц, ц		1
	Прописная и строчная У, у		1
	Прописная и строчная Е, е	Отрабатывать написание строчных и заглавных букв.	1
	Прописная и строчная С, с	Отрабатывать написание соединений букв.	1
	Запись предложений на основе интонации: А? Э... У-у-у! О!	Списывать слова, написанные на доске.	1
	Прописная и строчная Г, г	Списывать текст, написанный учителем.	1
	Прописная и строчная Т, т	Читать текст, написанный прописными буквами.	1
	Прописная и строчная Х, х	Переписывать печатный текст прописными буквами и наоборот.	1
	Прописная и строчная Н, н, Ч, ч, Ю, ю	Следовать алгоритму списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
	Прописная и строчная Д, д, В, в	Совершенствовать каллиграфическое письмо.	1
	Прописная и строчная Л, л, М, м		1
Прописная и строчная Я, я		1	
Прописывание соединений букв с Л, л, М, м, Я, я		1	
Прописная и строчная К, к		1	
Прописная и строчная Ь, ь, Ы, ы, Ъ, ь		1	
Буквы О, о, В, в, Ё, ё, Ъ, ь с др. буквами		1	
<b>Развитие речи</b>	Понимание слова как единства звучания и	Анализировать уместность использования средств устного	6

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	<p>значения.  Активизация и расширение словарного запаса в словарных играх.  Предложение как законченная мысль.  Чтение на основе письма.</p>	<p>общения в разных речевых ситуациях.  Соблюдать нормы речевого этикета.  Оценивать уместность использования слов, выбирать слова для успешного решения коммуникативных задач.  Наблюдать слова в предложении.  Придумывать предложения с заданным словом, образом.</p>	
<b>Развитие речи</b>			
<b>Речевое общение</b>	<p>Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности человека. Правила речевого этикета.</p>	<p>Анализировать речь людей.  Наблюдать за особенностями собственной речи.  Различать устную письменную и речь про себя.  Соблюдать в речи правила речевого этикета.  Отличать диалогическую речь от монологической.  Участвовать в диалоге с использованием правил речевого этикета.  Составлять и записывать предложения, списывать тексты и писать под диктовку, выполнять при этом все освоенные способы действия.  Анализировать предложения, определять тему и выражаемую мысль каждого предложения.  Наблюдать за строением текста, за развитием мысли, выявлять последовательность его частей, соотносить их с соответствующими заголовками, располагать заголовки в порядке следования частей.  Читать текст, вслушиваться в звучание слов.  Создавать тексты разных жанров.</p>	2
	<p>Речь диалогическая и монологическая.  Диалоги в маленьких театральные постановках (инсценировка басен).</p>		4
	<p>Практическое овладение монологической формой речи (пересказ, устное словесное рисование, впечатление, самопрезентация).</p>		2
<b>Фонетика (повторение)</b>			
<b>Звуки и буквы</b>	<p>Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.</p>	<p>Различать звуки и буквы.  Характеризовать (устно) звук.</p>	1
<b>Алфавит</b>	<p>Использование алфавита в практической деятельности.</p>	<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы.  Располагать слова в алфавитном порядке (прямой и обратный).</p>	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Гласные и согласные</b>	Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный.	Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1
	Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный. Проверка безударного гласного звука в корне.	Находить в слове гласные звуки. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Соотносить количество звуков и букв в словах как клюв, юла, поют.	1
	Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный.	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слова.	1
	Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой, парный, непарный. Написание парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.	Обобщать и систематизировать сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, различать парные и непарные. Классифицировать слова в зависимости от твёрдости-мягкости, глухости-звонкости звука, выбирать слова с указанными видами орфограмм.	1
<b>Правописание</b>			
<b>Йотированные гласные</b>	Правописание в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.		2
<b>Непроизносимые согласные</b>	Правописание в словах с непроизносимыми согласными.		2
<b>Безударные гласные в корне</b>	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного. Различать проверочные и проверяемые слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов с ударным гласным.	2
	Слова с непроверяемым написанием. <i>Фонетический разбор (облик) слова (гласные, согласные: звонкие-глухие, твёрдые-мягкие; ударные/безударные гласные, количество слогов, правильное произнесение слова, правила переноса).</i>	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	2
<b>Удвоенные</b>	Произношение и написание слов с	Наблюдать над произношением и правописанием слов с	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>согласные</b>	удвоенными согласными.	удвоенными согласными.	
<b>Мягкий знак</b>	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>	Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>олень, кольцо</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным (день, коньки).	2
<b>Буквосочетания с шипящими звуками</b>	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять правило написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
	Правописание сочетания чк-чн, чт, нч, щн, рщ.	Находить в словах сочетания чк-чн, чт, нч, щн, рщ. Применять правило написания слов с сочетаниями чк-чн, чт, нч, щн, рщ.	2
<b>Парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова и перед согласным</b>	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить глухие и звонкие согласные звуки.	2
	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным. Способы проверки.	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочные и проверяемые слова. Подбирать к словам с безударной гласной в корне проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.	2
<b>Морфемика</b>			
<b>Слог</b>	Ударение. Слог.	Определять ударение в слове.	2
	Словесное и логическое ударение в предложении.	Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Словообразующая функция ударения.	Соблюдать в практике общения нормы произношения слов.	2
<b>Правописание</b>			
<b>Перенос слов</b>	Правила переноса слов.	Соблюдать правила переноса слов	4
<b>Лексика</b>			
<b>Однокоренные слова</b>	Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова.	Предполагать значения сочетания «родственные слова», высказывать своё мнение	2
	Общая часть однокоренных слов как корень значения/смысла.	Находить в тексте родственные слова. Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем). Выделять общую часть «родственных» слов Подбирать «родственные» (однокоренные) слова к данному слову.	3
<b>Правописание</b>			
	Проверка безударной гласной в корне подбором однокоренных слов.	Проверять безударную гласную в корне подбором однокоренных слов.	3
<b>Слово и предложение</b>			
	Подготовка к изучению частей речи (глагол, прилаг., сущ.)	Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы на которые они отвечают, с частями речи.	2
	Слова-действия (глагол).	Предполагать названия частей речи, обсуждать возникшие догадки.	3
	Слова-«краски» (прилаг.)		3
	Слова-отгадки или названия предметов (сущ.)	Характеризовать и образно описывать слова по частям речи. Осваивать понятия через выполнение игровых и творческих заданий.	3
	Слова-помощники.	Составлять загадки-описания (на прилагат.). Отгадывать загадки (на сущ.).	2
<b>Синтаксис</b>			
<b>Предложение</b>	Предложение как единица речи. Различение предложения, слова, словосочетания (осознание их сходства и различия).	Отличать предложения от группы слов. Определять границы предложения. Соблюдать в устной речи смысловое ударение и интонацию конца предложения.	2
	Различение предложения по цели высказывания. Повествовательное	Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения и	4

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	предложение.		
	Вопросительное предложение. Знаки препинания в конце предложения.		3
	Побудительное предложение.		2
	Различение предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения.	необходимый знак в конце. Писать слова в предложении отдельно.	3
	Связь слов в предложении.	Воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах.	2
	Логическое ударение и интонация конца предложения в устной речи.	Придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу.	2
<b>Правописание</b>		Определять соответствие интонационных средств смыслу предложения.	
	Заглавная буква в нач. предложения.		3
	Знаки в конце предложения.		
<b>Синтаксис</b>			
<b>Главные члены предложения</b>	Распределение ролей в предложении. Главные и неглавные члены предложения.	Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое. Осознавать главные члены как основу предложения. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Различать простые и сложные предложения.	1
	Главные члены как основа предложения: «кто действует?» и «что делает?»		1
	Главный или неглавный? Знакомство с дополнением.		2
	Предложение из одних главных членов (нераспростр.). Распространение предложения второстепенными членами.		2
<b>Правописание</b>			
	Правописание распространённых предложений.		2
<b>Развитие речи</b>			
<b>Текст</b>	Текст. Признаки текста. Последовательность предложений в тексте. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Объяснять лексическое значение слов. Находить в тексте незнакомые слова. Создавать в воображении яркие словесные образы. Отличать текст от других записей по его признакам.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Осмысленно читать текст.	2
	Определение темы, главной мысли текста.	Определять тему и главную мысль текста.	2
	Подробный устный пересказ услышанного или прочитанного текста.	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к тексту.	2
	Написание поздравления.	Передавать устно содержание прочитанного текста. Подписывать поздравительные открытки.	2
<b>Резерв</b>			7
<b>Всего</b>			<b>140</b>