АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА
На заседании педагогической коллегии
25 августа 2017 г.
Ведущий коллегии

_____ Л. Г. Кузнецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2017-2018
Класс	4
Количество часов в год	

Учитель: Грижелюк Марина Владимировна

Иркутск

Планируемые результаты

В результате изучения курса математики по данной программе у учеников 4 класса школы будут сформированы **предметные** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные** и **метапредметные** результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные УУД	
Ценностно-смысловые ориентации личности	
с сознает ценность семьи как социокультурного явления; сознает ценность собственной индивидуальности; сознает ценность взаимодействия в коллективе; сознает ценность творческого самовыражения; сознает ценность истории и культуры других народов; объясняет ценность и содержание понятия «ответственность» и «свобода», может привести пример на доступном ему уровне понимания из ближайшего социального окружения;	*Л1*
осознает позицию сменного лидерства в группе;	*Л2*
осознает ценность поликультурного многообразия, знает основы гражданского устройства и организованности российского общества, основную государственную символику России и государственные праздники, может привести примеры из своего непосредственного опыта переживания встречи с носителями других культур; знает столицы стран мира, название своего города, основы краеведения.	*Л3*
Морально-нравственные ориентации личности	
обладает основами морально-нравственных норм, принятых в образовательной и семейной средах;	*Л4*
способен к соответствию поведения и морально-нравственных суждений на основе собственного выбора;	*Л5*
способен проанализировать морально-нравственные аспекты различных социальных ситуаций, исходя из понимания морально-нравственных норм и непосредственного опыта.	*Л6*
Личностное и социальное самоопределение учащегося	
способен к пониманию своего положения в учебной группе и в микрогруппах, может понять и обозначить свои основания для причастности к той или иной группе;	*Л7*
способен к обозначению форм образа собственного я-реального, идеального и динамического как результата социального взаимодействия; обладает начальными формами гендерного самосознания;	*Л8*
знаком с фольклорными традициями (игры, танцы, праздники), традициями народов России, народов мира; определяет собственную этническую идентификацию на доступном уровне.	*Л9*
Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности	

сознает важность многообразия способов решения задач;	*Л10*
перечисляет мотивы учебной деятельности, может выстроить из них иерархию по важности для себя;	*Л11*
знает и принимает правила поведения, принятые в школьном коллективе, в классе и на уроке, во внеурочной деятельности.	*Л12*
Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности	
сознает важность собственного здорового образа жизни и жизни окружающих	*Л13*
обладает начальными формами экологического сознания, способен объяснить причины сохранения и бережного отношения к природе и окружающему миру; имеет опыт практической работы с различными природными материалами.	*Л14*
Регулятивные УУД	
Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности	
самостоятельно определяет познавательную задачу на основе практической деятельности	Р1
формирует учебную задачу на основе познавательной проблемы	Р2
способен к самостоятельной постановке цели и планированию этапов её достижения;	Р3
в процессе выполнения деятельности способен контролировать и корректировать ошибки.	Р4
Волевая саморегуляция личности	
способен к волевой саморегуляции и созданию мотивационно-смыслового поля в процессе монотонной деятельности в течении времени, соответствующему нормам психофизического развития;	Р5
при возникновении трудностей при достижении цели способен к сознательной саморегуляции деятельности и поведения	Р6
в ситуации мотивационного конфликта способен сделать выбор;	Р7
способен к саморегуляции ритма движения в пространстве, дыхания и речи.	Р8
Рефлексивное и критическое мышление личности	
способен обозначить степень понимания учебной цели и задач;	Р9
самостоятельно проявляет инициативу в поиске помощи при возникновении трудностей;	Р10
способен к критической оценке и сопоставлению планируемого и достигнутого результата на основе самостоятельно выделенных критериев оценки.	Р11
Безоценочное непосредственное восприятие действительности	
способен к безоценочному непосредственному восприятию действительности, явлений природы или предметов искусства, опираясь на собственное переживание образа.	Р12
Навыки адекватной учебной самооценки	
осознает свои способности и возможности в различных сферах учебной деятельности.	Р13
Познавательные УУД	
Собственная познавательная активность учащегося	
при решении учебной задачи использует свой индивидуальный практический опыт непосредственного переживания подобной	П1

проблемы или ситуации в качестве основы для поиска решения или ответа на вопрос.	
Общие приёмы решения учебных задач	
на основании наблюдения и непосредственного практического опыта способен делать выводы и использовать их при дальнейшем освоении материала;	П2
способен к созданию и построению образа, его вербальному описанию, реализации образа в практической деятельности;	П3
способен к представлению полученной информации в знаково-символической форме и построению моделей изучаемых процессов и явлений	П4
способен самостоятельно находить недостающую для решения познавательных задач информацию в различных источниках.	П5
Логические действия и операции	
способен самостоятельно написать небольшой рассказ-сочинение с сохранением логики изложения, главной мыслью, разделением текста на части;	П6
владеет навыком свободного рассуждения с сохранением общей логики изложения при анализе рассказа или прочитанного текста;	П7
способен устанавливать прямые аналогии между явлениями окружающей действительности в различных областях;	П8
обобщает свойства группы объектов, включая их в систему понятий.	П9
Коммуникативные УУД	
Социокультурная компетенция личности	
владеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;	К1
способен высказать и обосновать свое мнение относительно темы и предмета обсуждения;	К2
обладает начальными формами эмоционального и социального интеллекта.	К3
Навыки диалогичного способа общения	
при диалоге проявляет эмоциональную открытость, искренность и интерес к другому человеку; может являться инициатором диалога, обращаясь к человеку;	К4
способен воспринимать основное содержание фактической информации в монологе, диалоге или групповом обсуждении, определяя основную мысль, логику высказывания;	К5
способен к диалогу не только при диадном взаимодействии, но и при групповом обсуждении со всеми участниками группы, в том числе и со взрослыми.	К6
Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия	
может выразить мысль с сохранением логики построения фраз в письменной форме; может выразить мысль с сохранением логики построения фраз в устной форме (в том числе и на иностранном языке); способен сделать доклад по интересующей теме в виде свободного рассказа и ответить на вопросы;	К7
при общении с новыми людьми способен к общению на всех уровнях (перцептивном, коммуникативном, интерактивном);	К8
способен назвать мотивы своего поведения и обозначить эмоциональные реакции на доступном уровне в ситуации конфликта.	К9

Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного); умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, записи в тетради, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

По изучению раздела «Виды речевой деятельности» ученик к концу 4 класса, должен научиться:

Слушание

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Осознание цели и ситуации устного общения.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Чтение

Осознанное плавное выразительное (с интонированием, расстановкой логического ударения, выделением голосом смыслообразующих слов) чтение целыми словами. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо

Списывание, письмо под диктовку текстов (объёмом в 45-65 слов) в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин, просмотра фрагмента киноматериалов). Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

Предметные результаты систематического курса
Содержательная линия «Как устроен наш язык»
Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*

• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	*проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*
Раздел «Орфоэпия»	
	• *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);* • *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др*
Раздел «Морфемика»	
• различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Раздел «Лексика»	
• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* • *оценивать уместность использования слов в тексте;* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
Раздел «Морфология»	
• определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;	• *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*
Раздел «Синтаксис»	
• различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.	• *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;* • *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* • *различать простые и сложные предложения.*
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
• применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* • *подбирать примеры с определённой орфограммой;* • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах*
Содержательная линия «Развитие речи»	
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст;	• *создавать тексты по предложенному заголовку;* • *подробно или выборочно пересказывать текст;* • *пересказывать текст от другого лица;* • *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

• составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	• *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* • *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* • *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* • *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Тематическое планирование по предмету русский язык (4 класс)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Морфемика			
Состав слова	Состав слова. Корень. Выделение и определение значимых частей слова. Основа. Окончание.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова.	2
	Начальная форма слов. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Правильно употреблять неизменяемых слов в речи.	1
Лексика			
Различение слов	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Подбирать однокоренные слова, синонимы.	2
Морфемика			
Окончание	Изменяемая часть слова – окончание. Разные формы слова.	Получать путем изменения формы одного и того же слова.	1
	Род неизменяемых и изменяемых существительных. Единственное и множественное число существительных, у которых нет окончаний.	Определять род неизменяемых слов в речи.	2
Правописание			
Окончания	Правописание окончаний.		2
	Нулевое окончание. Существительные, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков.	Определять нулевое окончание.	2
	Правописание окончания слов с *ь* на конце.	Определять окончание по части речи (глагол), роду, склонению (сущ.) .	2
Морфемика			
Суффикс. Приставка. Окончание.	Суффикс. Смысловое значение суффиксов, суффиксы разных частей речи.	Выделять суффиксы в словах. Находить слова с одинаковыми суффиксами. Объяснять значение слов, роль и значение суффиксов. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Приставка. Значение часто используемых приставок.	Выделять приставки в словах. Находить слова с одинаковыми приставками. Объяснять значение слов, роль и значение приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью приставок.	2
	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс (постфикса – ся), основу. Определять способ словообразования (без терминологии).	2
Правописание			
Гласные и согласные в значимых частях слова	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Определять и правильно писать приставки. Подбирать слова с такой же приставкой.	2
	Правописание слов с безударным гласным в корне, с парным по звонкости-глухости согласным, с непроизносимым согласным.	Подбирать однокоренные проверочные слова.	2
	Правописание двойных согласных в словах.	Разбирать слово по составу (удвоенная согласная как стык корня и суффикса).	2
	Правописание приставок и суффиксов.	Подбирать слова с такими же приставками/суффиксами.	2
	Правописание ъ и ь разделительных знаков.	Разбор слова по составу и отработка написания ъ после приставки на согласный, ь – в корне слова.	2
Развитие речи			
Словотворчество	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	Образовывать новые слова с помощью суффиксов.	2
	Образование однокоренных слов с помощью приставок. Отличие предлогов от приставок.	Образовывать новые слова с помощью приставок.	2
	Сложные слова. Образование новых слов Словотворчество.	Образовывать сложные слова.	2
	Словообразование имён существительных.	Образовывать существительные при помощи приставок и суффиксов. Образовывать существительные от других частей речи.	2
Морфология			
Имя существительное	Падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам.	Распознавать имена существительные среди других частей речи.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имён существительных. Составлять предложение, словосочетание в котором употреблено имя существительное в заданной падежной форме. Различать начальную и косвенную форму имён существительных.	2
	Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Неизменяемые имена существительные.		2
	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.		
	Морфологический разбор имён существительных.	Выполнять морфологический разбор имени существительного.	2
Правописание			
Правописание предлогов	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Различать предлоги и приставки.	1
	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Правильно выбирать и употреблять предлоги перед личными местоимениями (*о тебе, обо мне*).	2
Правописание существительных	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Определять склонение существительных по роду и окончанию.	2
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных: именительный и винительные падежи.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ для проверки написания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными падежными окончаниями.	2
	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных: родительный падеж, дательный падеж.		2
	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных: творительный падеж, предложный падеж.		2
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Уметь пользоваться словарем для определения правильного окончания сущ. во мн. числе	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Правописание существительных	Винительный падеж. Определение винительного падежа.	Определять принадлежность имён существительных к 1 склонению. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 2-му и 3-му склонению. Подбирать примеры существительных 2-го и 3-го склонения.	2
	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.		2
	Склонения имён существительных. 1-е склонение. Падежные окончания имён существительных 1-е склонения.		2
	2-е склонение. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		2
	3-е склонение. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		2
	Написание *ы* после *ц* в окончаниях существительных.	Использовать правило при написании *ы* после *ц* в окончаниях существительных.	2
Морфология			
Местоимение	Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.	Распознавать местоимение среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	2
	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		2
	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		2
Глагол	Лицо и число глагола.	Различать глаголы среди других частей речи. Определять лицо и число глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы. Определять спряжение глаголов.	2
	Спряжение глаголов в настоящем времени.		2
	Спряжение глаголов в будущем времени.		2
	Личные окончания глаголов I и II спряжения.		2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме.	2
	Словообразование глаголов от других частей речи.	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Образовывать глаголы от других частей речи.	2
	Возвратные глаголы.		2
	Морфологический разбор глагола.	Определять изученные грамматические признаки глаголов. Устанавливать наличие в глаголах изученных орфограмм. Выполнять морфологический разбор глагола	2
Правописание			
Правописание глаголов	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Обосновывать правильность написания окончания глаголов.	2
	Правописание глаголов в прошедшем времени.		2
	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Определять спряжение глагола по неопределённый форме, по 3-му лицу мн.ч..	2
Лицо и число глагола.	Правописание глаголов (лицо, число) .	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	3
Окончания глаголов	Правописание окончания глаголов.	Использовать правило при написании окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени.	3
Морфология			
Имя прилагательное	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Подбирать к данному имени существительному имена прилагательные. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам и родам. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	2
	Начальная форма имени прилагательного.		2
	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на – *ий, -ья, - ов, - ин.*	Определять падеж имён прилагательных. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Определять и обосновывать написание безударного	2
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.		2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные во множественном числе по падежам. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными падежными окончаниями.	2
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.		2
	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		2
	Словообразование имён прилагательных.	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	2
	Морфологический разбор имён прилагательных.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	4
Словосочетание	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	2
Синтаксис			
Второстепенные члены предложения	Связь между словами в предложении. Распространение предложения неглавными (второстепенными) членами.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы их нахождения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые. Разбирать предложения по членам.	2
	Второстепенные члены предложения.		2
	Дополнение.		4
	Обстоятельство.		2
	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		2
Однородные члены предложения	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами с союзами (*и.* *а, но*) и без союзов. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых.	
Правописание			
Предложения с однородными членами	Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь).	Расставлять знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь, союзы).	2
	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами.		2
Однородные члены	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Отрабатывать пунктуационные навыки при использовании союзов *и, а, но*.	2
Развитие речи			
Предложения с однородными членами	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонировать перечисления в предложениях с однородными членами.	2
	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.		2
Синтаксис			
Простые и сложные предложения	Различение простых и сложных предложений.	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.	2
	Союзы в сложном предложении.		1
Правописание			
Знаки препинания в сложном предложении	Правописание знаков препинания в сложном предложении.	Ставить знаки препинания в сложном предложении. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.	1
	Союзы *и, а, но,* их роль в речи.		2
Развитие речи			

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Структура текста	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Самостоятельно озаглавливать текст. Создавать тексты по предложенному заголовку. Выделять части текста. Составлять план текста. Подробно и выборочно излагать содержание повествовательного текста. Сравнивать между собой разные типы тестов. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Анализировать последовательность собственных действий в работе над изложением и сочинением, соотносить их с разработанным алгоритмом.	2
	План текста. Составление планов к данным текстам.		3
	Создание собственных текстов по предложенным планам.		3
	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).		4
	Создание собственных текстов и корректирование заданных.		4
Резерв			5
Всего			**178**