

АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА  
На заседании Педагогической  
коллегии  
«25» августа 2017 г.  
Ведущий коллегии  
Кузнецова Л.Г.

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2017- 2018
Класс	5
Количество часов в год	105
Уровень реализации	базовый

Учитель: Нагорная Ирина Юрьевна

Иркутск

## 2.1.1

### Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса *иностранного языка* по данной программе у выпускников основной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

### Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

5 класс	Код
<b>Личностные УУД</b>	
<b>Ценностно-смысловые ориентации личности</b>	
Обучающийся:	
<ul style="list-style-type: none"><li>Осознает ценность культуры и традиций народов мира.</li></ul>	Л1
<ul style="list-style-type: none"><li>Владеет базовыми знаниями английского в живом разговорном виде (в том числе и с носителями языка).</li></ul>	Л3
<b>Личностное и социальное самоопределение учащегося</b>	
Обучающийся:	
<ul style="list-style-type: none"><li>Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов).</li></ul>	Л6
<ul style="list-style-type: none"><li>Способен к начальным формам индивидуализации, понимания своего характера, своих особенностей, привычек и поведения.</li></ul>	Л7
<ul style="list-style-type: none"><li>Обладает пониманием сути подчинения большинству</li></ul>	Л8
<b>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</b>	
Обучающийся:	
<ul style="list-style-type: none"><li>Способен реализовывать познавательную потребность через работу в группах.</li></ul>	Л9
<ul style="list-style-type: none"><li>Сознает возможность выбора через реализацию разной интересующей деятельности в рамках одного предмета.</li></ul>	
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.</li></ul>	Р1
<ul style="list-style-type: none"><li>Обладает положительной учебной самооценкой без чувства вины за не успешность.</li></ul>	Р2
<ul style="list-style-type: none"><li>Способен к самостоятельному планированию и прогнозированию в проектной деятельности.</li></ul>	Р3
<ul style="list-style-type: none"><li>Способен к волевой саморегуляции при достижении цели, опираясь на ориентиры, задаваемые учителем</li></ul>	Р4

<b>Рефлексивное и критическое мышление личности</b> Обучающийся:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и первоначального образа.</li> </ul>	Р6
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>Собственная познавательная активность учащегося</b> Обучающийся:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности.</li> <li>Знаком с логическими характеристиками построения предложений в тексте.</li> </ul>	П1 П5
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Социокультурная компетенция личности</b> Обучающийся:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен к самонаблюдению и выражению своих ожиданий в сочинениях-эссе.</li> </ul>	К2
<b>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</b> Обучающийся:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен к реализации и представлению индивидуального проекта перед аудиторией с ответами на вопросы.</li> </ul>	К3

### На конец 5 класса обучающийся

научится:

понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
понимать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
понимать особенности структуры простых и сложных предложений;  
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,  
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

может научиться:

понимать интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
понимать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.  
 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов  
 выделять для себя значимую информацию;  
 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),  
 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,  
 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
 заполнять анкеты и формуляры;  
 создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира.

*сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;*  
*уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*  
*писать поздравления, личные письма с опорой на образец.*

### Тематическое планирование для 5 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</b>	I'm from...	Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;	1
	My things (Module 2)		1
	My family	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	1
	Who is who		1
	Famous people		1
	English in use 4	Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;	1
	Extensive reading 4 (Module 4)		1

	Home-reading lessons	<p>Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <p>Заполняют анкеты, формуляры;</p> <p>Пишут личные письма, поздравления;</p> <p>Составляют список любимых вещей из своей коллекции;</p> <p>Кратко описывают внешность и характер своих родственников;</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p>	5
		<p>Употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</p> <p>Изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <p>Правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</p> <p>Знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></p>	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	My collection	Воспринимают на слух и повторяют числа;	1
	English in use 2 (Module 2)		1
	Weekends		1

<b>Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</b>	English in use 6 (Module 6)	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);	1
	Dress right		1
	English in use 7 (Module 7)	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;	1
	Going shopping		1
	Let's go		1
	Don't miss it!		1
	Extensive reading 9 (Module 9)		1
	Travel and leisure		1
	English in use 10 (Module 10)		1

	Home-reading lessons	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>Описывают тематические картинки;</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</p> <p>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</p> <p>Пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</p> <p>Пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>Пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</p> <p>Кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p> <p>Создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</p> <p>Пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</p> <p>Произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/;</p>	3
--	----------------------	--	---

		<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</p> <p>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</b>	Wake up! (Module 6)	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);	1
	Celebrations		1
	Master Chef		1
	It's my birthday	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	1
	English in use 8		1
	Extensive reading 8 (Module 8)	Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;	1
	Just a note	Ведут диалог-обсуждение списка покупок;	1
	Extensive reading 10 (Module 10)	Ведут диалог-расспрос; Описывают тематические картинки;	1
	Home-reading lessons		3



	Online lessons	<p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</p> <p>Пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</p> <p>Произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /ʒ/;</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</p> <p>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	2
	School!	Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;	1
	First day!		1

<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в</b>	Favourite subjects	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);	1
	English in use 1		1
	Extensive reading 1 (Module 1)	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;	1
	It's fun (Module 7)		1
	Summer fun (Module 10)		1
Home-reading lessons		3	

<p><b>различное время года</b> <b>(12 ч).</b></p>	<p>Video lessons</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>Описывают тематические картинки;</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</p> <p>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</p> <p>Пишут расписание;</p> <p>Заполняют формуляр;</p> <p>Описывают фотографию по образцу;</p> <p>Произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</p> <p>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	<p>2</p>
---	----------------------	--	----------

<b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии.</b>  <b>Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</b>	We learn English (Starter unit)	Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;	1
	Extensive reading 2 (Module 2)		1
	At work (Module 6)	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	1
	Home-reading lessons	<p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</p> <p>Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>Ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>Описывают тематические картинки;</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста (диалог-образцы, карту мира) по теме;</p> <p>Кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</p> <p>Произносят и различают на слух звук /l/;</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</p> <p>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	3

<b>Вселенная и человек.</b> <b>Природа: флора и фауна.</b> <b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b> <b>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</b> <b>Транспорт (20 ч).</b>	At home	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	1
	Move in	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	1
	My bedroom	Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;	1
	English in use 3	Ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;	1
	Extensive reading 3 (Module 3)	Представляют монологическое высказывание о своём питомце;	1
	Amazing creatures	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	1
	At the zoo	Описывают тематические картинки, диких животных;	1
	My pet	Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;	1
	English in use 5	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;	1
	Extensive reading 5	Пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;	1
	Furry friends (Module 5)	Переписываются в чате;	3
	Extensive reading 6 (Module 6)		
	Year after year		
	The Alaskan Climate (Module 7)		

	Extensive reading 7	<p>Создают постер о животных в своей стране;</p> <p>Произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/;</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;</p> <p>Изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>);</p> <p>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные</b>	Schools in England (Module 1)	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	1
	UK souvenirs (Module 2)	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	1
	A Typical English House (Module 3)	Описывают тематические картинки;	1
	American TV Families (Module 4)	Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	1
	Landmarks (Module 6)		1

<b>особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</b>	Thanksgiving (Module 8)	<p>Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>Понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>Пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	1
	Busy spots in London (Module 9)		1
	All aboard (Module 10)		1
	School life (Sp on R, Module 1)		1
	Our country (Sp on R, Module 2)		1
	Homes (Sp on R, Module 3)		1
	Hobbies (Sp on R, Module 4)		1
	Animals (Sp on R, Module 5)		1
	Fame (Sp on R, Module 6)		1
	Seasons (Sp on R, Module 7)		1
	Festivals (Sp on R, Module 8)		1
	Museums (Sp on R, Module 9)		1
	Holidays (Sp on R, Module 10)		1
Home-reading lessons	4		
<b>Резерв</b>		4	
<b>Итого</b>		105	