

УТВЕРЖДЕНА
На заседании Педагогической
коллегии
«25» августа 2017 г.
Ведущий коллегии

Кузнецова Л.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Биология
Учебный год	2017 - 2018
Класс	5
Количество часов в год	72

Учитель: Мордвинова Наталья Борисовна

Иркутск

Планируемые результаты

В результате изучения курса биологии по данной программе у выпускников основной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также метапредметные результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные универсальные действия

<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает ценность гуманистического отношения к миру и другим; • осознает ценность творческой самореализации и самовыражения через расширение индивидуального художественного практического опыта; • имеет опыт переживания нравственных норм из понимания закона, из внешнего данного порядка; • способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов); • способен к выстраиванию системы социальных отношений в близком и дальнем социальном окружении (семья и общество); • обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму; • знаком с возможностями экологичного образа жизни. 	<p>Л1 Л1</p> <p>Л4 Л6 Л6 Л11 Л11</p>
---	--

Регулятивные универсальные учебные действия

<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности; • способен к самостоятельному планированию и прогнозированию в проектной деятельности; • способен к волевой саморегуляции при достижении цели, опираясь на ориентиры, задаваемые учителем; • способен к построению объективного (научного) и субъективного (живого) образа. 	<p>Р1 Р3 Р4 Р7</p>
---	--------------------------------

Познавательные универсальные учебные действия

<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к реализации индивидуальной проектной деятельности; • способен выстраивать взаимосвязи между наблюдаемыми задачами в познавательной деятельности; • способен к наблюдению и ведению дневников наблюдений, календарей; • знаком с логическими характеристиками построения предложений в тексте; • знаком с основными правилами и принципами работы с ИКТ. 	<p>П1 П1 П2 П5 П4</p>
--	---------------------------------------

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к самонаблюдению и выражению своих ожиданий в сочинениях-эссе; • способен к реализации и представлению индивидуального проекта перед аудиторией с ответами на вопросы; • способен свободно принять правила, подразумевающие обязательное совместное взаимодействие; • способен обозначить мотивы конфликтной ситуации. 	<p>К2 К3 К3 К4</p>
---	--------------------------------

Планируемые предметные результаты

<p><i>Обучающийся:</i></p>	<p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
----------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • знает основные признаки живой природы; • устройство светового микроскопа; • основные органоиды клетки; • основные органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки; • ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы; • существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; • основные признаки представителей царств живой природы; • основные среды обитания живых организмов; • природные зоны нашей планеты, их обитателей; • предков человека, их характерные черты, образ жизни; • основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; • правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; • простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать методы биологических исследований; • работать с лупой и световым микроскопом; • узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; • объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; • соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами на уроках биологии; • определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; • устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; • различать изученные объекты в природе, на таблицах; • устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; • объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека; • сравнивать различные среды обитания; • характеризовать условия жизни в различных средах обитания; • сравнивать условия обитания в различных природных зонах; • выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям; • приводить примеры обитателей различных зон и сред обитания; • наблюдать за живыми организмами; • объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; • объяснять роль растений и животных в жизни человека; • соблюдать правила поведения в природе; • различать на живых объектах и таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; • вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.
---	---

Содержание курса

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (16 часов).

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергий, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные и измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (28 часов).

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (12 часов).

Наземно-воздушная, водная, почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Раздел 4. Человек на Земле (13 часов).

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов, опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие приемы оказания первой помощи.

Тематическое планирование уроков по биологии

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (16 ч)			
1. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Живой организм.	Что такое живой организм. Отличие живого и неживого.	Выделяют существенные признаки живых организмов. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Составление вопросов по теме.	2
2. Наука о живой природе.	Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований». Оборудование для научных исследований.	Определяют основные методы биологических исследований; работают с лупой и световым микроскопом, выполняют лабораторную работу под руководством учителя. Обобщают и систематизируют знания, делают выводы, фиксируют результаты исследований.	2
3. Методы изучения природы.	Методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент(опыт), измерение.	Работа по карточкам. Сравнивают методы изучения природы. Фиксируют результаты	2
4. Увеличительные приборы.	Лабораторная работа №2 «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним»	Выполняют лабораторную работу под руководством учителя. Фиксируют результаты, обобщают и систематизируют знания.	2
5. Живые клетки.	Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клетки.	Выявляют основные органоиды клетки, различают их на таблицах, самостоятельно заполняют задания в рабочей тетради	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
6. Химический состав клетки.	Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические и органические вещества и их роль в клетке. Лабораторная работа № 3 «Изучение химического состава семян».	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Выполняют лабораторную работу под руководством учителя. Обобщают и систематизируют информацию; делают выводы.	2
7. Вещества и явления в окружающем мире.	Лабораторная работа №4 «Наблюдение признаков химических реакций». Вещества и явления в окружающем мире.	Работа по карточкам. Изучают и описывают свойства различных веществ. Выполняют задания в тетради.	2
8. Великие естествоиспытатели.	Вклад Аристотеля, Карла Линнея, Чарльза Дарвина, современных ученых в изучение естествознания.	Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и др. естественных наук	2
Раздел 2. Многообразие живых организмов (28ч.)			
1. Как развивалась жизнь на Земле.	Развитие жизни на Земле. Первые обитатели Земли. Периоды в развитии Земли. Вымершие животные.	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Используют интернет-ресурсы для поиска информации. Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках.	2
2. Разнообразие живого.	Многообразие живых организмов. Систематика как наука. Царства живой природы. Понятие вида, как основной единицы в классификации.	Определяют предмет изучения систематики. Участвуют в коллективной беседе по выявлению отличительных признаков представителей Царств живой природы, сравнивают, делают выводы, приводят примеры основных представителей царств природы.	2
3. Бактерии.	Знакомство с микроскопическими организмами. Основные особенности строения и жизнедеятельности бактериальной клетки. Болезнетворные бактерии. Полезные бактерии.	Работа по карточкам. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека.	2
4. Грибы.	Шляпочные грибы. Строение, жизнедеятельность, размножение. Съедобные и несъедобные грибы. Плесневые грибы. Грибы – паразиты.	Участвуют в коллективной беседе о многообразии, значении и отличительных чертах строения грибов. Обмениваются мнениями. Сообщение о съедобных и ядовитых грибах.	2
5. Растения. Водоросли.	Основные признаки растений. Водоросли: места обитания, особенности строения, отдельные представители. Значение в природе и жизни человека.	Называют основные признаки растений. Выделяют и описывают водоросли. Выполнение заданий на обобщение и закрепление знаний по карточкам. Обмениваются мнениями, выявляют отличительные признаки водорослей.	2
6. Мхи Папоротники.	Мхи: места обитания, особенности строения, отдельные представители. Значение в природе и жизни человека. Торфяники. Папоротники: места обитания, особенности строения, отдельные представители. Значение в природе и жизни человека. Каменный уголь.	Участвуют в коллективной беседе по выявлению существенных признаков строения и жизнедеятельности изучаемых организмов; фиксируют полученные результаты.	2
7. Голосеменные растения.	Особенности строения и размножения голосеменных растений. Представители хвойных растений и их значение в природе и деятельности человека.	Участвуют в коллективной беседе по выявлению существенных признаков строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Работа по карточкам.	2
8. Покрытосеменные (цветковые) растения. Значение	Покрытосеменные растения, особенности строения, размножения; жизненные формы, преимущества перед	Презентация по темам «Многообразие покрытосеменных», «Цветковые растения нашей местности». Оценивают представителей живой	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
растений в природе и жизни человека.	другими группами растений. Сельскохозяйственные, лекарственные, декоративные растения. Растения Самарской области.	природы с эстетической точки зрения. Участвуют в коллективной беседе по выявлению существенных признаков строения и жизнедеятельности изучаемых организмов(цветковых).	
9. Контрольная работа	Повторение, обобщение, контроль усвоения материала.	Комбинированная контрольная работа с использованием заданий различного вида и уровня сложности.	2
10. Животные. Простейшие.	Основные признаки животных организмов. Одноклеточные животные: особенности строения, жизнедеятельности, местообитания. Отдельные представители.	Определяют признаки животных, отличных от признаков растений. Осуществление поиска, отбора и систематизации информации в соответствии с учебной задачей. Составление вопросов к параграфу.	2
11. Беспозвоночные животные.	Усложнение организмов - многоклеточность. Основные признаки беспозвоночных. Типы беспозвоночных: кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие, иглокожие.	Выявляют основные признаки беспозвоночных, способы их передвижения. Участвуют в коллективной беседе о многообразии представителей, обмениваются мнениями.	2
12. Позвоночные животные.	Основные признаки позвоночных животных. Основные типы: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие. Особенности строения и место обитания.	Наблюдают и изучают способы передвижения животных, изменения внешнего облика животных на разных этапах индивидуального развития и места обитания. Определяют типы животных.	2
13. Значение животных в природе и жизни человека.	Роль животных в природе. Сельскохозяйственные животные. Животные – паразиты и ядовитые животные.	Объясняют роль представителей животных в природе и жизни человека. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями. Закрепляют и обобщают знания.	2
14. Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов».	Повторение, обобщение, контроль усвоения материала. Анализ контрольной работы.	Комбинированная контрольная работа с использованием заданий различного вида и уровня сложности. Анализируют результаты контрольной работы.	2
Раздел 3. Среда обитания живых организмов (12ч.)			
1. Три среды обитания.	Наземно-воздушная, водная, почвенная среды обитания животных. Особенности строения и образа жизни растений и животных обитателей.	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями. Составляют вопросы по данной теме.	2
2. Жизнь на разных материках.	Обитаемые материка на планете. Разнообразие флоры и фауны материков.	Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями. Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках. Приводят примеры типичных представителей флоры и фауны материков. Рисуют карту материков и типичных обитателей.	2
3. Природные зоны Земли.	Природные зоны Земли: тундра, леса, равнины, пустыни, тропики. Особенности флоры и фауны природных зон. Природные зоны нашей страны.	Называют особенности природных зон. Приводят примеры типичных обитателей природных зон, работают с картой природных зон.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
4. Жизнь в морях и океанах.	Сообщества поверхности, толщи воды и дна, кораллового рифа и глубины. Лабораторная работа №5 «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных»	Различают обитателей морей и океанов. Отмечают особенности строения организмов от места обитания. Выполняют лабораторную работу под руководством учителя. Обобщают и систематизируют знания, используя задания в рабочей тетради из рубрики «Готовимся к ГИА и ЕГЭ»	2
5. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения.	Практическая работа №1 «Исследование особенностей строения растений и животных связанных со средой обитания»	Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред. Выполняют практическую работу. Обобщают и систематизируют знания. Оформляют выводы.	2
6. Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»	Повторение, обобщение, контроль усвоения материала. Анализ контрольной работы.	Комбинированная контрольная работа с использованием заданий различного вида и уровня сложности. Анализируют результаты контрольной работы.	2
Раздел 4. Человек на Земле (13 ч.)			
1. Как человек появился на Земле.	Предки человека и человекообразных обезьян. Австралопитеки. Человек умелый, прямоходящий, разумный. Неандерталец и кроманьонец. Орудия труда, образ жизни, речь.	Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм Человека разумного. Обобщают и систематизируют знания, делают выводы.	2
2. Как человек изменил Землю.	Влияние на природу древних людей и современного человека. Важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству.	Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Участвуют в коллективной беседе, обмениваются мнениями. Обобщают материал путём заполнения заданий в тетради с печатной основой.	2
3. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	Биологическое разнообразие. Воздействие человека на живую природу. Спасение живой природы. Красная книга. Заповедники и национальные парки России и Самарской области.	Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в Самарском регионе. Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.	2
4. Здоровье человека и безопасность жизни.	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Правила безопасности в различных ситуациях. Опасные животные и растения. Практическая работа №2 «Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи».	Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнение гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья. Планируют и организуют своё рабочее место, выполняют практическую работу. Обобщают и систематизируют знания.	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
5. Итоговая контрольная работа за 5 класс.	Повторение, обобщение, контроль усвоения материала.	Контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида: выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных; установление соответствия; составление сравнительной таблицы; нахождение ошибок в приведённом тексте; представление развёрнутого ответа.	2
6. Анализ итоговой работы.	Повторение, обобщение материала, пройденного в 5 классе.	Участвуют в коллективной беседе. Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы.	1
7. Обобщение и повторение изученного материала.		Характеризуют и сравнивают среды обитания, называют виды растений и животных населяющих их. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе, правил направленных на сохранение здоровья. Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках.	1
Резерв			3
Итого			72