

АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА
На заседании Педагогической
коллегии
«25» августа 2017 г.
Ведущий коллегии

Кузнецова Л.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	География
Учебный год	2017 - 2018
Класс	5
Количество часов в год	35
Уровень реализации	Базовый

Учитель: Мордвинова Наталья Борисовна

Иркутск

Планируемые результаты

В результате изучения курса Географии по данной программе у учеников 5 класса будут сформированы **предметные** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные** и **метапредметные** результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные универсальные действия

Обучающийся:	
Ценностно-смысловые ориентации личности	
Осознает ценность культуры и традиций народов мира ;	Л1
Морально-нравственные ориентации личности	
Имеет опыт переживания нравственных норм из понимания закона, из внешнего данного порядка;	Л4
Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности	
Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с возможностями экологичного образа жизни.	Л11

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся:	
Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности	
Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности;	Р1
Обладает положительной учебной самооценкой без чувства вины за не успешность;	Р2
Волевая саморегуляция личности	
Способен к волевой саморегуляции при достижении цели, опираясь на ориентиры, задаваемые учителем;	Р4
Рефлексивное и критическое мышление личности	
Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и первоначального образа;	Р6
Безоценочное непосредственное восприятие действительности	
Способен к построению объективного (научного) и субъективного (живого) образа;	Р7

Познавательные универсальные учебные действия

Общие приёмы решения учебных задач	
Способен к наблюдению и ведению дневников наблюдений, календарей.	П2

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится: • объяснять роль различных источников географической информации;	Обучающийся получит возможность научиться:
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; • составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; • определять на карте местоположение географических объектов; • определять роль результатов выдающихся географических открытий; • приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</i> • <i>формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.</i>
---	--

Содержание курса

География как наука

Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте

Чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Тематическое планирование уроков

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Тема 1. Наука география Что такое география?	География как наука. Предмет географии.	Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; Уметь организовывать наблюдение за погодой	1
Методы географических исследований	Методы географических исследований: описательный, картографический Космические методы. Источники географических знаний.	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы; Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Тема 2. Земля и её изображение От плоской Земли к земному шару.	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус. Уметь организовать наблюдение за погодой.	1
Форма, размеры и движение Земли.	Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.	Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; Уметь организовывать наблюдение за погодой	1
Глобус и карта.	Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности	1
Ориентирование на местности.	Компас. Ориентирование на местности.	Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1
Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	1
Тема 3. История географических открытий. По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий в древности, Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1
Путешественники древности	Плавание финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея.	Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий в древности; Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Путешествия морских народов.	Географические открытия викингов.	Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий морскими народами; Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1
Первые европейцы на краю Азии.	Путешествие Марко Поло.	Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий европейцами в Азию; Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1
Хождение за три моря.	Хождение за три моря.	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина; Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1
Морской путь в Индию.	Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама.	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1
Открытие Америки.	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1
Первое кругосветное плавание.	Адмирал Магеллан. Капитан Элькано.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия; Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1
Открытие Южного материка.	Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка; Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1
Поиски Южной земли продолжаются.	Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1
Русские путешественники.	Роль русских исследований. «Коломбы Росские».	Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Вокруг света под русским флагом.	Роль русских исследований. «Коломбы Росские».	Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1
Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Уметь организовывать наблюдение за погодой.	1
Тема 5. Путешествие по планете Земля. Мировой океан и его части.	Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.	2
Значение Мирового океана для природы и человека.	Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	1
Путешествие по Евразии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка. Уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	1
Путешествие по Африке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка. Уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Путешествие по Северной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка. Участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	1
Путешествие по Южной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка. Участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	1
Путешествие по Австралии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка. Участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	1
Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка. Участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	2
Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	Обобщение изученной темы.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ.	1
Тема 6. Природа Земли. Что такое природа	Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	1
Оболочки Земли	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.	Раскрывать значение оболочек Земли.	2
Резерв			1
Итого:			35