

АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА
На заседании Педагогической
коллегии
«25» августа 2017 г.
Ведущий коллегии

Кузнецова Л.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Немецкий язык
Учебный год	2017 - 2018
Класс	5
Количество часов в год	70
Уровень реализации	Базовый

Учитель: Булдакова О.Л.

Иркутск

Планируемые результаты

В результате изучения курса иностранного языка по данной программе у учеников 5 класса школы будут сформированы **предметные** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные** и **метапредметные** результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные универсальные действия

Ученик: Осознает ценность: • традиций семьи; • гуманистического отношения к миру и другим; • творческой самореализации и самовыражения через расширение индивидуального художественного практического опыта; • культуры и традиций народов мира.	Л1
Способен к переживанию разности мнений других людей через сотрудничество и подчинение большинству (понятие суда присяжных).	Л2
Владеет базовыми знаниями немецкого в живом разговорном виде (в том числе и с носителями языка). Знаком с древними восточными культурами (Индия, Месопотамия и Древний Египет), греческой историей и культурой. Знаком с понятием общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.	Л3
Имеет опыт переживания нравственных норм из понимания закона, из внешнего данного порядка.	Л4
Знаком с морально-нравственными нормами античных культур. Обладает позитивной моральной самооценкой и чувством гордости при следовании моральным нормам, опытом переживания чувства стыда и вины при не следовании им.	Л5
Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов). Способен к выстраиванию системы социальных отношений в близком и дальнем социальном окружении (семья и общество).	Л6
Способен к начальным формам индивидуализации, понимания своего характера, своих особенностей, привычек и поведения.	Л7
Способен к переживанию понятия «закон» на примере создания собственных законов жизни класса, обладает пониманием сути подчинения большинству (суд присяжных как волеизъявление народа).	Л8
Способен реализовывать познавательную потребность через работу в группах. Сознает возможность выбора через реализацию разной интересующей деятельности в рамках одного предмета. Способен к реализации семейного проекта по интересующей теме.	Л9
Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с возможностями экологичного образа жизни.	Л10

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик: Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	Р1
Обладает положительной учебной самооценкой без чувства вины за не успешность.	Р2
Способен к самостоятельному планированию и прогнозированию в проектной деятельности.	Р3

Способен к волевой саморегуляции при достижении цели, опираясь на ориентиры, задаваемые учителем.	P4
Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве.	P5
Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и первоначального образа.	P6
Способен к построению объективного (научного) и субъективного (живого) образа.	P7

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик: Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности.	П1
Способен выстраивать взаимосвязи между наблюдаемыми задачами в познавательной деятельности.	
Способен к наблюдению и ведению дневников наблюдений, календарей.	П2
Способен к представлению и записи чисел разными способами. Освоил культуру геометрических обозначений и записей.	П3
Знаком с основными правилами и принципами работы с ИКТ.	П4
Знаком с логическими характеристиками построения предложений в тексте.	П5

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик: Способен объективно воспринимать свой успех в ситуации поединка или соперничества.	K1
Способен к самонаблюдению и выражению своих ожиданий в сочинениях-эссе. Способен к переживанию множества чувств как основы восприятия себя и другого. Переживает понятие гармонии и равновесия во всех сферах, в том числе и эмоциональной.	K2
Способен к реализации и представлению индивидуального проекта перед аудиторией с ответами на вопросы. Способен к совместной с классом организации праздников. Способен свободно принять правила, подразумевающие обязательное совместное взаимодействие.	K3
Способен обозначить мотивы конфликтной ситуации.	K4

Планируемые предметные результаты

<p>Ученик 5 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); • понимать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • понимать особенности структуры простых и сложных предложений; 	<p>Ученик 5 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать интонацию различных коммуникативных типов предложений; • понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов • выделять для себя значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; • заполнять анкеты и формуляры; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</i> • <i>сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</i> • <i>уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</i> • <i>писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</i>
---	--

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
3. Здоровье и личная гигиена. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности.

Тематическое планирование по немецкому языку (5 класс)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?	Первый школьный день в новом учебном году.	Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. Составлять рассказы о лете и летних каникулах.	2
	Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.	Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.	2
	<u>Грамматический материал</u> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.	Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги. Читать тексты с полным пониманием. Выражать своё мнение о прочитанном.	2
	Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных	Выбрать проект, наметить план и этапы работы над ними.	1
Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Lernst du was, so weißt du was	Описание старого немецкого города (<i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i>). Городские объекты (<i>введение новой лексики</i>). <u>Грамматический материал</u> 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Использование отрицаний kein и nicht	Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты». Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков. Систематизировать образование множественного числа существительных. Использовать в речи существительные во множественном числе. Возражать, используя отрицания kein и nicht. Употреблять отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях	2
Wir lesen und schreiben	Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город	Называть по-немецки объекты в городе. Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их. Слушать текст в записи на диске. Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
		Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков	
Sprechen wir!	Разговоры на улице. Встреча на улице	Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки. Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице». Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок	1
Was wir schon wissen und können	Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы	Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу. Выделять интернационализмы. Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город». Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо	2
Was wir schon wissen und können	Повторение материала главы	Писать словарный диктант. Описывать город с опорой на рисунок. Разыгрывать сценки в ситуации «На улице». Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город. Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме	1
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге	Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей	1
Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? Lernst du was, so weißt du was!	Тема «Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. <u>Грамматический материал</u> Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene	Использовать для семантизации лексики словарь. Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. Употреблять новую лексику для описания. Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Wir lesen und schreiben	Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах	Осмыслить словосложение как один из видов словообразования Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. Обмениваться информацией	2
Sprechen wir!	Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ <i>“(спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)”</i>	Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их. Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. Составлять диалоги по аналогии. Слушать текст в записи с опорой на рисунки. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	1
Was wir schon wissen und können	Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы	Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. Расспрашивать друга о его любимом животном. Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных». Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. Описывать своих любимых животных, характеризуя их. Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Wollt ihr noch etwas wiederholen?	Повторение материала главы. Работа над проектом	Повторить лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». Выполнить упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. Работать над выбранным проектом	1
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	Тема „Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?“	Называть и описывать животных, популярных в Германии. Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом	1
Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Lernst du was, so weißt du was!	„Die Straßen der Stadt“ (лекси́ка по теме). Антонимы к прилагательным	Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. Составлять предложения из отдельных слов по теме. Слушать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. Составлять пары слов с противоположным значением	2
Wir lesen und schreiben	Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями	Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)	2
Sprechen wir!	„Die Straßen“ (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса). Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“	Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. Читать диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». Рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеofilмов. Употреблять в речи притяжательные местоимения	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Was wir schon wissen und können	Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. <u>Грамматический материал</u> Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи	Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»	2
Wollt ihr noch etwas wiederholen?	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав	1
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей	Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете	1
Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Lernst du was, so weißt du was!	<i>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).</i> <i>«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).</i> <u>Грамматический материал</u>	Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. Называть немецкие адреса. Указывать на местоположение объектов в городе. Называть различные типы домов в городе. Составлять предложения из готовых элементов	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?		
Wir lesen und schreiben	Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Текст с пропусками (<i>чтение вслух</i>). Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (<i>чтение и инсценирование в парах</i>). Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (<i>для самостоятельного чтения и осмысления</i>)	Слушать рифмовку с аудиносителя. Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе». Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте	2
Sprechen wir!	Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города; Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»	Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города. Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа	1
Was wir schon wissen und können	Упражнения с пропусками. Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме). Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог „Kosmi und Gabi“. Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“	Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе». Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Wollt ihr noch etwas wiederholen?	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав	2
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	Фотографии различных типов немецких домов с их названиями	Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	2
Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? Lernst du was, so weißt du was!	«Обустройство квартиры/дома» <i>(предъявление новой лексики)</i> . Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „In meinem Haus“	Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.	2
Wir lesen und schreiben	Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ <i>(на слух, для чтения и инсценирования)</i> . Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал</u> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ	Понимать содержание диалога при его прослушивании. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.	2
Sprechen wir!	Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ <i>(для чтения и обсуждения в группах)</i> .	Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах. Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	<p><u>Грамматический материал</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя.</p> <p>Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“</p>	<p>Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах. Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. Разучивать песню и исполнять её.</p>	
Was wir schon wissen und können	<p>Текст с пропусками (<i>на контроль усвоения материала предыдущих уроков</i>). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „Kosmi hat eine Idee“</p>	<p>Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo? Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.</p>	2
Wollt ihr noch etwas wiederholen?	<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<p>Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав</p>	2
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	<p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<p>Описывать комнату немецкого школьника. Рассказывать об экологических проблемах в Германии</p>	2
Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	<p>Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.</p>	<p>Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p>	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Lernst du was, so weißt du was!	Тема „Die Jahreszeiten“ (<i>предъявление новой лексики</i>)	<p>Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</p> <p>Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</p> <p>Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</p>	
Wir lesen und schreiben	<p>Стихотворный материал (<i>строки из песен о различных временах года</i>).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.</p> <p>Диалог „Gabi und Robi“.</p> <p>Вопросы о праздниках в Германии.</p> <p>Образцы поздравительных открыток к различным праздникам</p>	<p>Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.</p> <p>Употреблять в речи порядковые числительные.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.</p> <p>Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.</p> <p>Писать поздравительные открытки (по образцу).</p>	2
Sprechen wir!	<p>Вопросы о временах года.</p> <p>Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“.</p> <p>Диалог „Sandra und die Verkäuferin“.</p> <p>Упражнение, направленное на словообразование</p>	<p>Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе.</p> <p>Воспринимать диалог в аудиозаписи.</p> <p>Читать в группах диалог вместе с диктором.</p> <p>Разыгрывать диалоги в группах.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Определять значение однокоренных слов.</p>	2
Was wir schon wissen und können	<p>Упражнения, направленные на повторение лексики.</p> <p>Ситуации „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, «Bekanntschaft», „Ein Tourist möchte wissen ...“.</p> <p>Текст „Wo wohnt der Osterhase?“.</p> <p>Вопросы к тексту</p>	<p>Писать правильно новые слова.</p> <p>Систематизировать лексику по тематическому принципу.</p> <p>Описывать город в любое время года.</p> <p>Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</p> <p>Высказывать предположения о содержании текста.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста</p>	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Wollt ihr noch etwas wiederholen?	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материалы предыдущих глав	1
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам	Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации. Использовать полученную из текстов информацию в речи	1
Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... Lernst du was, so weißt du was!	„Umweltschutz“ (<i>презентация новой лексики по теме</i>). Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“ Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“ <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме	Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов	1
Итого			70

