

АНОО Иркутская Вальдорфская Школа

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогической
коллегии
25 августа 2017 г.
Ведущий коллегии
_____ Л.Г. Кузнецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Английский язык</u>
Учебный год	<u>2017-2018</u>
Класс	<u>2-3-4-6</u>
Количество часов в год	<u>2 класс – 66, 3, 4, 6 классы – 68 часов</u>

Учитель: А.А.Злобина

Иркутск, 2017

Результаты обучения

Результаты обучения иностранному языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на иностранном языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 часов)

Особенности изучения иностранного языка в 5–7 классах

В возрасте 12 лет начинается период полового созревания. В этом возрасте общение со сверстниками занимает центральное место в жизни подростков. При выборе материала и форм обучения принимается во внимание, что подростки эмоционально неустойчивы и нуждаются в развитии чувственной сферы.

Важно, чтобы учащиеся имели возможность через учебный материал и общение с учителем воспринимать объективный характер окружающего мира. Такой объективный характер учащиеся могут воспринять через грамматический строй языка. Развивается языковая интуиция, умение видеть логику языка. На этом этапе становится особенно актуальным принцип автономности в обучении, например, когда учащиеся вырабатывают методику сознательного заучивания новых слов.

Большое внимание уделяется сравнению грамматических структур, семантике и этимологии родного и изучаемых языков. Сравнивая поговорки, пословицы, скороговорки, учащиеся могут почувствовать особенности мышления разных народов.

Особую актуальность приобретает работа над диалогической речью, поскольку это отвечает психологической потребности подростка в общении со

сверстниками.

Наряду с фронтальным преподаванием вводится парная и групповая работа. Работа над лексикой и грамматикой связывается со страноведческими фактами. Для чтения предлагаются юмористические и приключенческие тексты. Часто эпохи географии или истории предлагают учителю материал сами: рассказы об исторических или мифологических фигурах.

Для ритмической части выбираются простые баллады, драматическая лирика, юмористические стихотворения в хорошем чётком ритме, весёлые скороговорки, а также материал из грамматики или страноведения.

Для пения подходят народные песни, песни к праздникам и временам года и шуточные песни.

Учащиеся седьмого класса часто отличаются повышенной эмоциональностью и ранимостью. Чутко и обострённо они воспринимают мир, учатся ориентироваться в нём. При этом им может впервые открыться разница между действительностью и своими первыми идеальными представлениями о ней. Изучение модальных глаголов дает учащимся возможность выразить свои желания, рассказать об умении или о своём собственном представлении о мире. Работа над текстами строится таким образом, чтобы она способствовала развитию умения учеников рассуждать. Для этого вопросы формулируются таким образом, чтобы происходил переход от передачи конкретной информации из текста к рассуждению и обобщению.

Продолжается процесс развития чувства языка, поэтому для чтения предпочтение отдается литературным текстам. Это дает возможность формировать межкультурную компетенцию посредством знакомства учеников с произведениями классической и современной литературы стран изучаемого языка.

Принцип индивидуального и личностного подхода в обучении иностранным языкам прослеживается и в том, что учитель самостоятельно подбирает тексты для чтения и аудирования, содержащие развивающую компоненту. Развивающая компонента будет различной для различных учеников, поэтому приоритетом для учителя при выборе текста будет не столько уровень обученности данных учеников, сколько их личностные интересы и индивидуальные потребности в обсуждении той или иной темы.

При выборе текстов учителем учитываются также межпредметные связи. Поэтому тематика текстов перекликается с материалом эпох географии и истории. Тексты о великих первооткрывателях мира и путешественниках дополняют эти эпохи. Также можно читать биографии изобретателей в мире техники и естественных наук. Жизненный путь этих людей ярко покажет молодым людям, насколько их деятельность и поступки важны для мира, если даже они не изменят ход развития человечества. И здесь присутствует ещё одна тема, значимая для этого возраста: действия человека или их отсутствие имеют последствия для самого человека и других людей вокруг него.

Увлекательной для этого возраста также является область загадочного, нереального, сказочного.

Важно, чтобы тексты в этом классе содержали достаточно много диалогов для

развития устной речи.

С этого возраста ученики начинают пользоваться двуязычным словарем, расширяется самостоятельная работа над лексикой.

Для ритмической части выбираются баллады (XIX столетие), стихотворения о географии и истории, речевые упражнения, народные песни.

Изучение страноведения включает в себя знакомство с отдельными регионами страны, их географическими и культурными особенностями.

6 класс (68-70 часов)

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Взаимоотношения в семье. Домашнее хозяйство (помощь по дому).

Взаимоотношения с друзьями.

Страноведение. Английская семья, школа, город. Традиции и обычаи.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с 5 классом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить.

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 6-ти реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения** к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера.

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов (с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 250-300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируется и отрабатывается умение полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 100 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- правильно писать название своей страны и страны изучаемого языка, их столицы.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. В 6 классе добавляется около 150 новых лексических единиц (общий объем 750 ЛЕ), включающих оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

Грамматическая сторона речи

Повторение и расширение объема значений уже изученных грамматических средств, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, that, if, because, than; большинства типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкции to be going to (для выражения будущего действия). Конструкций to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов (may, can, must/have to).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, образованных по правилу; личных местоимений в объектном (me) падеже; неопределенных местоимений (some, any); наречий, совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 1000; порядковых числительных свыше 20.