

АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА

На заседании Педагогической  
коллегии

«25» августа 2017 г.

Ведущий коллегии

Кузнецова Л.Г.

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	География
Учебный год	2017 - 2018
Класс	6
Количество часов в год	
Уровень реализации	Базовый

Учитель: Захарова Наталия Алексеевна

Иркутск

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса *географии* по данной программе у учеников 6 класса будут сформированы **предметные** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные** и **метапредметные** результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

### Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД		Код
	<b><i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i></b>	
	Осознает ценность: культуры и традиций народов мира.	Л1
	<b><i>Морально-нравственные ориентации личности</i></b>	
	Имеет опыт разработки и следования коллективным морально-нравственным нормам.	Л4
	<b><i>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</i></b>	
	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.	Л11
Регулятивные УУД	<b><i>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</i></b>	
	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	Р1
	Способен к поддержанию цели без внешней системы оценки.	Р2
	<b><i>Волевая саморегуляция личности</i></b>	
	Способен к самостоятельному выполнению домашнего задания и своевременной сдаче заданий	Р4
	<b><i>Рефлексивное и критическое мышление личности</i></b>	
	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и возможных причин, которые приводят к тому или ному результату.	Р6
	<b><i>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</i></b>	
	Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена физического эксперимента и его описанию.	Р7
	<b><i>Общие приёмы решения учебных задач</i></b>	
	Способен к переживанию простых физических феноменов в их связи с естественными природными явлениями жизни человека.	П2

### Предметные результаты освоения учебного предмета

### **На конец 6 класса обучающийся**

научится:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.

*получит возможность научиться:*

- *использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;*
- *приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.*

## **Содержание учебного предмета**

### **ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

#### **Земля как планета.**

*Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*

*Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.*

#### **Земная кора и литосфера.**

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

***Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.***

### **Гидросфера**

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы.*

***Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.***

### **Атмосфера**

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

***Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.***

### **Биосфера**

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

***Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.***

### **Почвенный покров.**

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

***Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.***

### **Географическая оболочка Земли**

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

***Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.***

**Тематическое планирование по географии (6 класс)**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение			1
<b>Тема 1. Земля как планета.</b> Земля и Вселенная	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; Определять географические следствия движения Земли.	1
Система координат. Географическая широта	Градусная сеть, Система географических координат.	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; Определять географические координаты	1
Географическая долгота. Географические координаты	Градусная сеть, Система географических координат.	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; Определять географические координаты	1
Времена года	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.	Давать определение понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движений Земли; Определять географические следствия Земли; Определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	1
Пояса освещенности	Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	Давать определение понятиям полюс, тропики; Объяснять географические следствия движений Земли; Определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла.	1
Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы Земли, географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Определять географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Тема 2. Географическая карта.</b> Географическая карта и ее масштаб	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды.	Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса	1
Азимут	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.	Давать определение понятиям условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; Определять абсолютную и относительную высоту; Читать условные знаки	1
Изображение рельефа на карте	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.	Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	1
Урок обобщения и контроля по теме раздела	/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/	Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; Определять абсолютную и относительную высоту; Объяснять специфику способов картографического изображения; Объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека	1
<b>Тема 3. Литосфера.</b> Строение земного шара	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора –верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; Читать карту и план местности.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Виды горных пород	Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.	Объяснять особенности внутреннего строения Земли; Определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; Определять особенности внутренних оболочек Земли.	1
Полезные ископаемые	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.	Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; Определять по заданным признакам горные породы и минералы; Объяснять образование различных видов горных пород; Классифицировать горные породы по происхождению; приводить примеры	1
Движения земной коры	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.	Давать определение понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; Классифицировать полезные ископаемые по их признакам; Приводить примеры	1
Выветривание горных пород	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.	Объяснять движения земной коры; Выявлять причинно-следственные связи изменения поверхности Земли; Знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях.	1
Рельеф суши и дна Мирового океана	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.	Давать определение понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; Составлять схему	1
Урок обобщения и контроля по теме раздела	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.	Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; Объяснять влияние внутренних и внешних сил на	1



Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		формирование рельефа Земли; Выявлять отличия гор, равнин, срединно-океанических хребтов	
<b>Тема 4. Атмосфера.</b> Строение атмосферы	Атмосфера ее состав, строение и значение.	Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.	1
Температура воздуха	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Давать определение понятию «атмосфера»; Объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы.	1
Атмосферное давление	Атмосферное давление.	Давать определение понятию «амплитуда температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; Определять амплитуду температур, средние температуры	1
Движение воздуха	Ветер и причины его возникновения. Бриз.	Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; Определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами	1
Вода в атмосфере	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.	Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; Работать с измерительными приборами	1
Погода	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	Давать определение понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; Объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли	1
Климат	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим	Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; Объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Урок обобщения и контроля по теме раздела	условиям. /Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/	хозяйственную деятельность человека. Давать определение понятиям «климат», «воздушная масса»; Объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности	1
<b>Тема 5. Гидросфера.</b> Единство гидросферы	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере, особенности адаптации человека к климатическим условиям; определять существенные признаки понятий	1
Воды суши: реки и озера	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные.	Давать определение понятию «гидросфера»; Объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; Объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; Вспомнить составные части Мирового океана	1
Воды суши: подземные воды и природные льды	Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)	Давать определение понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; Объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; Описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.	1
Урок обобщения и контроля по теме раздела	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами.	Давать определение понятиям «грунтовые, меж-пластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; Объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; Определять существенные признаки понятий	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Тема 6. Биосфера.</b> Царства живой природы	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	Объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы, условия залегания, образования рек, озер, подземных вод и природных ледников; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.	1
Биосфера и охрана природы	Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царства природы; Определять причины разнообразия растений и животных.	1
<b>Тема 7. Почва и географическая оболочка.</b> Почва	Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.	Объяснять необходимость охраны органического мира; Определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли.	1
Природный комплекс	Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.	Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв.	1
Природные зоны	Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	Давать определение понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; Объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО)	1
<b>Итого</b>			<b>35</b>