

АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА
На заседании Педагогической
коллегии
«25» августа 2017 г.
Ведущий коллегии

Кузнецова Л.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Немецкий язык
Учебный год	2017 - 2018
Класс	6
Количество часов в год	
Уровень реализации	Базовый

Учитель: Захарова Наталия Алексеевна

Иркутск

Планируемые результаты:

Формирование универсальных учебных действий по иностранному языку

Личностные УУД	6 класс	
	Осознает ценность:	<i>Л1</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • семьи как соучастника благотворительных мероприятий; • и важность душевных отношений в семье; • культуры и традиций народов мира. 	
	Осознает ценность общества в целом и социальных групп, к которым принадлежит. Осознает важность дружеских отношений.	<i>Л2</i>
	Знаком с русским и зарубежным фольклором, играми, обычаями, особенностями ландшафта и диалекта отдельных регионов, культурными особенностями.	<i>Л3</i>
	Знаком с историей и культурой Рима и средних веков.	
	Имеет опыт разработки и следования коллективным морально-нравственным нормам.	<i>Л4</i>
	Знаком с морально-нравственными нормами.	<i>Л5</i>
	Ориентируется в различных культурно-исторических формах морали	
	Способен действовать из своего понимания ответственности, осознает последствия норм поведения (правомерное поведение).	
	Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов).	<i>Л6</i>
	Обладает навыками общественного гендерного поведения и самосознания.	
Осознает соотношение биологического и социального в человеке, врождённых и приобретённых качеств, способностей.	<i>Л7</i>	
Осознает гендерные особенности человека, его социальные свойства, способы взаимодействия с другими людьми.		
Способен к начальным формам самопрезентации.		
Сознает возможность реализации разнообразной деятельности в едином контексте темы или предмета.	<i>Л9</i>	
Способен к самостоятельной реализации проекта по интересующей теме (индивидуального и класса).		
Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.	<i>Л11</i>	
	<i>0</i>	

Регулятивные УУД	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	P1
	Способен к поддержанию цели без внешней системы оценки.	P2
	Способен самостоятельно обозначить цель, которая требует индивидуальных действий.	P3
	Способен к самостоятельному выполнению домашнего задания и своевременной сдаче заданий	P4
	Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве.	P5
	Внешнее подкрепление как опора для волевого усилия.	
	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и возможных причин, которые приводят к тому или ному результату.	P6
	Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена физического эксперимента и его описанию.	P7
Познавательные УУД		
	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности.	П1
	Способен к самостоятельному проведению физического опыта.	
	Способен к переживанию простых физических феноменов в их связи с естественными природными явлениями жизни человека.	П2
	Способен создать простую модель наблюдаемых явлений.	П3
	Способен создать текст посредством базовых средств текстовых редакторов.	П4
Способен к пониманию и чувству красоты и гармонии языка (повседневному и художественному).	П5	
Коммуникативные УУД		
	Способен объективно воспринимать свой неуспех и успех другого человека в ситуации поединка или соперничества.	К1
	Способен к рефлексии в кругу, к озвучиванию ожиданий и чувств.	К2
	Способен к переживанию и пониманию понятий противостояния, поединка, чести, благородства и правил, инстинктов и страстей.	
	Способен к реализации и представлению группового проекта.	К3
	Способен к свободной групповой работе.	
Способен обозначить суть ситуации конфликта и причину возникновения.	К4	
В урегулировании конфликта опирается на стратегии, предложенные учителем.		

Предметные результаты освоения учебного предмета

<p>На конец 6 класса обучающийся научится:</p> <p>узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;</p> <p>распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p><i>На конец 6 класса обучающийся может научиться:</i></p> <p><i>распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</i></p> <p><i>использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</i></p> <p><i>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, пройденных тем),</i></p> <p><i>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</i></p> <p><i>использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,</i></p> <p><i>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</i></p> <p><i>прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста</i></p> <p><i>писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</i></p>
--	---

Содержание курса

1. Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка .

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года .
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников .
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды .

2. Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- 1) выразить свою точку зрения;
- 2) выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- 3) выразить сомнение;
- 4) выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;

3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах,

включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

1) определять тему, содержание текста по заголовку;

2) выделять основную мысль;

3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1) делать выписки из текста;

2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

3. Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;

4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

2) правильно оформлять адрес на немецком языке;

3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

4. Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) нераспространенных и распространенных предложений;
- 2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- 3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- 4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- 5) побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
- 6) все виды вопросительных предложений;
- 7) предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- 8) предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- 9) сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- 10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи:

- 1) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения,
- 2) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;
- 3) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);
- 4) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- 5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);
- 6) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- 2) склонения существительных нарицательных;
- 3) склонения прилагательных;
- 4) степеней сравнения прилагательных и наречий;
- 5) предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;
- 6) предлогов, требующих Dativ;
- 7) предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Тематическое планирование по немецкому языку (6 класс)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule!	Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица „Die Stadt“. Стихотворение „Ich bin ich“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ	Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи	4
Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Lernst du was, so weißt du was!	Высказывания школьников о начале учебного года. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой	Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики	2
Lesen macht klug	Стихотворение „Nach den Ferien“.	Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	<p>Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“. Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“. Текст „Heinzelmännchen“</p>	<p>прочитанного. Читать текст в форме письма другу, используя комментарий. Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>	
Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	<p>„Nach den Sommerferien“ (<i>высказывания школьников о лете в Perfekt</i>). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen</p>	<p>Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen</p>	2
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	<p>Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“. Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“. Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“</p>	<p>Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии. Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть</p>	2
Wir sind ganz Ohr	<p>Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу)</p>	<p>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри</p>	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Wir prüfen, was wir schon können (Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“. Ситуации „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“. Шутки „Humor im Schulleben“. Текст „Die Schule der Tiere“	изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими словами. Использовать словосложение как один из способов словообразования. Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. Вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста	2
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	Текст „Bundesrepublik Deutschland“. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ	Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	3
Kapitel II. Draußen ist Blätterfall Lernst du was, so weißt du was!	Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов	Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. Использовать лексику по теме «Осень» в речи. Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки	2
Lesen macht klug	Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью.	Читать текст песни и переводить его. Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe“	песни. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)	
Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum	Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. Узнать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. Использовать глагол sein в Präteritum в речи	2
Wir sind ganz Ohr	Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ	Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	3
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“. Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“. Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“. Кроссворд	Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Wir prüfen, was wir schon können	<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).</p> <p>Вопросы по теме «Осень».</p> <p>Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“.</p> <p>Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.</p> <p>Диалог «Покупка овощей/фруктов».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Текст „Das Jahr“</p>	<p>Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</p> <p>Распознавать слова в семантическом ряду.</p> <p>Определять значение слов по словообразовательным элементам.</p> <p>Рассказывать об осени с опорой на вопросы.</p> <p>Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе.</p> <p>Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.</p> <p>Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации</p>	2
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	<p>Песня „Mein Drachen“.</p> <p>Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p>	<p>Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев.</p> <p>Разучить песню „Mein Drachen“</p>	1
Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Lernst du was, so weißt du was!	<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“.</p> <p>Вопросы о школе.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст для презентации новой лексики.</p> <p>Рисунок с изображением классной комнаты.</p> <p>Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».</p> <p>Упражнения на использование новой лексики в речи</p>	<p>Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</p> <p>Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.</p> <p>Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p>Догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p>Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</p> <p>Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.</p>	2
Lesen macht klug	Информация о различных типах немецких	Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	<p>школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“</p>	<p>Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. Читать текст с полным пониманием содержания. Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. Готовить иллюстрации к тексту</p>	
Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	<p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p>	<p>Употреблять предлоги с Dativ в речи. Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. Самостоятельно вывести правило употребления Genitiv. Систематизировать знания о склонении существительных. Употреблять Genitiv в речи.</p>	2
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	<p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение – опора для составления диалогов</p>	<p>Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра</p>	3
Wir sind ganz Ohr	<p>Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“</p>	<p>Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания</p>	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Wir prüfen, was wir schon können	Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „Jörg und Monster“. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме	Воспринимать текст со слуха и подбирать подписи к рисункам. Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами. Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме	3
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии	Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту	1
Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen Lernst du was, so weißt du was!	„Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту	Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Lesen macht klug	<p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.</p> <p>Описание классной комнаты Йорга.</p> <p>Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Präteritum слабых и сильных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Die poetischen Verben“.</p> <p>Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</p>	<p>содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</p> <p>Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</p> <p>Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.</p> <p>Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum.</p> <p>Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“</p>	2
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)			
Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	<p>Рисунки с изображением циферблатов.</p> <p>Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“</p>	<p>Различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д.</p> <p>Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</p> <p>Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</p> <p>Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</p>	2
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	<p>Рифмовка „Augen auf!“.</p> <p>Тексты с пропусками.</p> <p>Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“.</p> <p>Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“.</p> <p>Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“.</p> <p>Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“</p>	<p>Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</p> <p>Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении).</p> <p>Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</p> <p>Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</p>	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
		Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии. Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum	
Wir sind ganz Ohr	Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „In der Pause“. Советы о том, как изучать иностранный язык	Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. Составлять подобные диалоги с заменой фраз. Давать советы по поводу изучения иностранного языка	1
Wir prüfen, was wir schon können	Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“. Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „Stundenplan“. Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“. Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо. Текст „So ist die Schule in Dixiland“. Рифмовка „Märchen“. Сказка „Aschenputtel“. Иллюстрации к сказке	Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. Читать и инсценировать диалог. Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. Отвечать на вопросы анкеты. Узнавать у собеседника, который час. Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы	2
Deutsch lernen – Land und Leute	Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“.	Читать вслух стихотворение, используя сноски	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
kennen lernen	Информация о том, какие книги любят немецкие дети		
Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Lernst du was, so weißt du was!	Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ	Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. Употреблять новую лексику в речи. Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи	2
Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	Упражнение на повторение и систематизацию лексики. <u>Грамматический материал</u> Возвратные глаголы. Текст „Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?“. <u>Грамматический материал</u> Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст „Ein Hund muss her!“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)	Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». Составлять ассоциогамму со словом «собака». Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм	2
Lesen macht klug	Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“.	Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	<p>Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“</p>	<p>Читать текст, пользуясь сносками и комментарием. Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Прогнозировать текст по заголовку. Инсценировать текст. Петь песню „Spaß im Zoo“</p>	
<p>Wir sind ganz Ohr</p>	<p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах</p>	<p>Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)</p>	3
<p>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	<p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „Jörg deckt den Tisch“. Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“. Диалог-расспрос. Ролевая игра</p>	<p>Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог. Читать рифмовку и учить её наизусть. Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня. Обосновывать своё мнение. Участвовать в ролевой игре</p>	3
<p>Wir prüfen, was wir schon können</p>	<p>Игра „Auktion“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы.</p>	<p>Повторить возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе.</p>	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	<p>Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.</p> <p>Систематизация лексики на основе словообразования.</p> <p>Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби».</p> <p>Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“</p>	<p>Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов).</p> <p>Пользоваться синонимичными выражениями.</p> <p>Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски</p>	
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	<p>Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии</p>	<p>Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.</p>	2
Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Lesen macht klug	<p>Письмо Эльке.</p> <p>Текст „Ratschläge für die Reisenden“.</p> <p>Рисунки с подписями о Берлине.</p> <p>Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Употребление артиклей перед названиями рек.</p> <p>Отрывки записей из дневника Дирка.</p> <p>Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“.</p> <p>Информация из путеводителя по Бремену.</p> <p>Текст „Der Roland“</p>	<p>Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p>Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.</p> <p>Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</p> <p>Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</p> <p>Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментариев.</p> <p>Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</p>	3
Lernst du was, so weißt du was!	<p>Подстановочные упражнения.</p> <p>Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p>	<p>Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...?</p> <p>Составлять предложения из отдельных элементов.</p> <p>Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</p>	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	<p>РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования</p>	<p>Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. Семантизировать новую лексику по контексту. Участвовать в ролевой игре «Переводчик». Систематизировать лексику на основе словообразования</p>	
<p>Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	<p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ</p>	<p>Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Переводить предложения с предлогами в Dativ. Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</p>	2
<p>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	<p>Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе»</p>	<p>Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом. Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</p>	3
<p>Wir sind ganz Ohr</p>	<p>Игра „Das Rate mal!-Spiel“. Сообщение „Die beste Reisezeit“.</p>	<p>Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь.</p>	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города	Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним	
Wir prüfen, was wir schon können	Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „Hamburg“ с иллюстрациями	Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту	2
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания	Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников	2
Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball Lesen macht klug	Объявление о проведении карнавала. <u>Грамматический материал</u> Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „Die Kleidung“ (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“	Читать объявление с извлечением необходимой информации. Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. Использовать новую лексику в речи	5
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „Dirk und Steffi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“	Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. Инсценировать полилог. Читать диалог и переводить его. Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. Обсуждать в группах содержание диалога. Читать вслух стихотворение за диктором. Учить стихотворение наизусть	3
Резерв			4
Итого			105