

# АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА  
На заседании педагогической коллегии  
25 августа 2017 г.  
Ведущий коллегии  
\_\_\_\_\_ Л. Г. Кузнецова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Биология
Учебный год	2017-2018
Класс	7
Количество часов в год	37,5
Уровень реализации	базовый

Учитель: Постовая О.Н.

Иркутск

## Планируемые результаты

В результате изучения курса биологии по данной программе у учеников школы будут сформированы **предметные** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные** и **метапредметные** результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия ).

### Личностные универсальные действия

Ученик:	
- Осознает: ценность семьи как соучастника школьной жизни и познания; чувство любви как высшую гуманистическую ценность;	Л1
- Осознает ценность коллективного взаимодействия с другими людьми (отличными по возрасту и т.п.).	
- Знаком с общемировыми экономическими и социальными последствиями изобретений и открытий, основными политическими событиями XX века через биографии конкретных исторических личностей.	Л2
	Л3
- Способен соотнести свою морально-нравственную позицию с позицией других людей.	
- Способен аргументировать и свою морально-нравственную позицию в моральной дилемме или моральном конфликте. Осознает понятие и ценность справедливости	Л4
- Обладает способностью адаптивного ролевого поведения в социуме, ориентируется в основных сферах общественной жизни.	Л5
Сознает свою индивидуальную и социальную значимость (в рамках культурологических проектов).	
- Способен к начальным формам индивидуального мировоззрения, выстраиванию системы ценностных ориентиров.	Л6
- Знаком с культурно-историческими аспектами мировой истории и социально-политических изменений.	
- Способен к осознанию собственной направленности и интересов.	
Способен к переживанию роли учителя.	
- Сознает ценность здорового образа жизни, в том числе и в социальном взаимодействии	Л7
-- Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.	
Знаком с возможностями и практикой экологичного образа жизни.	Л8
	Л9
	Л10
	Л11

### Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.</li> <li>- Обладает способностью сравнения себя с самим собой вчерашним без элемента соревнования в настоящем.</li> <li>- Способен к отсроченному целеполаганию на основе познавательного интереса.</li> <li>- Способен к осознанию своей личной ответственности за достижение учебной цели и саморегуляции при выполнении обязанностей (например, организация праздников для младших школьников)</li> <li>- Способен к самостоятельной организации внеучебной деятельности.</li> <li>- Способен осознанно добиваться точности и красоты при воплощении художественного замысла.</li> <li>- Способен к осознанию различий между людьми на основе анализа их поведения.</li> </ul> <p>Имеет навыки безоценочного восприятия и интерпретаций социального поведения.</p>	<p>P1 P2 P3 P4  P5 P6 P7</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

### Познавательные универсальные учебные действия

<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен к развитию и поддержанию интереса в практической познавательной деятельности (наличие увлечения, углубленное изучение предмета).</li> <li>- Способен к проведению экспериментальных исследований с ориентацией на их практическое применение и техническое использование</li> <li>- Способен создать компьютерную презентацию, работать с графическими изображениями и текстом.</li> <li>- Способен к переживанию возможностей языка и ответственности за свою речь</li> </ul>	<p>П1  П2 П4 П5</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен к пониманию и принятию других позиций в совместном взаимодействии.</li> </ul> <p>Способен к участию в совместном принятии решений проблем класса.</p> <p>Способен отразить свою позицию в описании-эссе «Я-это...», и услышать аналогичные представления от членов группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять контроль за проявлением своих эмоций.</li> </ul> <p>Осознает важность собственной линии жизни (биография как индивидуальная траектория человеческой жизни).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками диадного и группового взаимодействия в социальных играх.</li> </ul> <p>Ориентируется в невербальных сигналах коммуникации при взаимодействии с партнёром.</p>	<p>K1      K2  K3</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

### Планируемые предметные результаты

<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получит знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании</li> </ul>	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике приемы оказания первой помощи при</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнает об особенностях строения и функционирования человеческого организма, научно обосновывает необходимость ведения здорового образа жизни;</li> <li>• учится уделять большое внимание санитарно -гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене;</li> </ul> <p>рационально организует учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников, развивается как личность, изучая сведения по психологии.</p>	<p><i>простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять эстетические достоинства человеческого тела;</i></li> <li>• <i>реализовывать установки здорового образа жизни;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></li> <li>• <i>находить в учебной и научнопопулярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</i></li> </ul> <p>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния риска на здоровье человека.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Содержание курса

### Место человека в системе органического мира

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.      Общий обзор строения и функций организма человека.

### Пищеварение

Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Пищеварительные железы. Пищеварительные железы.

### Обмен веществ и энергии

Пластический и энергетический обмен.    Витамины.

### Дыхание

Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Искусственное дыхание. Болезни органов дыхания.

### Внутренняя среда организма

Внутренняя среда. Состав и значение крови. Иммуитет. Группы крови. Резус-фактор.

### Транспорт веществ

Строение органов кровообращения. Работа сердца. Движение крови и лимфы по сосудам.

## Выделение

Органы выделения. Строение почек, образование мочи.

## Покровы тела

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма

## Человек и его здоровье

Здоровье и влияющие на него факторы. Вредные привычки. Оказание первой доврачебной помощи. Заболевания человека. Гигиена человека.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Науки, изучающие организм человека	2
2	Питание. Обмен веществ и энергии	11
3	Пищеварение. Строение пищеварительной системы.	7,5
4	Дыхание	5
5	Внутренняя среда организма	3
7	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	5
8	Выделение	2
9	Покровы тела.	2

## Тематическое планирование по биологии (7 класс)

ТЕМА	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Раздел 1 Место человека в системе органического мира (2ч.)</b>			
<b>1. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.</b>	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена.	Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека.	2
<b>Раздел 2 Питание Обмен веществ и энергии (11ч.)</b>			
<b>1. Пищевые продукты, питательные вещества.</b>	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах	Пишут сочинение об особенностях питания в семьях, рассматривают географические, исторические, культурные особенности питания	2
<b>2. Органические вещества в продуктах питания.</b>	Строение и функции белков, жиров, углеводов. Содержание этих веществ в	Работа с этикетками продуктов, определение пищевой ценности питания.	5

ТЕМА	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	продуктах питания.		
<b>3 Минеральные вещества, вода.</b>	Значение солей и воды для человека.	Разговор о важности бережного отношения к водным ресурсам.	1
<b>4.Пластический и энергетический обмен.</b>	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека.	1
<b>5.Витамины.</b>	Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза.	1
<b>6. Контрольная работа.</b>	Повторение, обобщение, контроль.	Выполняют дифференцированные задания контрольной работы	1
<b>РАЗДЕЛ 3 ПИЩЕВАРЕНИЕ ( 7,5Ч.)</b>			
<b>1. Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме.</b>	Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения (общий обзор).	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах.	1
<b>2. Пищеварение в ротовой полости</b>	Строение ротовой полости. Зубы. Слюнные железы, состав слюны, действие на углеводы.	Характеризуют особенности процессов пищеварения в ротовой полости. Называют компоненты пищеварительных соков (слюны). Объясняют механизм всасывания веществ в ротовой полости. Проводят лабораторную работу «Воздействие слюны на крахмал».	1
<b>3. Пищеварение в желудке и кишечнике.Пищеварительные железы.</b>	Строение желудка и кишечника. Процессы переваривания и всасывания.	Характеризуют особенности процессов пищеварения в желудке и кишечнике. Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизм всасывания веществ. Проводят лабораторную работу «Воздействие желудочного сока на белки».	1
<b>4.Пищеварительные железы.</b>	Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.	Характеризуют строение и функционирование пищеварительных желез. Определяют последовательность этапов процессов пищеварения, регуляцию со стороны нервной системы.	2
<b>5.Заболевания пищеварительной системы.</b>	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Профилактика заболеваний.	Доказательно объясняют необходимость соблюдения гигиенических и профилактических мер нарушения	

ТЕМА	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		работы пищеварительной системы, способы предупреждение развития инфекционных и инвазивных заболеваний.	
<b>РАЗДЕЛ 4 ДЫХАНИЕ (5ч.)</b>			
<b>1. Строение органов дыхания.</b>	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения.	Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхания описывают их строение и функции.	2
<b>2. Газообмен в легких и тканях.</b>	Газообмен в легких и тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания.	Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Зарисовывают в тетради схему газообмена в организме человека.	2
<b>3. Искусственное дыхание. Болезни органов дыхания.</b>	Искусственное дыхание. Приемы оказания доврачебной помощи. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Голосовой аппарат.	Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом	1
<b>Раздел 5. Внутренняя среда организма(3ч.)</b>			
<b>1. Внутренняя среда. Состав и значение крови.</b>	Внутренняя среда организма. Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови.	Выделяют признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови (лаб.раб.). Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. Объясняют механизм свёртывания крови. Проводят лабораторную работу № 3 . Изучение микроскопического строения крови	2
<b>2. Иммуитет. Группы крови. Резус-фактор.</b>	Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.	Определяют признаки иммуитета. Объясняют сущность прививок и их значение.	1
<b>Раздел 6 Транспорт веществ (5ч.)</b>			
<b>1. Строение органов кровообращения.</b>	Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения.	Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и описывают их	2

ТЕМА	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		строение	
<b>2. Работа сердца.</b>	Фазы сердечных сокращений. Сердечный ритм. Определение пульса.	Характеризуют этапы сердечного цикла. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой доврачебной помощи. Проводят лабораторную работу.	2
<b>3. Движение крови и лимфы по сосудам.</b>	Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Лимфообращение. Заболевания органов кровообращения и их предупреждение.	Определяют движение крови по большому и малому кругам кровообращения. Указывают признаки артериального, венозного и капиллярного кровотечения. Осваивают приемы остановки кровотечений.	1
<b>РАЗДЕЛ 7 ВЫДЕЛЕНИЕ (2Ч.)</b>			
<b>1.Органы выделения.</b>	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения.	Определяют конечные продукты обмена веществ и необходимость их выведения из организма. Соотносят органы выделения и продукты выведения.	1
<b>2.Строение почек, образование мочи.</b>	Почки, их строение и функции. Образование мочи.	Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы системы на муляжах, таблицах. Описывают процесс мочеобразования. Перечисляют и обосновывают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы	1
<b>РАЗДЕЛ 8. ПОКРОВЫ ТЕЛА (2Ч.)</b>			
<b>1. Строение и функции кожи.</b>	Строение и функции кожи. Барьерная роль между организмом и внешней средой.	Характеризуют строение кожи. Функции кожи.	1
<b>2. Роль кожи в терморегуляции организма</b>	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Заболевания кожи и их предупреждение. Гигиенические требования к одежде, обуви.	Объясняют суть процесса терморегуляции, закаливания. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при повреждениях кожи, ожогах и обморожениях.. Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.	1
<b>Итого</b>			<b>37,5</b>