

АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА

На заседании Педагогической  
коллегии

«25» августа 2017 г.

Ведущий коллегии

Кузнецова Л.Г.

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2017 - 2018
Класс	7
Количество часов в год	175
Уровень реализации	Базовый

Учитель: Куликова Инна Вячеславовна

Иркутск

## Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка по данной программе у учеников 7 класса будут сформированы:

- предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса,
- личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

### Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД	7 класс	Код
	<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>	
	Осознает ценность: семьи как соучастника благотворительных мероприятий; и важность душевных отношений в семье; культуры и традиций народов мира.	Л1
	Осознает ценность общества в целом и социальных групп, к которым принадлежит. Осознает важность дружеских отношений.	Л2
	Знаком с русским и зарубежным фольклором. Знаком с историей и культурой Рима и средних веков.	Л3
<i>Морально-нравственные ориентации личности</i>		
	Имеет опыт разработки и следования коллективным морально-нравственным нормам.	Л4
	Способен действовать из своего понимания ответственности, осознает последствия норм поведения (правомерное поведение).	Л5
<i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i>		
	Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов). Обладает навыками общественного гендерного поведения и самосознания.	Л6
	Осознает соотношение биологического и социального в человеке, врождённых и приобретённых качеств, способностей. Осознает гендерные особенности человека, его социальные свойства, способы взаимодействия с другими людьми. Способен к начальным формам самопрезентации.	Л7
<i>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</i>		

	Сознает возможность реализации разнообразной деятельности в едином контексте темы или предмета. Способен к самостоятельной реализации проекта по интересующей теме (индивидуального и класса).	Л9
	<b>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</b>	
	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.	Л11
У е У Д	<b>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</b>	
	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	Р1
	Способен к поддержанию цели без внешней системы оценки.	Р2
	Способен самостоятельно обозначить цель, которая требует индивидуальных действий.	Р3
	<b>Волевая саморегуляция личности</b>	
	Способен к самостоятельному выполнению домашнего задания и своевременной сдаче заданий	Р4
	Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве. Внешнее подкрепление как опора для волевого усилия.	Р5
	<b>Рефлексивное и критическое мышление личности</b>	
	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и возможных причин, которые приводят к тому или ному результату.	Р6
	<b>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</b>	
Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена физического эксперимента и его описанию.	Р7	
Познавательные УУД	<b>Собственная познавательная активность учащегося</b>	
	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности. Способен к самостоятельному проведению физического опыта.	П1
	<b>Общие приёмы решения учебных задач</b>	
	Способен создать текст посредством базовых средств текстовых редакторов.	П4
	Способен к пониманию и чувству красоты и гармонии языка (повседневному и художественному).	П5
	<b>Социокультурная компетенция личности</b>	
Способен объективно воспринимать свой неуспех и успех другого человека в ситуации поединка или соперничества.	К1	

<b>Коммуникативные УУД</b>	Способен к рефлексии в кругу, к озвучиванию ожиданий и чувств. Способен к переживанию и пониманию понятий противостояния, поединка, чести, благородства и правил, инстинктов и страстей.	К2
	<b><i>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</i></b>	
	Способен к реализации и представлению группового проекта. Способен к свободной групповой работе.	К3
	Способен обозначить суть ситуации конфликта и причину возникновения. В урегулировании конфликта опирается на стратегии, предложенные учителем.	К4

### Предметные результаты

<b>На конец 7 класса</b>	
<b><i>Обучающийся научится</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность</i></b>
Доказывает принадлежность слова к той или иной части речи.	
Производит морфемный и морфологический разбор всех частей речи.	При построении текстов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи.
Соблюдает литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи.	
Строит тексты с совмещением различных типов речи.	
Использует местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.	

### Содержание курса

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1ч).

Повторение изученного в 5—6 классах (5 ч).

#### **Причастие (37,5 ч)**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и n.

Правописание nn в причастиях и к в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков;
- различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летящий — летучий*);
- согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;
- соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;
- соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;
- совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, неоправданных повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*);
- правильно и уместно употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

**Наречие (6 ч)** Повторение изученного в 6 классе.

**Деепричастие (16 ч)**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;
- соотносить деепричастие с подлежащим в предложении;
- использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

### **Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

#### **Предлог (9 ч)**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

Умения и навыки:

- опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи;
- употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания (*отзыв о книге — рецензия на книгу*);
- правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*;
- употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;
- пользоваться предлогами-синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи.

#### **Союз (14 ч)**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Умения и навыки:

- отличать союзы от других частей речи;
- выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
- пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.

#### **Частица (25 ч)**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, таки*.

Умения и навыки:

- отличать частицы от других частей речи;
- определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;
- употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;
- использовать частицы для связи частей текста.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)

#### **Междометие (12,5 ч)**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение (8 ч)

#### **Развитие речи (8 ч.)**

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Рассказ на основе услышанного. Сообщение.