

## АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА

На заседании Педагогической

коллегии

«25» августа 2017 г.

Ведущий коллегии

Кузнецова Л.Г.

---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2017 - 2018
Класс	8
Количество часов в год	
Уровень реализации	Базовый

Учитель: Филатова Оксана Сергеевна

Иркутск

### Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса *иностранного языка* по данной программе у выпускников основной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

#### Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

<b>Личностные УУД</b>	<b>8 класс</b>	<b>Код</b>
	<b>Ценностно-смысловые ориентации личности</b>	
	Обучающийся:	
	Осознает: ценность семьи как соучастника школьной жизни и познания; чувство любви как высшую гуманистическую ценность; ценность гуманистического отношения к миру и другим через индивидуальное активное участие в благотворительной деятельности; ценность культуры и традиций народов мира.	<i>Л1</i>
	Осознает ценность коллективного взаимодействия с другими людьми (отличными по возрасту и т.п.).	<i>Л2</i>
	Имеет представление о жизни англоговорящих стран: культура, история, современность. Имеет навыки идиоматического разговорного иностранного языка. Знаком с общемировыми экономическими и социальными последствиями изобретений и открытий, основными политическими событиями XX века через биографии конкретных исторических личностей.	<i>Л3</i>
	<b>Морально-нравственные ориентации личности</b>	
	Обучающийся:	
	Способен соотнести свою морально-нравственную позицию с позицией других людей.	<i>Л4</i>
	Способен аргументировать и свою морально-нравственную позицию в моральной дилемме или моральном конфликте. Осознает понятие и ценность справедливости.	<i>Л5</i>
<b>Личностное и социальное самоопределение учащегося</b>		
Обучающийся:		
Обладает способностью адаптивного ролевого поведения в социуме, ориентируется в основных сферах общественной жизни. Сознает свою индивидуальную и социальную значимость (в рамках культурологических проектов).	<i>Л6</i>	

	Способен к начальным формам индивидуального мировоззрения, выстраиванию системы ценностных ориентиров.	Л7
	Знаком с культурно-историческими аспектами мировой истории и социально-политических изменений.	Л8
	<b>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</b> Обучающийся:	
	Способен к осознанию собственной направленности и интересов. Способен к переживанию роли учителя, помощника воспитателя при социально-педагогической практике в детсаду, на праздниках для младших.	Л9
	<b>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</b> Обучающийся:	
	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с возможностями и практикой экологичного образа жизни.	Л10
	<b>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</b>	
	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.	Р1
	Обладает способностью сравнения себя с самим собой вчерашним без элемента соревнования в настоящем.	Р2
	Способен к отсроченному целеполаганию на основе познавательного интереса.	Р3
Регулятивные УУД	<b>Волевая саморегуляция личности</b> Обучающийся:	
	Способен к осознанию своей личной ответственности за достижение учебной цели и саморегуляции при выполнении обязанностей (например, организация праздников для младших школьников)	Р4
	Способен к самостоятельной организации внеучебной деятельности.	Р5
	<b>Рефлексивное и критическое мышление личности</b> Обучающийся:	
	Способен осознанно добиваться точности и красоты при воплощении художественного замысла.	Р6
	<b>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</b> Обучающийся:	
	Способен к осознанию различий между людьми на основе анализа их поведения. Имеет навыки безоценочного восприятия и интерпретаций социального поведения.	Р7
	Познавательные УУД	<b>Собственная познавательная активность учащегося</b> Обучающийся:

<b>Аватательные УУД</b>	Способен к развитию и поддержанию интереса в практической познавательной деятельности (наличие увлечения, углубленное изучение предмета).	П1
	<b>Общие приёмы решения учебных задач</b>	
	Обучающийся:	
	Способен к проведению экспериментальных исследований с ориентацией на их практическое применение и техническое использование.	П2
	Способен к освоению формул сокращённых вычислений, умеет работать со знаками и математическими символами, системой координат и графическими представлениями.	П3
	Способен создать компьютерную презентацию, работать с графическими изображениями и текстом.	П4
Способен к переживанию возможностей языка и ответственности за свою речь.	П5	
<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Социокультурная компетенция личности</b>	
	Обучающийся:	
	Способен к пониманию и принятию других позиций в совместном взаимодействии. Способен к участию в совместном принятии решений проблем класса. Способен отразить свою позицию в описании-эссе «Я-это...», и услышать аналогичные представления от членов группы.	К1
	Способен к вживанию в роль героя спектакля. Сознает важность деятельности для кого-то (например, театральный проект). Способен осуществлять контроль за проявлением своих эмоций. Осознает важность собственной линии жизни (биография как индивидуальная траектория человеческой жизни).	К2
	<b>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</b>	
	Обучающийся:	
	Способен организовать совместный праздник для младших школьников. Способен совместно с группой организовать ведение по маршруту младших школьников. Обладает навыками дидактичного и группового взаимодействия в социальных играх. Ориентируется в невербальных сигналах коммуникации при взаимодействии с партнёром.	К3
	При конфликтном взаимодействии способен к рефлексии собственных мотивов поведения и пониманию мотивов другого человека. Способен реализовать стратегию разрешения конфликта.	К4

**Планируемые предметные результаты для 8 класса**

На конец 8 класса обучающийся научится:	На конец 8 класса обучающийся может научиться:
---	--

<p>узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;</p> <p>распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту);</p> <p>выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p><i>использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</i></p> <p><i>осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</i></p> <p><i>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),</i></p> <p><i>уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i></p> <p><i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</i></p> <p><i>прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.</i></p> <p><i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;</i></p> <p><i>- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</i></p> <p><i>писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о</i></p>
---	--

<p>текста);          владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.          делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.          заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p><i>себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</i></p>
---	---

8 класс (70 часов)			
<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</b>  <b>Внешность и черты характера человека.</b></p>	Reading and vocabulary (Module 1);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>- описывают чувства и эмоции;</li> <li>- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>- используют различные приемы смысловой переработки текста</li> </ul>	1
	Listening and speaking (Module 1);		1
	Grammar in use (Module 1);		1
	Vocabulary and speaking (Module 1);		1
	Writing skills (Module 1);		1
	English in use (Module 1);		1
	Across the curriculum (Module 1);		1
	Reading and vocabulary (Module 1);		1
	Vocabulary and speaking (Module 1);		1
Writing skills (Module 4);	1		

	Grammar in use (Module 8);	(языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;	1
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</b>	Listening and speaking (Module 2);	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;	1
	Grammar in use (Module 2);	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);	1
	English in use (Module 2);	- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах;	1
	Listening and speaking (Module 2);	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;	1
	English in use (Module 4);	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание	1



	Reading and vocabulary (Module 2);	аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;	1
	Listening and speaking (Module 2);	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;	1
	Grammar in use (Module 2);	- составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу;	1
	English in use (Module 6);	- распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;	1
	Reading and vocabulary (Module 8);	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; too/enough; косвенная речь; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением;	1
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b>	Reading and vocabulary (Module 3);	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;	1
	Vocabulary and speaking (Module 3);	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений); - описывают ужин в ресторане;	1

	Writing skills (Module 2,3);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>	1
	Listening and speaking (Module 3);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</li> </ul>	1
	Vocabulary and speaking (Module 3);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут официальное электронное письмо;</li> <li>- пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> </ul>	1
	English in use (Module 8);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования глаголов;</li> </ul>	1
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными</b>	Reading and vocabulary (Module 4);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> </ul>	1
	Grammar in use (Module 4);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют, обобщают информацию;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения на основе</li> </ul>	1

<b>сверстниками. Каникулы в различное время года</b>	Vocabulary and speaking (Module 4);	зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	1
	English in use (Module 4);	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	1
	Across the curriculum (Module 3);	- по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;	1
	Writing skills (Module 6);	- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;	1
	English in use (Module 7);	- пишут биографию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;	1
<b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b>	Listening and speaking (Module 3);	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,	1

	Listening and speaking (Module 7);	<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;</li> </ul>	1
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт</b>	Going green 2 (Module 2);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,</li> </ul>	1
	Going green 4 (Module 4);		1
	Reading and vocabulary (Module 5);		1
	Listening and speaking (Module 5);		1
	Grammar in use (Module 5);		1
	Vocabulary and speaking (Module 5);		1
	Writing skills (Module 5);		1

	English in use (Module 5);	<p>рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;</li> </ul>	1
	Across the curriculum (Module 5);		1
	Vocabulary and speaking (Module 5);		1
	Going green 6 (Module 6);		1
	Going green 8 (Module 8);		1
<b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</b>	Reading and vocabulary (Module 4);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи,</li> </ul>	1
	Vocabulary and speaking		1
	Writing skills		1
	Across the curriculum (Module 7);		1

		<p>диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные;</li> </ul>	
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b></p>	Culture corner 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;</li> </ul>	1
	Socialising (Module 1);		1
	Culture corner 2		1
	Food and shopping (Module 2);		1
	Culture corner 3		1
	great minds (Module 3);		1
	Grammar in use		1
	Culture corner 4		1
	Special interests (Module 4);		1
	Culture corner 5		1
	Natural world (Module 5);		1
	Culture corner 6		1
	Cultural exchange (Module 6);		1
	Culture corner 7		1
Education (Module 7);	1		
Culture corner 8	1		
Pastimes (Module 8);	1		

<b>Резерв</b>			1
<b>Итого</b>			70