

АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА
На заседании педагогической коллегии
25 августа 2017 г.
Ведущий коллегии
_____ Л. Г. Кузнецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Биология
Учебный год	2017-2018
Класс	8
Количество часов в год	37,5

Учитель: Постовая О.Н.

Иркутск

Планируемые результаты

В результате изучения курса биологии по данной программе у учеников школы будут сформированы **предметные** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные** и **метапредметные** результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные универсальные действия

Ученик:	
-Осознает: ценность семьи как соучастника школьной жизни и познания; чувство любви как высшую гуманистическую ценность;	Л1
- Осознает ценность коллективного взаимодействия с другими людьми (отличными по возрасту и т.п.).	Л2
- Знаком с общемировыми экономическими и социальными последствиями изобретений и открытий, основными политическими событиями XX века через биографии конкретных исторических личностей.	Л3
- Способен соотнести свою морально-нравственную позицию с позицией других людей.	Л4
- Способен аргументировать и свою морально-нравственную позицию в моральной дилемме или моральном конфликте. Осознает понятие и ценность справедливости	Л5
- Обладает способностью адаптивного ролевого поведения в социуме, ориентируется в основных сферах общественной жизни.	Л6
Сознает свою индивидуальную и социальную значимость (в рамках культурологических проектов).	
- Способен к начальным формам индивидуального мировоззрения, выстраиванию системы ценностных ориентиров.	Л7
- Знаком с культурно-историческими аспектами мировой истории и социально-политических изменений.	Л8
- Способен к осознанию собственной направленности и интересов.	Л9
Способен к переживанию роли учителя.	
- Сознает ценность здорового образа жизни, в том числе и в социальном взаимодействии	Л10
-- Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.	Л11
Знаком с возможностями и практикой экологичного образа жизни.	

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">- Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.- Обладает способностью сравнения себя с самим собой вчерашним без элемента соревнования в настоящем.- Способен к отсроченному целеполаганию на основе познавательного интереса.- Способен к осознанию своей личной ответственности за достижение учебной цели и саморегуляции при выполнении обязанностей (например, организация праздников для младших школьников)- Способен к самостоятельной организации внеучебной деятельности.- Способен осознанно добиваться точности и красоты при воплощении художественного замысла.- Способен к осознанию различий между людьми на основе анализа их поведения. <p>Имеет навыки безоценочного восприятия и интерпретаций социального поведения.</p>	<p>P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7</p>
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">- Способен к развитию и поддержанию интереса в практической познавательной деятельности (наличие увлечения, углубленное изучение предмета).- Способен к проведению экспериментальных исследований с ориентацией на их практическое применение и техническое использование- Способен создать компьютерную презентацию, работать с графическими изображениями и текстом.- Способен к переживанию возможностей языка и ответственности за свою речь	<p>П1 П2 П4 П5</p>
--	-------------------------------------

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">- Способен к пониманию и принятию других позиций в совместном взаимодействии. <p>Способен к участию в совместном принятии решений проблем класса.</p> <p>Способен отразить свою позицию в описании-эссе «Я-это...», и услышать аналогичные представления от членов группы.</p> <ul style="list-style-type: none">- Способен осуществлять контроль за проявлением своих эмоций. <p>Осознает важность собственной линии жизни (биография как индивидуальная траектория человеческой жизни).</p> <ul style="list-style-type: none">- Обладает навыками диадного и группового взаимодействия в социальных играх. <p>Ориентируется в невербальных сигналах коммуникации при взаимодействии с партнёром.</p>	<p>K1 K2 K3</p>
---	---

Планируемые предметные результаты

Ученик:

- получит знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды;
- определяет систематическое положение человека в ряду живых существ, его генетическую связь с животными предками, что позволяет осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем;
- узнает об особенностях строения и функционирования человеческого организма, научно обосновывает необходимость ведения здорового образа жизни;
- учится уделять большое внимание санитарногигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене;

рационально организует учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников, развивается как личность, изучая сведения по психологии.

Ученик получит возможность научиться:

обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научнопопулярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния риска на здоровье человека.

Содержание курса

Место человека в системе органического мира

Место человека в системе органического мира. Происхождение человека. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. Общий обзор строения и функций организма человека.

Опора и движение

Особенности строения скелета человека. Состав и строение костей. Основные отделы скелета человека. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц. Работа мышц.

Координация и регуляция

Строение и значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Анализатор. Строение и функции зрительного анализатора. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Место человека в системе органического мира	2,5
2	История исследований. Биологические науки	2,5
3	Опора и движение	22,5
4	Координация и регуляция	10

Тематическое планирование по биологии (8 класс)

ТЕМА	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Раздел 1 Место человека в системе органического мира (5ч.)			
1. Место человека в системе органического мира.	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	Объясняют место человека в системе органического мира, сравнивают строение человекообразных обезьян и человека, делают выводы	2,5
2. Краткая	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена.	Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его	2,5

ТЕМА	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
история развития знаний о строении и функциях организма человека.	Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Везалий. Работы Рентгена.	здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека.	
Раздел 2 Опора и движение (22,5 ч.)			
1 Особенности строения скелета человека.	Формообразующие тенденции скелета. Скелет человека, его отделы.	Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознают на наглядных пособиях части скелета. Практическая работа «Пропорции человеческого организма»	2,5
2 Формирование позвоночника	Этапы развития позвоночника. Типы позвонков. Особенности их строения.	Учатся распознавать типы позвонков. Лепят модели позвонков из глины.	2,5
3. Строение поясов конечностей.	Строение свободных верхней и нижней конечностей, строение поясов конечностей. Сравнение конечностей человека и животных.	Сравнивают конечности, находят особенности строения, связанные с прямохождением. Находят связь между строением верхней конечности и ее функциями (на примере животных)	2,5
4 Строение черепа.	Особенности строения черепа. Отделы черепа.	Рассматривают череп. Описывают его, делают рисунок.	2,5
5.Строение скелета.	Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Предупреждения заболеваний опорно-двигательной системы.	Проверочная работа. Сообщения о заболеваниях и о профилактике заболеваний.	2,5
6. Состав и строение костей.	Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	Описывают особенности химического состава и строения костей. Классифицируют и характеризуют типы соединения костей. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при переломе.	2,5

ТЕМА	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
7. Соединение костей скелета	Неподвижное, подвижное, полуподвижное соединение костей. Типы суставов.	Определяют типы соединения костей, называют суставы.	2,5
4. Мышечная система. Строение и развитие мышц.	Мышечная система. Строение и развитие мышц.	Характеризуют особенности строения скелетных мышц. Распознают на таблицах основные мышцы человека. Обосновывают условия нормального развития опорно-двигательной системы. Практическая работа с поднятием тяжестей.	2,5
5. Основные группы мышц. Работа мышц.	<p>Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статические и динамические нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц. Роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.</p> <p>Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы</p>	<p>Определяют и обозначают на рисунке основные группы мышц человека. Разрабатывают программу упражнений для развития определенной группы мышц.</p> <p>Меры предупреждения развития сколиоза. Значение здорового образа жизни.</p>	2,5
Раздел 2 Координация и регуляция (10 ч.)			
1. Гуморальная регуляция. Нервная регуляция.	<p>Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно- гуморальная регуляция.</p> <p>Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.</p>	<p>Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов.</p> <p>Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах</p>	2,5
4. Строение и функции головного мозга.	Строение и функции головного мозга. Отделы головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий, ее значение и	Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Раскрывают причины	2,5

ТЕМА	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	связь с другими отделами мозга.	нарушения функционирования нервной системы.	
5. Анализатор. Строение и функции зрительного анализатора.	Органы чувств, их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения.	Выявляют признаки строения и функционирования органов зрения. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов зрения.	2,5
6. Анализаторы слуха и равновесия.	Строение, функции и гигиена органов слуха и равновесия.	Выявляют признаки строения и функционирования органов слуха и равновесия. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов слуха.	2,5
7. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус.	Мышечное чувство. Строение и функционирование тактильного, обонятельного и вкусового анализатора.	Выявляют признаки строения и функционирования тактильного, обонятельного и вкусового анализаторов. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств.	2,5
Итого			40