

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Иркутская Вальдорфская школа»

УТВЕРЖДЕНА
На заседании педагогической коллегии
25 августа 2017 г.
Ведущий коллегии
_____ Л. Г. Кузнецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	География
Учебный год	2017-2018
Класс	8
Количество часов в год	50
Уровень реализации	базовый

Учитель: Смирнова Инна Иннокентьевна

Иркутск, 2017

Планируемые результаты

В результате изучения курса географии по данной программе у учеников школы будут сформированы **предметные** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные** и **метапредметные** результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные УУД	8 класс
	<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>
	Осознает: ценность культуры и традиций народов мира.
	<i>Морально-нравственные ориентации личности</i>
	Способен соотнести свою морально-нравственную позицию с позицией других людей.
	<i>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</i>
Регулятивные УУД	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с возможностями и практикой экологичного образа жизни.
	<i>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</i>
	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.
	Обладает способностью сравнения себя с самим собой вчерашним без элемента соревнования в настоящем.
	<i>Волевая саморегуляция личности</i>
	Способен к осознанию своей личной ответственности за достижение учебной цели и саморегуляции при выполнении обязанностей (например, организация праздников для младших школьников)
	<i>Рефлексивное и критическое мышление личности</i>
	Способен осознанно добиваться точности и красоты при воплощении художественного замысла.
	<i>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</i>
	Способен к осознанию различий между людьми на основе анализа их поведения. Имеет навыки безоценочного восприятия и интерпретаций социального поведения.
	<i>Общие приёмы решения учебных задач</i>
Способен к проведению экспериментальных исследований с ориентацией на их практическое применение и техническое использование.	

Предметные результаты	
обучающийся научится:	обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; • объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития. • выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; • определять причины и следствия геоэкологических 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; • выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике. • прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; • составлять рекомендации по решению географических проблем.

проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
Особенности географического положения России.
Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. <i>История освоения и изучения территории России.</i> Часовые пояса. <i>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i>
Природа России.
Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. <i>Особо охраняемые природные территории.</i> <i>Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.</i>

Тематическое планирование по географии для 8 класса на 2017 – 2018 учебный год

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Введение.	Знакомство с курсом.		1 час
Раздел I. Общая физическая география России.			
Тема 1. Географическое положение. Россия на карте мира.	Общие сведения о территории России. Географическое положение страны. Граница РФ.	Определять по политической карте пограничные государства РФ. Называть (показывать) главные особенности географического положения РФ; размеры территории,	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		протяжённость морских и сухопутных границ.	
Часовые пояса.	Местное время, поясное время, летнее время, декретное время.	Объяснять причины различий во времени на территории РФ. Определять по карте часовых поясов поясное время для различных пунктов.	1 час
Итоговый урок по теме: «Географическое положение РФ».	Географический диктант. Проверка умений решать задачи на время (разноуровневые задания). Использование КИМов.	Географический диктант. Проверка умений решать задачи на время (разноуровневые задания). Использование КИМов.	1 час
Тема 2. Исследование территории России. Русские землепроходцы XI-XVII вв. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Географические исследования XX в.	Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.	Называть и показывать маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.	1 час
Тема 3. Геологическое строение и рельеф. Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение.	Эры и периоды в истории Земли. Геологический возраст Земли. Литосферные плиты, траппы, платформы, щиты, складчатые области.	Знать: эры и периоды. Объяснять главные особенности рельефа России в связи с тектоническим строением, характером и интенсивностью неоген-четвертичных движений.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Общие черты рельефа.	Рельеф – «каркас природы». Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.	Объяснять образование и размещение форм рельефа; изменение рельефа под действием внешних процессов. Определять зависимость рельефа от тектонического строения и действия внешних процессов.	1 час
Литосфера и человек.	Месторождения полезных ископаемых. Бассейны полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России.	Объяснять закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых. Называть (показывать) главные ресурсные районы и бассейны полезных ископаемых; примеры мероприятий по рациональному и нерациональному использованию мин. ресурсов.	1 час
Урок-практикум. Взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых.		Урок-практикум. Практическая работа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Тестирование.	2 час
Тема 4. Климат и погода. Факторы, влияющие на климат России.	Солнечная радиация, суммарная радиация, радиационный баланс.	Объяснять понятие «солнечная радиация». Определять по климатическим картам количество солнечной радиации. Называть основные климатообразующие факторы; основные виды солнечной радиации.	1 час
Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Солнечная радиация, коэффициент увлажнения, испаряемость, испарение.	Объяснять понятие «коэффициент увлажнения»; распределение влаги и тепла по территории страны в зависимости от географической широты, циркуляции атмосферы, характера подстилающей поверхности. Определять по климатическим картам средние и абсолютные температуры января и июля, годовое количество осадков, испаряемость, коэффициент увлажнения.	1 час
Типы климатов России. Погода	Климатическая область, типы климата: арктический, субарктический, умеренный	Объяснять особенности основных типов климата. Описывать грозные явления природы, связанные с	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	(умеренно континентальный, континентальный, резкоконтинентальный. Трансформация воздушных масс. Атмосферный фронт.	климатом. Объяснять понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон»; образование циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов и их влияние на состояние погоды. Определять погоду по синоптической карте. Называть главные типы воздушных масс, формирующих климат.	
Атмосферные вихри.	Циклон и антициклон. Синоптические карты.	Объяснять понятия «циклон», «антициклон»; образование циклонов, антициклонов и их влияние на состояние погоды. Прогнозировать изменение климата и микроклимата отдельных территорий под воздействием человеческой деятельности. Объяснять образование смога.	1 час
Атмосфера и человек.	Агроклиматические ресурсы, засухи, суховеи, ураганы, заморозки, град, гололёд. Охрана атмосферного воздуха.	Описывать примеры влияния климата на жизнь.	2 час
Тема 5. Моря и внутренние воды. Моря, омывающие берега России.	Ресурсы морей, экологические проблемы морей.	Называть и показывать моря, омывающие территорию РФ. Определять ГП моря.	1 час
Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озёра, болота.	Режим реки, падение реки, уклон реки, годовой сток, половодье, паводок, межень, наводнения. Важнейшие озёра, их происхождение. Искусственные водоёмы. Болота.	Объяснять особенности главных речных систем. Определять по картам и статистическим материалам особенности главных речных систем. Объяснять образование и распространение болот.	1 час
Природные льды. Великое оледенение.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Рельеф во время Великого оледенения.	Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Гидросфера и человек.	Водные ресурсы, водный кадастр, наводнения, сели, оползни, цунами.	<p>Прогнозировать изменение рек, озёр, болот, подземных вод, многолетней мерзлоты под влиянием человеческой деятельности.</p> <p>Прогнозировать изменение в природном комплексе в результате создания водохранилищ.</p> <p>Объяснять закономерности в распределении водных ресурсов.</p> <p>Называть основные мероприятия по охране водных ресурсов; меры предупреждения грозных явлений природы.</p>	1 час
Итоговый урок по теме: «Внутренние воды России».	Урок-путешествие. Характеристика реки России. Мини – тест.	<p>Составлять кроссворды.</p> <p>Работать олимпиадными вопросами.</p> <p>Работать с картами (в парах).</p>	1 час
Тема 6. Почвы. Формирование и свойства почв. Главные типы почв России и закономерности их распространения	Почва, факторы почвообразования, механический состав почв, почвенный профиль, почвенный горизонт. Типы почв: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы, тёмно-каштановые, светло-каштановые. Широтная зональность. Почвенная карта. Мелиорация.	<p>Объяснять существенные признаки понятия «почва».</p> <p>Определять по картам особенности условия почвообразования основ.зональных типов почв.</p> <p>Объяснять свойства зональных типов почв в связи с условиями почвообразования.</p> <p>Определять по картам особенности условий почвообразования основных зональных типов почв; особенности распространения почв.</p> <p>Называть (показывать) основные зональные типы почв.</p>	2 часа
Тема 7. Природные зоны. Разнообразие природных комплексов России. Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	Компонент природы, природный комплекс, природно-территориальный комплекс, ландшафтоведение, регион, антропогенный ландшафт. Уровни: локальный, региональный, глобальный. Фация, природная зона, географическая оболочка. Природная зональность, природные зоны, арктические пустыни, тундра, лесотундра, тундрово-глеевые почвы.	<p>Объяснять существенные признаки понятия «природная зона», «широтная зональность»; проявления широтной зональности; причины зональной и азональной дифференциации ландшафтов.</p> <p>Прогнозировать дальнейшие изменения природных компонентов под влиянием деятельности человека.</p> <p>Описывать облик природных зон.</p> <p>Называть природные зоны и природрайоны.</p>	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<p>Разнообразие лесов России.</p> <p>Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики.</p> <p>Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира.</p>	<p>Природные зоны, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, дерново-подзолистые почвы, серые лесные почвы.</p> <p>Природные зоны, степи, полупустыни, пустыни.</p> <p>Высотная (вертикальная, зональная) поясность, типы горных ландшафтов.</p>	<p>Объяснять взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов природной зоны; особенности хозяйственной деятельности и экологические проблемы зон.</p> <p>Определять по картам особенности природных зон, их природные ресурсы.</p> <p>Называть природные зоны и природные районы и принципы их выделения; для зон основные виды природных ресурсов; эко-логические проблемы; примеры районов с высотной поясностью; тип почв, типичных представителей животного и растительного мира.</p>	1 час
Раздел II. Крупные природные районы России.			
<p>Тема 1.</p> <p>Островная Арктика.</p> <p>Природа арктических островов.</p>	<p>Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля</p>	<p>Прогнозировать изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека.</p> <p>Объяснять специфические черты природы.</p> <p>Называть (показывать) крупные природные районы арктических островов.</p>	1 час
<p>Тема 2.</p> <p>Восточно-Европейская (Русская) равнина.</p> <p>Рельеф и геологическое строение.</p>	<p>Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Морено-ледниковый рельеф. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины</p>	<p>Объяснять специфические черты природы.</p> <p>Определять по картам и другим источникам природные ресурсы и условия их освоения.</p> <p>Прогнозировать пути преобразования природы с целью решения экологических проблем.</p>	1 час
<p>Климат, внутренние воды и природные зоны.</p>	<p>Крупнейшие реки. Природная зона.</p> <p>Крупнейшие заповедники.</p>	<p>Объяснять наличие различных видов природных ресурсов; причины возникновения экологических проблем.</p>	1 часа
<p>Природные комплексы Русской равнины.</p>	<p>Природный комплекс. Памятники природы.</p>	<p>Прогнозировать изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека.</p> <p>Называть (показывать) крупные природные районы</p>	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		Восточно – Европейской равнины.	
Тема 3. Кавказ. Геологическая история и рельеф.	Кавказ – самый южный район страны. Особенности ГП региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	Объяснять специфические черты природы. Определять по картам и другим источникам природные ресурсы и условия их освоения. Прогнозировать пути преобразования природы с целью решения экологических проблем. Объяснять наличие различных видов природных ресурсов; причины возникновения экологических проблем. Называть (показывать) крупные природные районы Кавказа.	1 час
Климат, внутренние воды. Высотная поясность.	Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Структура высотной поясности гор.	Прогнозировать изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека.	1 час
Тема 4. Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезными ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала.	Объяснять специфические черты природы. Определять по картам и другим источникам природные ресурсы и условия их освоения. Прогнозировать пути преобразования природы с целью решения экологических проблем.	1 час
Климат и внутренние воды.	Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства.	Объяснять наличие различных видов природных ресурсов; причины возникновения экологических проблем	1 час
Природно-	Антропогенные изменения природы Урала.	Прогнозировать изменение природных комплексов	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
территориальные комплексы.	Заповедники Урала.	под влиянием деятельности человека. Называть (показывать) крупные природные районы Урала.	
Тема 5. Западно – Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа.	Объяснять специфические черты природы. Определять по картам и другим источникам природные ресурсы и условия их освоения. Прогнозировать пути преобразования природы с целью решения экологических проблем.	1 час
Климат и внутренние воды.	Континентальный климат. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение.	Объяснять наличие различных видов природных ресурсов; причины возникновения экологических проблем	1 час
Природно-территориальные комплексы.	Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.	Прогнозировать изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека. Называть (показывать) крупные природные районы Западно-Сибирской равнины.	1 час
Тема 6. Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение.	Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля.	Объяснять специфические черты природы. Определять по картам и другим источникам природные ресурсы и условия их освоения. Прогнозировать пути преобразования природы с целью решения экологических проблем. Объяснять наличие различных видов природных ресурсов; причины возникновения экологических проблем.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Климат, внутренние воды и природные зоны.	Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.	Называть (показывать) крупные природные районы Средней Сибири.	1 час
Тема 7. Северо – Восток Сибири. Геологическое строение, рельеф и климат.	ГП: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария.	Объяснять специфические черты природы. Определять по картам и другим источникам природные ресурсы и условия их освоения. Прогнозировать пути преобразования природы с целью решения экологических проблем. Объяснять наличие различных видов природных ресурсов; причины возникновения экологических проблем. Называть (показывать) крупные природные районы Северо-Востока Сибири.	1 час
Внутренние воды и природно-территориальные комплексы.	Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.	Прогнозировать изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека.	1 час
Тема 8. Горы Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф.	Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения.	Объяснять специфические черты природы. Определять по картам и другим источникам природные ресурсы и условия их освоения. Прогнозировать пути преобразования природы с целью решения экологических проблем. Называть (показывать) крупные природные районы гор Южной Сибири.	1 час
Климат внутренние воды.	Контрастность климатических условий.	Прогнозировать изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека.	1 час
Высотная	Высотная поясность. Степи Забайкалья.	Объяснять наличие различных видов природных	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
поясность.	Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.	ресурсов; причины возникновения экологических проблем.	
Тема 9. Дальний Восток. Геологическое строение и рельеф.	Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил.	Объяснять специфические черты природы. Определять по картам и другим источникам природные ресурсы и условия их освоения. Прогнозировать пути преобразования природы с целью решения экологических проблем.	1 час
Климат, внутренние воды и природные зоны.	Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны.	Объяснять наличие различных видов природных ресурсов; причины возникновения экологических проблем.	1 час
Приморье и Приамурье.	Заповедники Дальнего Востока. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.	Называть (показывать) крупные природные районы Дальнего Востока. Прогнозировать изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека.	1 час
Тема 10. Природа и человек. Природные ресурсы и природные условия.	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	Объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье человека; пути и способы охраны иррационального использования различных природных ресурсов. Прогнозировать изменение природных комплексов разного ранга под влиянием хозяйственной деятельности человека. Определять по картам и статистическим материалам наличие и особенности размещения по территории России различных видов природных ресурсов. Называть примеры различных видов природных ресурсов.	2 часа
Роль географии в современном мире.	Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной	Объяснять роль географической науки в изучении и преобразовании природы.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	географии.		
Итого			50 часов