

АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА

На заседании Педагогической
коллегии

«25» августа 2017 г.

Ведущий коллегии

Кузнецова Л.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Химия
Учебный год	2017 - 2018
Класс	7
Количество часов в год	37.5
Уровень реализации	Базовый

Учитель: Булдакова Ольга Леонидовна

Иркутск

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса *немецкого языка* по данной программе у выпускников основной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД	8 класс	Код
	Ценностно-смысловые ориентации личности Обучающийся:	
	Осознает: ценность семьи как соучастника школьной жизни и познания; ценность культуры и традиций народов мира.	Л1
	Осознает ценность коллективного взаимодействия с другими людьми (отличными по возрасту и т.п.).	Л2
	Имеет представление о жизни англоговорящих стран: культура, история, современность. Имеет навыки идиоматического разговорного иностранного языка.	Л3
	Морально-нравственные ориентации личности Обучающийся:	
	Способен соотнести свою морально-нравственную позицию с позицией других людей.	Л4
	Способен аргументировать и свою морально-нравственную позицию в моральной дилемме или моральном конфликте. Осознает понятие и ценность справедливости.	Л5
	Личностное и социальное самоопределение учащегося Обучающийся:	
	Обладает способностью адаптивного ролевого поведения в социуме, ориентируется в основных сферах общественной жизни. Сознает свою индивидуальную и социальную значимость (в рамках культурологических проектов).	Л6
	Способен к начальным формам индивидуального мировоззрения, выстраиванию системы ценностных ориентиров.	Л7
	Знаком с культурно-историческими аспектами мировой истории и социально-политических изменений.	Л8
	Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности Обучающийся:	
	Способен к осознанию собственной направленности и интересов.	Л9
Регулятивн	Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности	
	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.	Р1
	Обладает способностью сравнения себя с самим собой вчерашним без элемента соревнования в настоящем.	Р2
	Способен к отсроченному целеполаганию на основе познавательного интереса.	Р3

ые УУД	Волевая саморегуляция личности Обучающийся:	
	Способен к осознанию своей личной ответственности за достижение учебной цели и саморегуляции при выполнении обязанностей (например, организация праздников для младших школьников)	P4
	Способен к самостоятельной организации внеучебной деятельности.	P5
	Безоценочное непосредственное восприятие действительности Обучающийся:	
Познавательные УУД	Способен к развитию и поддержанию интереса в практической познавательной деятельности (наличие увлечения, углубленное изучение предмета).	П1
	Общие приёмы решения учебных задач Обучающийся:	
	Способен создать компьютерную презентацию, работать с графическими изображениями и текстом.	П4
	Способен к переживанию возможностей языка и ответственности за свою речь.	П5
Коммуникативные УУД	Социокультурная компетенция личности Обучающийся:	
	Способен к пониманию и принятию других позиций в совместном взаимодействии.	K1
	Способен к участию в совместном принятии решений проблем класса.	
	Способен отразить свою позицию в описании-эссе «Я-это...», и услышать аналогичные представления от членов группы.	K2
	Способен осуществлять контроль за проявлением своих эмоций.	
	Осознает важность собственной линии жизни (биография как индивидуальная траектория человеческой жизни).	
	Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия Обучающийся:	
Ориентируется в невербальных сигналах коммуникации при взаимодействии с партнёром.	K3	
При конфликтном взаимодействии способен к рефлексии собственных мотивов поведения и пониманию мотивов другого человека.	K4	
	Способен реализовать стратегию разрешения конфликта.	

Предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту);
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
заполнять анкеты и формуляры.

расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

8 – 9 классы

1. Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги .
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) .
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни .

2. Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- 1) запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 2) целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- 4) сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- 1) выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- 2) высказать одобрение/неодобрение;
- 3) выразить сомнение;
- 4) выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- 5) выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- 4) выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- 1) прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- 4) игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- 2) оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- 3) прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при

обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- 1) осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- 2) пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- 3) участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую

понять основное значение текста.

3. Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- 1) значении немецкого языка в современном мире;
- 2) наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- 3) социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- 4) речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- 5) представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- 6) оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

4. Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка.

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Тематическое планирование уроков немецкого языка (8 класс)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Kapitel I. Schön war es im Sommer! Lernst	Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о	Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
du was, dann weißt du was!	<p>возможностях проведения летних каникул или отпуска.</p> <p>Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.</p> <p>Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.</p> <p>Лексическая таблица „Sommerferien“</p>	<p>Германии.</p> <p>Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.</p> <p>Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.</p> <p>Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</p> <p>Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу</p>	
Lesen macht klug	<p>Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).</p> <p>Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.</p> <p>Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.</p> <p>Песня „Ferien“.</p> <p>Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).</p> <p>Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.</p> <p>Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</p> <p>Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</p> <p>Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p> <p>Читать под фонограмму текст песни и петь её.</p> <p>Читать с полным пониманием выдуманную историю.</p> <p>Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</p> <p>Пересказывать историю с опорой на рисунок.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания</p>	4
Wir sind ganz Ohr	<p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“.</p> <p>„Urlaub zu Hause“.</p> <p>„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).</p> <p>„Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante).</p> <p>Текст „Der Baikalsee“</p>	<p>Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <p>Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</p> <p>Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию</p>	4
Grammatik. Ist	Таблица о разнице использования Präteritum и	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить	4

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
das eine harte Nuss?	<p>Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p>	<p>правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</p>	
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	<p>Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“</p>	<p>Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме. Читать короткие тексты из журнала „TIPP“ и выбирать ключевые слова по определённым разделам</p>	3
	<p>Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“</p>	<p>Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним</p>	4
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“</p>	<p>Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть</p>	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! Lesen macht klug	<p>Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)</p>	<p>Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. Давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста</p>	5
Lernst du was, dann weißt du was!	<p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die</p>	<p>Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы. Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы</p>	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“		
Wir sind ganz Ohr	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания. Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради. Слушать текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки	2
Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	<u>Грамматический материал</u> Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)	Использовать Futur I в речи. Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. Употреблять глаголы с управлением в речи. Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные определительные предложения в речи	4
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenle	Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“ Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“.	Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте). Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
nen!	Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя	Сравнивать современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе. Читать диалог-образец „In der Pause“ и составлять свои диалоги по аналогии. Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса. Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Осуществлять толкование пословиц на немецком языке. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания	
Wir prüfen, was wir schon können	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб	Осуществлять подбор синонимов и родственных слов. Использовать в речи придаточные определительные предложения. Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе. Читать текст с полным пониманием содержания. Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	3
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)	Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания	4
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise	Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение	Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. Семантизировать новую лексику по контексту. Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.	5

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
vor Lernst du was, dann weißt du was!	<p>знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“</p>	<p>Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв. Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». Читать текст песни и петь ее. Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. Составлять диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. Составлять рассказы с использованием лексической таблицы</p>	
Lesen macht klug	<p>Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). Тексты для групповой работы: „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“</p>	<p>Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. Читать текст с пониманием основного содержания. Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки. Инсценировать текст. Читать текст с полным пониманием в группах. Переводить тексты. Выполнять тест выбора. Читать текст песни и петь её</p>	4
Wir sind ganz Ohr	<p>Текст „Die Kölner Heintzelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“</p>	<p>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые слова, которые</p>	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
		использованы для характеристики молодёжи в Германии. Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы	
Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	<u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины	Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. Переводить придаточные определительные предложения на русский язык. Отвечать на вопросы викторины	4
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (<i>список товаров, которые нужно купить</i>)	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать диалог и восполнять пропуски. Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений. Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям. Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“	3
Wir prüfen, was wir schon können	Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку	Проверять, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. Участвовать в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. Составлять диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. Проверять усвоение грамматического материала	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	<p>относительных местоимений</p> <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением еврокупюр. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“</p>	<p>Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. Читать текст с полным пониманием. Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр. Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания</p>	4
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland Lesen macht klug	<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“</p>	<p>Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости. Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни</p>	4
Lernst du was, dann weißt du was!	<p>Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnlebensleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к</p>	<p>Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале. Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</p>	4

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	<p>ней. Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“</p>	<p>Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы. Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы</p>	
Wir sind ganz Ohr	<p>Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале</p>	<p>Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного. Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию. Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы</p>	4
Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	<p>Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на</p>	<p>Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. Характеризовать барона Мюнхгаузена. Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. Переводить предложения в Passiv на русский язык.</p>	4

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	<p>русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p>	<p>Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv</p>	
<p>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	<p>Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“</p>	<p>Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его. Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. Читать выделенные из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по аналогии. Участвовать в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню</p>	<p>3</p>
<p>Wir prüfen, was wir schon können</p>	<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“</p>	<p>Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов</p>	<p>3</p>
<p>Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“</p>	<p>Читать микротексты о городах Германии. Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха</p>	<p>4</p>

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Резерв			4
Итого			105