

# АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА  
На заседании Педагогической  
коллегии  
«25» августа 2017 г.  
Ведущий коллегии

Кузнецова Л.Г.

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Немецкий язык
Учебный год	2017 - 2018
Класс	9
Количество часов в год	66
Уровень реализации	Базовый

Учитель: Булдакова Ольга Леонидовна

Иркутск

## Планируемые результаты

В результате изучения немецкого языка в 9 классе ученик **должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

В 9 классе осуществляется повтор и систематизация полученных языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения иностранным языком.

### **Языковые знания и умения**

#### Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объёма рецептивного и продуктивного словаря за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения — до 1200 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: суффиксами существительных, суффиксами прилагательных, префиксами существительных и глаголов.

#### Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### **Речевые знания и умения**

#### Говорение

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

#### Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Для чтения выбираются следующие тексты: поэзия и драматические произведения немецкоязычных авторов XVIII, XIX и XX веков (с акцентом на юмор и трагизм).

Биографии, мемуары видных исторических деятелей и деятелей культуры Германии, Австрии и Швейцарии.

#### Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- заполнять анкеты и формуляры с личными данными;
- письменно излагать краткое содержание прочитанного текста, выражать своё отношение к нему.
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.
- писать деловые письма (в агентства, культурные центры) с просьбой выслать информацию;
- письменно излагать основное содержание услышанного/прочитанного текста, письменно сформулировать и обосновать собственное мнение, отношение к тексту.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование и расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу), использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- понимать значение неизученных языковых средств при чтении и аудировании на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания и словарные замены в процессе устно-

речевого общения (перифраз/толкование, синонимы);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

#### Содержание курса

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение. Каникулы, пока!	5
2	Роль книги в жизни человека	21
3	Современная молодежь	22
4	Будущее начинается сегодня	21
5	Средства массовой информации.	21
	Повторение.	12

#### **Предметное содержание речи**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).**

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне;

современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

### Тематическое планирование по немецкому языку (9 класс)

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Каникулы, пока! (повторение)</b>		<b>5 часов</b>
		Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1
		Каникулы в Германии	1
		Мои летние каникулы	1
		Система школьного образования в Германии	1
		Система школьного образования в Германии	1
2	<b>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?</b>		<b>21 час</b>
		Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1
		Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1
		Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1
		«Горький шоколад» М. Преслера	1
		Повторение	1
		Комиксы, их смысл	1
		Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1
		Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1
		Книги, которые я читаю	1
		Повторение	1
		Повторение	1
		Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1
		Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1
		Зачем мы читаем книги?	1
		О чтении на уроке немецкого языка	1
		«Последняя книга» М. Л. Кашница	1
		О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1
		Повторение	1
		Интересные сведения из издательств	1
		Творчество Г. Гейне	1
		Повторение	1

<b>3</b>	<b>Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?</b>	<b>22 часа</b>
	Молодежные субкультуры	1
	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1
	Стремление к индивидуальности	1
	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1
	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1
	Повторение	1
	Молодежь в Германии	1
	Проблемы молодежи / мои проблемы	1
	Проблемы молодежи в школе	1
	Проблемы молодежи в школе	1
	Телефон доверия для молодежи в Германии	1
	Повторение	1
	Конфликты между детьми и родителями	1
	Конфликты между детьми и родителями	1
	Мечты наших детей	1
	Мечты наших детей	1
	Отцы и дети	1
	Современная немецкая юношеская литература	1
	Проблемы молодежи	1
	Итоговая проверочная работа за полугодие	1
	Домашнее чтение	1
	Повторение	1
<b>3</b>	<b>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</b>	<b>21 час</b>
	Система образования в Германии. Типы школ	1
	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
	Поиск рабочего места выпускниками школ	1
	Наиболее популярные профессии в Германии	1
	Повторение	1
	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1
	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1
	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1
	Планы школьников на будущее	1
	Планы школьников на будущее	1
	Сельскохозяйственные профессии	1
	Что важно при выборе профессии?	1
	Повторение	1
	Мои планы на будущее	1
	Использование роботов в различных сферах деятельности	1
	Нелегкий путь в мир взрослых	1
	Повторение	1
	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1
	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1
	Моя будущая профессия	1
	Повторение	1
<b>4</b>	<b>Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?</b>	<b>21 час</b>

	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1
	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1
	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1
	Повторение	1
	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1
	Телевидение: «за» и «против»	1
	Компьютер и его место в жизни молодежи	1
	Интернет как помощник в учебе	1
	Радио	1
	Школьная газета - СМИ в школе	1
	Роль средств СМИ в нашей жизни	1
	Роль средств СМИ в нашей жизни	1
	Повторение	1
	Мнения различных людей о СМИ	1
	Мнения различных людей о СМИ	1
	Друзья по переписке	1
	Культура чтения в Германии и России	1
	«Когда мы вырастем»	1
	Домашнее чтение	1
	Повторение	2
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>12 часов</b>
	Повторение по теме «Каникулы и книги»	1
	Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь»	1
	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня»	1
	Повторение по теме «Средства массовой информации»	1
	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	1
	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	1
	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	1
	Итоговая проверочная работа за год	1
	Домашнее чтение	1
	Домашнее чтение	1
	Домашнее чтение	1
	Итоговый урок	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 часа</b>