

# АНОО Иркутская Вальдорфская школа

УТВЕРЖДЕНА  
На заседании Педагогической  
коллегии  
«25» августа 2017 г.  
Ведущий коллегии

Кузнецова Л.Г.

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Немецкий язык
Учебный год	2017 - 2018
Класс	6
Количество часов в год	
Уровень реализации	Базовый

Учитель: Куликова Инна Вячеславовна

Иркутск

## Планируемые результаты

В результате изучения курса иностранного языка в 7 классе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

<b>Личностные УУД</b>	<b>Ценностно-смысловые ориентации личности</b>	Код
	Ученик: Осознает ценность: семьи как соучастника школьной жизни и познания; гуманистического отношения к миру и другим через индивидуальное активное участие в благотворительной деятельности; культуры и традиций народов мира	Л1
	Осознает ценность общих интересов с другими людьми и наличие единомышленников в своём увлечении.	Л2
	Знаком с культурными традициями и обычаями народов мира, фольклорным творчеством. Знаком с культурой и традициями эпохи Возрождения (эпоха открытий, роль человека в истории).	Л3
	<b>Морально-нравственные ориентации личности</b>	
	Способен следовать жёстко закреплённому индивидуальному морально-нравственному правилу.	Л4
	Образы индивидуальных личностей как носителей морально-нравственных ориентиров в общественном сознании. Способен следовать понятиям долга, обязанностей и ответственности. Осознает понятие права и свободы.	Л5
	<b>Личностное и социальное самоопределение учащегося</b>	
	Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними – индивидуальной роли и командных взаимодействий (походы, в рамках культурологических проектов).	Л6
	Способен к осознанию экзистенциальных характеристик жизни (свобода, воля, ответственность, смысловая исполненность жизни).	Л7
	Способен к начальным формам национального самосознания и этническому самоопределению.	Л8
	<b>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</b>	
	Способен к реализации группового совместного проекта по интересующей теме.	Л9
	<b>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</b>	
	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с необходимостью и возможностями поддержания отдельных видов животных.	Л10
<b>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</b>		
Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.	Р1	
Способен оценивать результат работы, а не себя.	Р2	

Регулятивные УУД	Способен в групповой деятельности обозначить цель и пути её достижения. Проявляет интерес в качестве ведущей мотивации и опоры для всей учебной деятельности.	Р3
	<b>Волевая саморегуляция личности</b>	
	Способен к волевой саморегуляции находясь в волевом поле учителя или значимого взрослого.	Р4
	Обладает навыками волевой саморегуляции на основе обратной связи от одноклассников, выполняющих роль регуляторов поведения.	Р5
	<b>Рефлексивное и критическое мышление личности</b>	
	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и закономерностей, причинно-следственных связей, которые приводят к тому или ному результату.	Р6
	<b>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</b>	
	Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена химического эксперимента и его описанию.	Р7
Познавательные УУД	Собственная познавательная активность учащегося	
	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности. Способен к самостоятельному проведению химического опыта. Проявляет интерес к внешкольным мероприятиям.	П1
	<b>Общие приёмы решения учебных задач</b>	
	Способен к осознанию предыдущего индивидуального опыта применительно к существующим и наблюдаемым физическим, химическим и биологическим феноменам.	П2
	Способен представлять информацию в сжатом и развёрнутом виде (формулы, схемы). Способен создать простые модели.	П3
	Знаком с системой поиска в компьютерной информационной среде.	П4
	Способен к пониманию взаимосвязей отдельных текстовых единиц, анализу сложных предложений текста.	П5
	<b>Социокультурная компетенция личности</b>	
Коммуникативные УУД	Способен отстаивать свою точку зрения опираясь на существующие объективные закономерности или закон (истину в данный момент).	К1
	Способен к оказанию помощи другому и самостоятельному поиску поддержки. Способен к пониманию взаимосвязи «расширение пространства – расширение опыта общения с другими людьми». Проявляет интерес к другим людям, отличным по возрасту, опыту и т.п.	К2
	<b>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</b>	
	Способен к свободной групповой работе с участием взрослых и сверстников.	К3
	Использует вербальные и невербальные средства передачи информации о собственном эмоциональном состоянии.	
	Способен предложить вариант разрешения конфликта.	К4

Предметные результаты освоения учебного предмета

**обучающийся научится:**

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и
- выделять для себя значимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- заполнять анкеты и формуляры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; определять тему/основную мысль;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;
- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

## Содержание курса.

### Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

### Тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциограммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“.	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. Вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциограмму. Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать с пониманием основного содержания.	5

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
<p>Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat Lesen macht klug</p>	<p>Стихотворение „Schlaft gut!“ von Roswitha Fröhlich</p> <p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками.</p> <p>Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“.</p> <p>Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“.</p> <p>Песня „Ich liebe mein Land“.</p> <p>Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“.</p> <p>Карты Австрии и Швейцарии.</p> <p>Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“.</p> <p>Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“.</p> <p>Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“.</p> <p>Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos.</p> <p>Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.</p> <p>Текст с пропусками</p>	<p>Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка</p> <p>Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. Высказываться о своей родине с опорой на образец.</p> <p>Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.</p> <p>Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.</p> <p>Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).</p> <p>Читать текст песни и учить её наизусть.</p> <p>Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.</p> <p>Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</p> <p>Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</p> <p>Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</p> <p>Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.</p> <p>Читать и переводить текст стихотворения.</p> <p>Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</p>	3
<p>Lernst du was, so weißt du was!</p>	<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.</p> <p>Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.</p> <p>Схемы сочетаемости слов.</p> <p>Предложения, включающие новые слова.</p>	<p>Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.</p> <p>Сочетать новую лексику с уже известной.</p> <p>Продолжать предложения, используя их начало.</p> <p>Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.</p> <p>Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</p> <p>Использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами</p>	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. „Unsere Sprachecke“	для рассказа о своей родной стране. Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. Знакомиться с некоторыми интернационализмами	
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“	Рассказывать о своей родине. Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. Отвечать на вопросы по теме «Родина»	2
Wir sind ganz Ohr	Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“	Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста. Слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	2
Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных	Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu. Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. Анализировать памятку о склонении прилагательных. Использовать прилагательные в роли определения к существительному. Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Wir prüfen, was wir schon können	<p>Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении». Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст „Meine Heimat ist Schlesien“</p>	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному. Выполнять задания на контроль усвоения лексики. Систематизировать новую лексику по теме. Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?». Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий. Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>	2
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	Текст „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“	Читать текст с извлечением необходимой информации	2
Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes Lesen macht klug	<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“</p>	<p>Читать и переводить стихотворение о городе. Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторять лексику по теме «Город». Переводить новые слова с помощью словаря. Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Определять значение выделенных слов по контексту. Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с</p>	2



Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
		использованием информации из текстов. Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города	
Lernst du was, so weißt du was	Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“	Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. Определять значения новых слов по контексту. Знакомиться с тем, как называются жители различных городов. Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“	2
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол. Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man. Повторение: Основные формы глаголов. Употребление Präteritum. Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков. Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них	Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn. Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. Употреблять сложносочинённые предложения в речи	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
Wir sind ganz Ohr	Диалог „Eine Reise nach Wien“. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Высказывания немецких школьников о своих родных городах	Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога. Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи	2
Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах. Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии». Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе. Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России». Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам	Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. Употреблять предложения с глаголами <i>raten</i> , <i>empfehlen</i> . Выражать своё мнение и обосновывать его. Описывать открытки с изображением городов. Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. Советовать посетить какой-либо город Германии. Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. Описывать в группах открытки с видами городов. Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему	3
Wir prüfen, was wir schon können	Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй своего немецкого	Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика. Делать рекламу городам. Составлять рассказы-загадки о городах. Давать информацию о туристических центрах нашей страны. Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передавать содержание прочитанного.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	друга о некоторых туристических центрах нашей страны». Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“.	Читать стихотворение и его перевод. Учить стихотворение наизусть	
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“	Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи	2
Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Lernst du was, so weißt du was!	Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Распроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам	Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. Переводить предложения с новой лексикой. Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов	2
Wir sind ganz Ohr	Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“	Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Сделать рисунки к прослушанному тексту. Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении	2
	Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“	Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
		<p>в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.</p> <p>Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</p> <p>Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу</p>	
Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	<p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений.</p> <p>Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.</p> <p>Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.</p> <p>Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Ich will“.</p> <p>Таблица спряжения модальных глаголов.</p> <p>Песня „Wetten, dass ich kann?“.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами.</p> <p>Предложения на перевод с русского на немецкий</p>	<p>Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений.</p> <p>Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях.</p> <p>Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p>Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p> <p>Читать вслух стихотворение и переводить его.</p> <p>Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов.</p> <p>Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её.</p> <p>Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.</p> <p>Переводить предложения с русского на немецкий язык</p>	3
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	<p>Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе».</p> <p>Высказывания с man и модальными глаголами.</p> <p>Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.</p> <p>Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации</p>	<p>Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</p> <p>Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие.</p> <p>Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</p> <p>Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и</p>	4

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	<p>«Ориентирование в городе».</p> <p>Изображение витрин различных магазинов.</p> <p>Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».</p> <p>Ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России.</li> <li>2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.</li> <li>3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.</li> <li>4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.</li> <li>5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили</li> </ol>	<p>рассказывать, что здесь можно купить.</p> <p>Участвовать в ролевых играх</p>	
Wir prüfen, was wir schon können	<p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию.</p> <p>Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках.</p> <p>Подстановочное упражнение.</p> <p>Материал для контроля усвоения грамматических знаний (правильное употребление придаточных дополнительных предложений).</p> <p>Вопросы для диалога-расспроса о городах.</p> <p>Опоры в виде плана для решения</p>	<p>Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её.</p> <p>Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам.</p> <p>Дополнять предложения, используя новую лексику.</p> <p>Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).</p> <p>Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах.</p> <p>Давать советы другу посетить незнакомый ему город.</p> <p>Отвечать на вопросы по правилам уличного движения.</p> <p>Дополнять короткие незаконченные диалоги</p>	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	<p>коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».</p> <p>Вопросы для контроля правил уличного движения.</p> <p>Незаконченные мини-диалоги</p>		
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	<p>Текст „Die Berliner U-Bahn“.</p> <p>Текст „Zukunft auf Rädern“</p>	<p>Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро.</p> <p>Знакомиться с информацией об автомобилях будущего</p>	2
Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes Lernst du was, so weißt du was!	<p>Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».</p> <p>Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.</p> <p>Песня „Der Landwirt“</p>	<p>Читать вслух стихотворение и переводить его.</p> <p>Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</p> <p>Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p>Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь</p>	2
Lesen macht klug	<p>Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer).</p> <p>Текст „Das schöne Leben im Dorf“.</p> <p>Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“.</p> <p>Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.</p> <p>Текст „Chochloma“</p>	<p>Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</p> <p>Выражать своё мнение о жизни в деревне.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».</p> <p>Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте</p>	2
Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	<p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Futur I</p>	<p>Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</p> <p>Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens.</p>	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	<p>и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык</p>	<p>Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. Употреблять в речи форму Futur I. Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец). Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)</p>	
<p>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	<p>Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ». Песня „Am Bauernhof“</p>	<p>Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. Читать вслух слова песни и петь её</p>	2
<p>Wir sind ganz Ohr</p>	<p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию. Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради. Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию</p>	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
		<p>прослушанного и выполнять тест выбора. Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания</p>	
Wir prüfen, was wir schon können	<p>Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики: Задание на систематизацию лексики. Кроссворд „Haustiere“. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем</p>	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов. Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. Употреблять Futur I в речи. Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. Читать текст с полным пониманием, используя словарь. Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?». Отвечать на вопрос о городах будущего. Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь</p>	2
Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	<p>Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer</p>	<p>Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть</p>	2
<b>Итого</b>			<b>70</b>