

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»
Отделение начального общего профессионального образования

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

**Методика формирования лингвокраеведческих понятий младших
школьников на уроках русского языка.**

Выполнил:

Хемпетти Наталья Валерьевна,
слушатель программы
профессиональной переподготовки
по программе
«Педагогика и методика
начального общего образования »

Научный руководитель:

Мошкарнева Вероника Викторовна,
преподаватель первой
квалификационной категории

ИРКУТСК

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Квалификационные характеристики проекта.	3
1.2. Сущность понятия «лингвокраеведение».	6
1.3. Аспекты лингвокраеведения .	8
1.4. История формирования топонимии иркутской области	12
1.5. Методические приемы формирования лингвокраеведческих понятий на уроках русского языка	21
II. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ	
Предисловие	31
Комплекс заданий по формированию лингвокраеведческих понятий у младших школьников на уроках русского языка	32
Приложение	56
Заключение	64
Литература	65

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Квалификационные характеристики проекта

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования рассматривается формирование личностных универсальных учебных действий, в составе которых выдвигаются требования к становлению основ идентичности (гражданской, этнической), которая трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе [10, с. 37]. В связи с этим предусматривается формировать представление у младших школьников о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, способствовать воспитанию чувства патриотизма и гордости за свою страну, стремления уважать ее историю, культурные и исторические памятники, посещать театры, музеи, библиотеки [10, с. 38-39].

Поэтому в данной работе затрагивается проблема формирования лингвокраеведческих понятий у младших школьников на уроках русского языка в контексте реализации требований современного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, что в свою очередь влияет на развитие этнокультурной идентификации личности. Формирование личностных универсальных учебных действий предусматривает становление основ идентичности (гражданской, этнической), которая трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе.

В данной работе предлагается разграничение понятий «идентификация», которое рассматривается как процесс, и «идентичность» – как продукт этого процесса. Именно с помощью механизма отождествления (идентификации) ребёнок входит в мир культуры и получает первые представления о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях [5, с.14].

Проблеме формирования этнокультурной идентификации личности ребёнка в настоящее время отдается приоритет, что является отражением изменившейся парадигмы современного образования, требующей перехода от чисто «знаниевой» направленности учебного процесса к обеспечению условий для целенаправленного развития личности каждого школьника как будущего гражданина России. Для реализации этой задачи в начальной школе должна быть организована плодотворная работа по развитию этнокультурной идентификации учащихся посредством изучения предметных дисциплин, и, прежде всего, на уроках русского языка.

Ссылаясь на высказывания представителей отечественной методики – К.Д.Ушинского, Ф.И. Буслаева, мы говорим о том, что процесс обучения родному языку нужно начинать с освоения его притягательной силы и стержнем этой работы может стать лингвокраеведение. Использование на уроках русского языка местного языкового материала не только повышает интерес к предмету, но и воспитывает интерес к тому, что называют «малой родиной».

Обращение к лингвистическому краеведению отвечает многим основополагающим принципам обновления содержания на современном этапе: гуманизации и гуманитаризации, интеграции, усилению практической ориентации, деятельностного подхода в обучении учащихся.

Работа по лингвокраеведению создаёт благоприятные условия для научно – исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе.

Таким образом, тема нашей работы «Формирование лингвокраеведческих понятий у младших школьников на уроках русского языка» отвечает социальному заказу общества в воспитании ребенка гражданином своей страны и способствует реализации культурологического аспекта в преподавании русского языка, который необходимо рассматривать как в широком (россиеведческом), так и узком (краеведческом) смысле.

Сформировать культуроведческую компетенцию у учащихся поможет учителю анализ лингвистической ситуации конкретного края. После этого

определяются те лингвокраеведческие понятия, которые подходят для младшего школьного возраста и методические приемы, которые помогут учителю их сформировать.

Методологической основой нашей работы явились труды К.Д. Ушинского и Ф.И. Буслаева, которые говорили о том, что изучать русский язык нужно в неразрывной связи с историей России, Алейник А.И. и Рождественской Р.Л. (о лингвокраеведческой направленности в обучении младших школьников русскому языку). А так же работы И.И. Жиленковой, Н.В. Коротковой, Г.Ф. Ковалева, С.И. Львовой, Л.К. Лыжовой, Л.И. Ляпиной, Т.В. Майоровой, В.А. Магина, Н.Т. Узденовой и др., посвященные проблеме использования лингвокраеведческого материала в процессе изучения родного языка, в которых рассматриваются различные аспекты лингвокраеведческой работы с учащимися.

Педагогическая идея проекта: обогащение содержания учебника по русскому языку УМК «Планета знаний» заданиями на формирование лингвокраеведческих понятий.

Объект проектирования: содержание заданий по русскому языку для учащихся 3 класса, направленных на формирование лингвокраеведческих понятий.

Цель проекта: разработать задания по русскому языку для учащихся 3 класса, направленные на формирование лингвокраеведческих понятий.

Исходя из цели, объекта, предмета, были выдвинуты следующие задачи:

Задачи проектирования:

1. Раскрыть сущность понятия «лингвокраеведение» и его аспекты.
2. Изучить история формирования топонимии иркутской области.
3. Рассмотреть методические приёмы при формировании лингвокраеведческих понятий на уроках русского языка.

4. Разработать задания по русскому языку для учащихся 3 класса, направленные на формирование лингвокраеведческих понятий.

Тип проекта: методический, практико-ориентированный.

Характер проекта: внутри- дисциплинарный.

Методы проекта: изучение и анализ литературы по проблеме; конструирование.

Практическая значимость работы: процесс повышения интереса к русскому языку будет эффективнее, если в серию уроков русского языка будут включены задания на формирование лингвокраеведческих понятий.

1.2. Сущность понятия «лингвокраеведение»

Для начала рассмотрим, что включает в себя понятие «лингвокраеведение».

В научной литературе по-разному представлены определения понятия «лингвокраеведение».

Благова Надежда Георгиевна профессор, доктор филологических наук предлагает следующее определение:

Лингвокраеведение – это ознакомление учащихся с традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны в процессе изучения родного языка, точнее, через факты языка с целью формирования коммуникативных умений и лингвокраеведческой компетенции [15,с.17].

Константин Дмитриевич Ушинский писал, что лингвокраеведение— это изучение истории родного края через факты языка, ибо в «языке одухотворяется весь народ и вся его родина; вся история духовной жизни» [4, с.106-107].

По Валентину Дмитриевичу Горянскому «лингвокраеведение» определяется как «местное лингво-страноведение». Помимо данного названия можно встретить термин «местное страноведение», используемый Борисом Васильевичем Братусем [11,с.13].

Михаил Трофимович Баранов, российский педагог- методист, предлагает рассматривать «лингвокраеведение» как отдельный вид исследовательской

работы, который состоит в познании языковых традиций, говоров, особенностей родного края [10,С.105].

Подводя итоги, мы можем сказать, что лингвокраеведение - это отрасль языкознания и форма краеведения, которая изучает закономерности развития и существования языка, определяемые историческими, культурными, этнографическими, духовными, фольклорными особенностями жизни общества отдельной местности.

Проанализировав данные определения, мы будем придерживаться в нашей работе следующего: лингвокраеведение – раздел лингвистики, который изучает языковую ситуацию края, региона в тесной связи с его историей и современным укладом жизни.

Проще говоря, лингвокраеведение занимается исследованием местной истории и культуры на языковом материале. По своей направленности, от языка к культуре, этот раздел лингвистики можно поставит в один ряд с таким современным направлением как лингвокультурология[13, с.71].

В методическом аспекте под лингвокраеведением понимают ознакомление школьников с региональными языковыми особенностями, т.е. с региональной лексикой и фразеологией, ономастикой, речевым этикетом, фольклором, творчеством местных писателей и поэтов.

Объектами лингвистического краеведения в школе могут выступать: диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности местного говора, местная ономастика, язык произведений устного народного творчества, а также язык художественных произведений писателей, которые биографически связаны с местным краем.

К сожалению, нынешние школьники мало знают о минувшем родного края, поэтому обучение становится эффективнее, если на уроках используется материал краеведческого содержания, который является прекрасной возможностью и в обогащении речи учащихся, и в воспитании любви к родному слову, родному языку и, конечно, родному краю.

Хотя лингвокраеведение ассоциируется только со школьным преподаванием и большинство работ на эту тему написано школьными учителями, в настоящее время приходит осознание того, что оно имеет не только важное прикладное значение, но и собственно научное. Это связано с тем, что все большую актуальность приобретают работы, выявляющие в языке различные аспекты человеческого восприятия мира.

В настоящее время лингвокраеведение является особенно актуальным, так как определяет стратегию и тактику регионального компонента в преподавании русского языка в школе, соответствует социально-экономическим потребностям общества и государства.

1.3. Аспекты лингвокраеведения.

Одним из аспектов лингвокраеведения нами была рассмотрена ономастика.

Ономастика (от греческого "onomastikys" - искусство давать имена) - раздел лингвистики, изучающий собственные имена, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием у других языков общения.

В современном русском языке существуют сотни тысяч нарицательных слов, обозначающих предметы и их свойства, явления природы и другие реалии нашей жизни. Кроме них существует и другой, особый мир слов, выполняющих функцию выделения, индивидуализации и представляющих собой разнообразные имена и названия.

Сегодня имена собственные изучают представители самых разнообразных наук (лингвисты, географы, историки, этнографы, психологи, литературоведы). Однако в первую очередь собственные имена пристально исследуются лингвистами, в процессе лингвокраеведческой работы. Ономастика отражает важнейшие этапы истории материальной и духовной культуры народа, и в то же время, в ней проявляются языковые закономерности, в связи с чем данный лексический пласт представляет

интерес и как культурный материал, и как лингвистический источник. [22, с.15].

Таким образом, **ономастика** - наука об именах собственных всех типов, о закономерностях их развития и функционирования. Лингвистическая в своей основе, ономастика включает исторический, географический, этнографический, культурологический, социологический, литературоведческий компоненты, помогающие выявлять специфику именуемых объектов и традиции, связанные с их именами, что выводит ономастику за рамки собственно лингвистики и делает автономной дисциплиной, использующей преимущественно лингвистические методы, тесно связанной с комплексом гуманитарных наук, а также наук о Земле и Вселенной.

В начальных классах изучению собственных имен существительных отводится, на наш взгляд, чрезвычайно мало времени. Ономастическая лексика (имена, отчества, фамилии, географические и иные названия) представлена во всех учебниках русского языка, начиная с «Букваря». Но специально изучается правописание собственных имен существительных лишь в разделах «Большая буква в кличках животных», «Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек», «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях» в ходе изучения орфографии.

Однако ономастика обладает высоким образовательным потенциалом.

Она присутствует повсюду и отражает в себе весь мир, а это позволяет познакомить ребенка с языковой картиной мира. Изучение ономастики поможет освоить и лингвистическую терминологию: ее термины систематизированы, описаны в специальном словаре, они «прозрачны» и потому хорошо запоминаются, закладывая основу в опыте обращения с лингвистической терминологией.

В рамках лингвокраеведения нами рассматриваются два основных направления ономастики:

Топонимика – изучает собственные имена географических объектов (Россия, Сибирь, Иркутск, Бугульдейка, озеро Байкал, Аршан).

Антропонимика – исследует собственные имена людей. Антропонимика разграничивает народные и канонические личные имена, а также различные формы одного имени: литературные и диалектные, официальные и неофициальные. Каждый этнос в каждую эпоху имеет свой антропонимикон – реестр личных имен. Совокупность антропонимов называется антропонимией.

Топонимика – (греч. *topos* – «место, местность», *онима* – «имя, название») основной элемент краеведческой работы. Топонимическая лексика отражает важнейшие этапы истории материальной и духовной культуры народа и поэтому является ценным источником познания истории языка и культуры народа, служит прекрасным средством стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего края путем поиска связи между географическими условиями местности и отражением их в географических названиях. [19, с.5]. Топонимический материал вызывает у учащихся большой интерес.

Топонимика изучает происхождение, развитие и современное состояние географических названий, их смысловое значение, лексический состав, грамматическое оформление и произношение.

В словаре русской ономастической терминологии читаем:

«**Топоним** – собственное имя любого географического объекта, в том числе ойконим, гидроним, ороним, урбаноним, годоним, агороним, дромоним».

Рассмотрим некоторые из данных терминов:

«**Ойконим** – вид топонима. Собственное имя любого поселения, в том числе городского типа».

«**Гидро́ним** — один из классов топонимов — названия водных объектов (рек, озёр, морей, заливов, проливов, каналов, водопадов, и т. п.)

«**Ороним** – вид топонима. Собственное имя любого элемента рельефа земной поверхности».

«**Урбаноним** – вид топонима. Собственное имя любого внутригородского топографического объекта» [36, с.43,45,49].

Каждая топонимическая система строго территориальна, поэтому можно говорить о топонимической системе отдельной деревни, определенного района, области. Системность географических названий складывается из самых разных показателей: из характера слов, послуживших основой для топонимов, из структурных особенностей формантов и способов их присоединения к словам, из количественных показателей [6, с.21].

Местная топонимия - это название городов, сел, деревень, поселков, области, края, это городская микротопонимика (названия улиц, площадей, переулков и т.п.), это названия, которые непрерывно связаны с природными особенностями и историческим прошлым края, с именами выдающихся земляков.

Другим аспектом современного лингвокраеведения является краеведческая **антропонимика**, исследующая наиболее распространенные в том или ином регионе имена, фамилии, прозвища людей, способы их образования, сферы употребления и т.д. [19, 142]

Антропонимика изучает информацию, которую может нести имя: «характеристику человеческих качеств, связь лица с отцом, семьей, родом, информацию о национальности, роде занятий, происхождении из какой-либо местности, области, касты [36, с.36].

Формирование региональных систем антропонимов во многом зависит от экстралингвистических факторов – исторических, социальных, культурных, в связи с чем их изучение проводится с учетом исторического развития конкретных территорий.

Региональный подход позволяет изучать языковые факты, распространенные на определенной территории, в их взаимодействии, в системе. Л.Н.Верховых, автор одного из современных ономастических исследований отмечает, что изучение антропонимического пространства является одним из продуктивных видов научной деятельности, позволяющим не только выявить

многогранные связи в современной лингвосистеме, но и воспроизвести национальный элемент языковой картины мира, как нельзя лучше сохраненный многими поколениями людей в официальной и неофициальной антропонимии.[37,с.10-12]

Антропонимия - это совокупность антропонимов. Человек имеет имя, отчество, фамилию, прозвище, псевдоним – это антропонимы (греч. Antropos – «человек», онута – «имя, название»).

Онимы (имена собственные) в известном смысле - единицы номенклатурные, они закрепляются и в обиходной речевой практике, и в деловых документах, при этом способны на продолжительное время сохранять некоторые черты облика самого номинатора. В замкнутых коллективах имена собственные тесно связаны с широким кругом местных событий, явлений и не всегда понятны людям со стороны. Каждый регион, помимо географической территории и социального пространства, имеет так же и свое ономастическое пространство, которое складывается из онимов разных видов (точнее целых ономастических полей): антропонимов – личных имен, фамилий, прозвищ людей, проживающих (проживавших) в данной местности; топонимов и микропонимов - названий рек, озер, сел, деревень, дорог и тропинок; зоонимов – кличек животных.

Школьный учитель-филолог, в какой бы местности он не работал, имеет неограниченные возможности для увлекательной и весьма полезной во всех отношениях работы с детьми по сбору, систематизации и историко-филологической интерпретации регионального языкового материала. Обратятся ли школьники к местным антропонимам – откроют для себя за каждым именем и отчеством целую историю русской (христианской) традиции именования человека, за каждой фамилией обнаружат разнообразную информацию о прошлой жизни – отношениях между людьми, их профессиях и занятиях, чертах характера, вкусах и мнениях.

1.4. История формирования топонимии Иркутской области

Географические названия возникли и развились исторически. Формирование их тесно связано с историей общественного и экономического развития края, поэтому корни многих названий уходят в глубокую древность.

На территории Иркутской и Читинской областей на протяжении многих веков менялись исторические условия, происходили сложные общественные процессы – передвижение и смещение различных народов и племен, обладавших различной языковой культурой. В этом длительном водовороте общественных событий и скрещиваний языков происходило формирование топонимии края. При этом каждая появившаяся народность, усваивая и сохраняя прежние географические названия на языке своих предшественников, в то же время вносила в топонимию края новое на своем языке, изменяла и модифицировала структуру прежней топонимии, создавала новый топонимический пласт. Иногда эти видоизменения были настолько сильными, что форма и смысл некоторых древних топонимов дошли до нас в искаженном до неузнаваемости виде, например, *Сибирь, Ока, Китой, Лена, Олекма, Арахлей, Ербогачен* и т.п.

В результате этого процесса на территории названных областей образовалась сложная топонимия, наслоение географических названий различного языкового происхождения: палеоазиатского, эвенкийского, самодийского, тюркского, бурятского и русского.

Сравнительно древними географическими названиями, имеющими наибольшее распространение на территории Иркутской и Читинской областей являются топонимы эвенкийского происхождения. Они широко распространены в таежной зоне – в бассейнах рек Ангары, Лены и Амура, в северном Прибайкалье. Вкрапления эвенкийских названий встречаются и в других частях области – в Саянах, в бассейне Селенги, в южной половине Байкала. Значительное территориальное преобладание эвенкийских топонимов свидетельствует о том, что тунгусоязычные племена были широко распространены на территории наших областей в давно минувшие времена.

Наиболее отличительными признаками, позволяющими распознать эвенкийские названия, являются различные суффиксы и частицы при эвенкийских топонимах. Например, *-кан*, *-кэн* – суффиксы уменьшительной формы: *Ангара* – *Ангаркан*, *Витим* – *Витимкан*, *Чита* – *Читкан*; *-нга*, *-ндя* – суффиксы почтительного отношения, увеличительной формы: *Биранга*, *Бирандя* – "Большая речка", также *Киренга*, *Катанга*, *Орлинга*, *Каренга*, *Хапчеранга*, *Акишанга*; *-чан*, *-чон*, *-чэн* – суффиксы пренебрежительности: *дэткэн* – "болото", *Дэткэчен* – "болотишко", *буга* – "местность", а *Бугачан* – "плохая местность", *нобугарихта* – "исключительная местность"; *-кит* – суффикс, обозначающий место действия: *дава* – "перевал", *давакит* – "место перевала", *анам* – "лось", *Анамкит* – "место охоты на лося или река, где бывают лоси", *гори* – "линька гусей", *Горкит* – "место гусиной линьки", *олло* – "рыба", *Оллокит* – "рыбное место"; *-ма* – суффикс имени прилагательного: *-мо* – "дерево", *Мома (Мама)* – "деревянный" (лесистый).

Большое распространение на территории Иркутской и Читинской областей имеют также бурятские географические названия. Они территориально в основном совпадают с местами современного расселения бурят: на юге, начиная с Саянских гор и российско–монгольской границы, бурятские топонимы прослеживаются на север до Братского, Нижнеилимского, Жигаловского и Киренского районов Иркутской области, до Читинского, Карымского, Шилкинского, Нерчинского и Сретенского районов Читинской области. На западе они встречаются в бассейне р. Уды (Чуны), а на востоке ограничиваются р. Аргунью.

Характерными признаками бурятских географических названий является присутствие в них: 1) бурятских нарицательных терминов: *гол* – "река", "долина", *усун (угун)* – "вода", *нур (нор)* – "озеро", *булаг* – "родник", *дабан* – "перевал", *жалга* – "овраг" и т. п.; 2) прилагательных: *цаган* – "белый", *хара* – "черный", *шара* – "желтый"; суффиксов и окончаний: *-та*, *-тэ*, *-то*, *-тай*, *-той*; *-хан*, *-хэн*, *-хон*; *-гар*, *-гэр*, *-гор* и другие. Бурятские

названия перекрывают эвенкийскую топонимию, что указывает на более позднее появление бурятской топонимии в пределах наших областей, особенно в их северных районах.

На западе Иркутской области, в бассейне р. Бирюсы, встречаются названия с окончанием *на* –шет, –чет: Тайшет, Туманшет, Алгашет, Камышет, Акульшет, Ингашет, Черманчет, Чивильчет, Черенгачет, Шегашет, Полинчет, Саранчет, Черчет и другие. Слова *шет*, *чет* на языке давно ассимилированного племени котов, близким к современным кетам (енисейским остякам), означает "река" ("вода").

В Саянах, в верховьях рек Оки, Ии, Уды и Бирюсы, значительное распространение имеют названия тюркоязычного происхождения, осмысливаемые на языках тофаларов, сойотов и соседнего с нашей областью народа – тувинцев, а также встречаются они и в районах, смежных с Якутией (Катангский и Бодайбинский районы в Иркутской области, Каларский район в Читинской области). Тюркские названия, правда очень редко, встречаются в Прибайкалье, например, Байтаг – гора в Эхирит–Булгатском районе, Байда – местность на берегу озера Байкал. Где имеются пещеры, в которых жили древние тюркские племена – курыканы, Байдара, Баймак, Байты, Байхор, Байсуг, Байут, Байган, Байшин и т. д., в которых элемент *бай* – "богатый", "большой" восходит к топонимии, отраженной в Орхонских надписях VII–VIII вв. н. э., т. е. к эпохе древних жителей Прибайкалья – курыканов. Тюркскими являются названия: *Каиштак* – местности вблизи Иркутска и Читы, где имеется ключ, *Култук* – залив на Байкале. *Кая* – скалистая гора вблизи Иркутска, *Кутул* (*кутал*, *куталь*) – перевал, дорога через невысокий хребет в Ольхонском районе. Такого же происхождения и название *Кутулик*. Вниз по Ангаре тюркоязычные названия спорадически встречаются до Усть–Удинского района (гора *Киткай*). Также тюркоязычными являются названия *Манхай*, *Каишхай*, *Хайра*, *Атхай*, *Таишхай*, *Абхай*, *Талахай*, *Сарыктхай* и другие, где элементы *хай* (*кай*) значат "скала" и "утес", чем действительно характеризуются названные местности. Такие

названия, как *Тетерях* или *Тетериха* (от искаженного *Тет–Юрях*), *Тарын–Юрях*, *Кюсть–Кемда* и т. п. Являются безусловно якутскими.

Наличие тюркоязычных топонимов на территории наших областей, в частности в районах Прибайкалья и Приангарья, свидетельствует о былом обитании в этих местах тюркских племен: во–первых, вероятных предков современных якутов, во–вторых, тех тюркских племен, которые проникали сюда через Саяны и ассимилировали проживающие здесь самодийские и другие племена (например, тофаларов в Иркутской области).

Русские географические названия на территории Иркутской и Читинской областей, как и вообще Сибири, являются новым элементом, количественно богатым наслоением на древнюю топонимию. Они возникли постепенно, по мере освоения и заселения необжитых или слабо населенных территорий Сибири русским и другими славянскими народами.

Появление русских в Сибири не вносило коренной ломки в структуру топонимии края, так как сам процесс заселения и присоединения Сибири к России был относительно мирным. Русские не вытесняли аборигенов из обжитых местностей со сложившейся топонимией, а заселяли свободные, необжитые земли, которые не имели по существу своей собственной топонимии. Поэтому русские названия относятся к сравнительно мелким географическим объектам, которые к моменту прихода их были безымянными или имели неустойчивые названия. Это малые реки, речки, озера, небольшие топографические объекты и т.п., тогда как более или менее крупные географические объекты у нас, как правило, имеют нерусские названия. Исключение составляют поселения пашенных крестьян: основанные крестьянами деревни получали русские личноименные наименования. Таких названий особенно много в районах первоначальной земельной колонизации, т. е. там, где в VII–XVIII вв. оседали пашенные крестьяне, осваивая хлебопашество: по долине р. Илима, в бассейне верхней Лены и по долине Ангары ниже бывшей территории Балаганского района до Братска, по Ингоде и Шилке. В этих районах сначала возникали так

называемые "деревни" в один–два двора, названные по именам основателей: *Жигаловская, Марковская, Доронинская, Дунаева, Бочкарева, Лескова, Погодаевская*, которые затем разрослись в крупные села – *Жигалово, Марково, Дунаево, Каймоново, Распутино* и т. п.

Населенные пункты – остроги, слободы, – имевшие административно–управленческое, торгово–ремесленное или другое общее для жителей края значение, носили местное название по наименованию реки, местного племени: *Братск, Илимск, Балаганск, Верхолениск, Иркутск, Нерчинск*; слободы *Оекская, Кудинская, Читинская, Акишинская* и др. Слободы эти в XIX в. стали селами с сельским управлением и церковным приходом, но при этом названия их приняли форму *Оек, Куда, Усто–Уда, Бельск, Голуметь, Чита, Акиша*.

Населенные пункты, возникшие в XVIII в. как притрактовые станции, также имели местные названия: *Тулунская, Куйтунская, Кимельтейская, Заларинская, Черемховская, Кондинская, Шакшинская, Урульгинская* и другие. Затем эти станции стали крупными селами (или городами) с наименованием от чистой основы: *Тулун, Кйтун, Залари, Урульга*.

Строительство Транссибирской железной дороги сопровождалось появлением новых населенных пунктов – пристанционных поселков. В пределах Иркутской области трасса железной дороги в основном проходила вдоль линии московского тракта, и поэтому железнодорожные станции основались у притрактовых станций с теми же наименованиями. Иначе было в Читинской области: здесь железная дорога проходила в стороне от старых трактов и поэтому возникшие новые поселки именовались названиями местных природных объектов: *Хилок, Могзон, Сохондо, Яблоновая, Хадабулак, Борзя, Харанор, Шилка* и другие; лишь *Андряновка* – по имени изыскателя трассы строящейся железной дороги. *Бурятская* – по этнониму. Все эти поселки основаны в конце XIX и начале XX в.

Вокруг крупных центров – Иркутска, Братска, Илимска, Нерчинска возникали в XVII–XVIII вв. деревни служилых людей, перешедших на поселения, или пашенных крестьян, получивших земельный участок в пригороде. Они основали поселения, названные их фамилиями: *Мельниково, Глазково, Грановщина, Исаково, Погодаево, Игнатьево, Дунаево, Казаново, Галкино*.

Населенные пункты русских, возникшие в период переселенческого движения (XIX–XX вв.), носят местные названия, чаще всего названия рек: *Икей, Изегол, Хор–Танга, Кирей, Катарбей, Ишидей* и другие. Эти местные названия давались участкам земель, заранее нарезанных для переселенцев. Иногда участки для новоселов назывались нарицательными именами: *Участок, Елань, Паберега, Ключи, Новосельская*. Некоторые переселенцы перенесли сюда названия местности, откуда они прибыли. Так возникли селения: *Московщина, Рязанщина, Киевский, Гродненский, Полтавский, Дубрава, Воронежский Конец* (часть деревни Харюзовки).

Среди русских населенных пунктов встречаются селения под названием *Ясачная* и *Карымская*. Этими названиями именовались деревни, которые были заселены семьями от смешанного бурятско–русского или эвенкийско–русского брака. Обрусевшие или обурятившиеся потомки таких семей назывались у бурят *карымами*, у русских – *ясачными*. К этой группе селений также относятся *Шаманово, Долоново, Тунгуска, Бажей* и другие селения, в прошлом бурятские или эвенкийские, жители которых обрусели, смешались с русскими. Но нерусские названия селений сохранились.

В XVII–XVIII вв. для работы на монастырских землях и предприятиях Иркутского, Вознесенского, Знаменского и Киренского монастырей привлекались гулящие люди, крестьяне, "новокрещенные" буряты и тунгусы. В результате на этих землях возникли деревни под названиями: *Монастырская, Знаменская (Знаменка), Введенская (Введенщина), Вознесенская (Вознесенское)* и т. п.

В Забайкалье, особенно в Нерчинской Даурии, в XVIII–XIX вв. на основе разработки месторождений рудных полезных ископаемых возникли многочисленные поселения – рудники и заводы: *Нерчинский, Газимурский, Горный, Зерантуй, Кличкинский, Александровский* и другие. Первооткрыватели месторождений полезных ископаемых и основатели горно–заводских предприятий оставили свои имена в географических названиях Читинской области: *Базаново, Яковлевск, Ивановка, Быково, Домасово, Почекуй, Карпово* и другие. С развитием горно–заводской промышленности были связаны и такие названия: *Алтачи* и *Алтан* ("золотой"), *Оловянная, Шерловая, Золотая, Золотоноша, Оловорудник, Золотая Горка, Джида* ("медный"), *Кассетеритный Ключ, Шпатовые Горы, Бриллиантовая Падь, золотая Каменушка, Железный Кряж, Железница, Серебрянка* и т. д.

Многие географические названия указывают на характерные особенности природы данной местности: *Аршан* – "минеральный источник", *Налюр* – "слабо покатое, ровное место", *Нуга* – "луговой", *Бабагаита* – "медвежий", *Слюдянка* – "месторождение слюды", *Выдрино, Березовый, Кручина, Песчаная, Снежная, Усолье, Кедровая, Степной, Увальная, Гольцовая* и т. д.

Много у нас названий, связанных с историческими событиями, происходившими в данной местности, например: *Вихоревка, Апрельск. Мадыарский городок, Кондуйский городок* и другие, с именами ученых, путешественников, революционеров и других исторических личностей (г. *Шелехов*, пос. *Кропоткин*, хр. *Черского*, с. *Алымовка*, пос. *Артемовский*, с. *Чехова*, пос. *Чекановский*, с. *Тургеневка* и т. д.).

Мы являемся свидетелями возникновения новых географических названий, вызванных нашей социалистической эпохой, экономическим и культурным развитием края. Строительство поселков и городов, открытие и освоение новых географических объектов сопровождаются появлением новых названий, принципиально отличных по своему содержанию от старых. Так,

на географической карте Иркутской области в наше время появились населенные пункты: *Идеал, Ангарск, Октябрьский, Шелехов, Железногорск–Илимский, Бирюсинск, Байкальск*, появились *Иркутское* и *Братское* моря. В Читинской области выросли замечательные города и поселки: *Балей, Шерловая Гора, Чернышевск, Первомайский, Хапчеранга, Ульхун Партия, Октябрьский, им. XI–летия Октября* и т. д. Сколько поселков возникло вокруг Иркутска, Читы, Братска, Усолья–Сибирского, Петровск–Забайкальска, вдоль железных дорог Тайшет – Лена и Иркутск – Слюдянка, встречаем населенные пункты: *Гончарово, Дачная, Большой Луг, Таежная, Подкаменная, Глубокая, Андрияновка, Перевал* и другие, возникшие буквально в дремучей тайге за последние десятилетия. В еще более дремучей тайге вырастают *Усть–Илимск, Игирма, Тушама, Хребтовая* и другие географические объекты. Новые географические имена нашей страны говорят о бурном развитии производительных сил, о росте народонаселения и населенных пунктов, о преобразовании природы человеком.

Одновременно с этим старые названия, связанные с именами "святых", царей, меценатов, исчезли с географической карты, стираются из памяти людей. Например, поселок Ново-Ленино раньше назывался *Иннокентьевская* – по имени епископа Иннокентия; поселок *Надеждинск*, носивший имя золотопромышленника Надеждина, переименован в *Апрельск* – в память о Ленском расстреле рабочих в апреле 1912 г.; предместье *Марата* в Иркутске раньше называлось *Знаменским*, так как здесь находился и находится в настоящее время Знаменский женский монастырь.

Первоначальная официальная географическая номенклатура нашего края установилась в XVII в. благодаря трудам русских землепроходцев и первого картографа Сибири С.У. Ремезова. Она составила основу всей последующей современной топонимии. Процесс присоединения Сибири к России сопровождался и процессом создания географии и картографии присоединяемых земель. Многочисленные "отписки", "росписи", "росписи

именные", "чертежи", "челобитные", "чертежные росписи", "расспросные речи" и другие записи, сделанные русскими землепроходцами на открытых ими землях в Сибири, явились исходными первыми топонимическими документами, навеки закрепившими наименования географических объектов, прежде всего рек и озер (гидронимов), человеческих поселений.

Замечательным венцом большого фактического материала по географии Сибири, накопленного усилиями русских землепроходцев в течение XVII в., явилась "Чертежная книга Сибири" С.У. Ремезова. В ней зафиксированы наименования рек, озер, расхох (горных хребтов), дорог, русских населенных пунктов (городов, острогов, слобод, деревень, монастырей, зимовий), места проживания бурят, эвенков, коттов и других народностей Сибири.

Географические названия, зафиксированные русскими в XVII в., впоследствии почти полностью были закреплены как официальная номенклатура, применяемая в картографии, административно-территориальном устройстве и в других официальных документах, и прочно вошли в употребление разноязычного населения края [38, с.27-35].

1.5.Методические приёмы по формированию лингвокраеведческих понятий на уроках русского языка

Обучение родному языку в настоящее время в связи с демократизацией общества позволило преподавателю получить большую свободу в выборе методов, приемов и средств обучения, что дает ему возможность освободиться от некоторых условностей и стимулирует творческий поиск. Вместе с тем, это не освобождает учителя от систематического пополнения своих знаний и использования их на уроках. На основе решения ранее перечисленных задач формируется следующий **минимум знаний и умений школьников:**

1. Иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.

2. Уметь анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков, способствовать повышению их речевой культуры.
3. Уметь связно изложить свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определенного края).
4. Уметь анализировать (в том числе языковой анализ) художественных произведений местных писателей, журналистов и т.п. [23, с.15].

Для реализации регионального компонента в преподавании русского языка указанные выше методисты Благова Н.Г. и Лыжова Л.К., Коренева Л.А., Родченко О.Д. предлагают следующие **методы**:

1. репродуктивный (воспроизводящий материал в готовом виде в слове учителя, беседах с учащимися, упражнениях и текстах учебника, в наглядных пособиях, магнитофонных и видеозаписях, словарях и т.д.);
2. проблемно-поисковый (как ведущий);
3. коммуникативный, опирающийся на живое общение и др.[24, с.32]

Включение местного материала в уроки лексики, фонетики и орфоэпии, словообразования, грамматики (задания и упражнения по культуре речи, дидактические языковые материалы – отрывки из произведений местных поэтов и писателей) предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков – путешествий и т.д.

Еще одним источником изучения лингвокраеведческого материала в обучении родному языку может стать использование на уроках русского языка художественных произведений местных писателей и поэтов [12,с.43,44.45].

Дидактический потенциал краеведения заключается в том, что введение краеведческого материала в процесс обучения позволяет учитывать конкретно-образный характер мышления младших школьников. Опора на близкие и знакомые учащимся объекты материальной и духовной культуры родного края, его природу и т.п. способствует осознанному усвоению учащимися учебного материала, конкретизируя его; позволяет вести учащихся от близких, доступных непосредственному наблюдению

фактов и явлений, к глубоким выводам и обобщениям; активизирует мыслительную деятельность учащихся и т.д.[20, с.100].

Включение лингвокраеведческого материала в школьную практику обучения языку может осуществляться двумя путями: во-первых, непосредственно на уроках при изучении тематики общеобразовательной программы; во-вторых, на занятиях кружка или факультатива [21, с.306].

Поскольку особенности младшего школьного возраста не позволяют говорить о сформированности культуроведческой компетенции на должном уровне, так как любая компетенция опирается на сумму знаний и умений, которые у учащихся начальной школы только накапливаются, то в данный период обучения актуальность приобретает именно работа по формированию знаний о русской культуре, над умением устанавливать взаимосвязи между языком и культурой, людьми и историей.

К традиционным приемам формирования культуроведческих знаний в начальной школе на уроках русского языка относятся следующие:

- широкое использование в качестве дидактического материала разных групп слов с национально-культурным компонентом значения;
- изучение фразеологизмов, пословиц и поговорок;
- привлечение текстовых материалов, которые содержат информацию о культурно-историческом наследии народа.[25, с.34]

Также содержательная сторона урока должна учитывать **региональную специфику материала**:

- 1.Изучение местной топонимики,
- 2.Диалектных особенностей,
- 3.Произведений авторов, которые живут и работают в данном регионе,
- 4.Изучение культурных концептов русского языка (на уровне формирования образа).

Этнокультуроведческий подход в преподавании русского языка в начальной школе активно разрабатывается Т.В. Яковлевой. Так, в работе «Этнокультуроведческий подход к обучению русскому языку в начальной

школе» представлена методика работы с этнокультуроведческой группой лексики: выделены тематические группы, показана роль лексики в этнокультуроведческом образовании. Так, выделены следующие тематические группы:

1. Названия архитектурных сооружений и их частей (кремль, терем, хоромы, палата, светлица, изба).
2. Наименования крестьянской утвари (печь, сундук, икона).
3. Названия транспортных средств и средств передвижения (тройка, сани).
4. Наименования продуктов питания и традиционных русских блюд (сбитень, расстегай, щи, водка, чай, блины).
5. Названия сословий и чинов (боярин, стрелец, казак, князь, стольник).
6. Названия музыкальных инструментов (гусли, балалайка).
7. Названия музыкальных форм, исполнителей и танцев (частушка, запевала, хоровод, песенник).
8. Жанры устного народного творчества (загадка, сказка, пословица, поговорка).
9. Слова из фольклора (витязь, травушка-муравушка, красна девица, младешенька).
10. Формы речевого этикета (батенька, матушка, братишка, сестренка).
11. Параметрическая лексика (вершок, пядь, сажень, аршин, верста, фунт, пуд, золотник).
12. Праздники и связанные с ними обычаи и обряды (Рождество, Крещение, Масленица, Прощеное воскресенье) [5, с.20,21].

Автор обращает внимание на важность лингвокультуроведческого комментария, так каждое слово - отражение и факт истории, и требует особого внимания. Цель изучения этнокультуроведческой лексики – повышение речевой культуры школьников, создание условий для выработки навыков самостоятельной работы, отбора и употребления языковых средств в письменной и устной речи, формирование интереса к языку и его носителю – народу.

Система **словарной работы** состоит в том, чтобы слово было правильно воспринято в тексте, усвоено и воспроизводилось школьниками в нужных случаях.

Т.В. Яковлева предлагает следующие виды работ:

1. Работа над лексическим значением слова:

а) прием развернутого толкования слов: Святки – праздничные дни – промежуток времени от рождества до Крещения;

б) прием показа лексической сочетаемости: хохломская роспись, жостковские подносы, тульские самовары;

в) подбор синонимов: очи – глаза, щеки- ланиты и т. п.

г) составление словаря этнокультуроведческой лексики по тематическому признаку;

2. Работа с текстами, содержащими этнокультуроведческую лексику.

К сожалению, в школьных учебниках диалектной лексике уделяется не так много внимания, между тем ее можно использовать более активно не только при изучении соответствующего раздела (дополняя предлагаемые учебниками материалы местными примерами), но и при изучении других разделов лингвистики, например, морфемики и словообразования. Более серьезное знакомство с диалектной лексикой уместно в классах с углубленным изучением языка, в частности, на примере местного материала учащиеся могут рассмотреть виды диалектизмов [11,с.22].

«В «областных» словарях есть много изумительных слов, которые не худо бы ввести в русский литературный язык, с каждым годом теряющий эластичность. «Чё мишишься?» – спрашивает мужик мужика где-нибудь на Ангаре. Это означает: «Ну чего ты суетишься, нервничаешь, волнуешься, предаешься пессимизму, угрюмо смотришь в будущее и неласково на мир».

В процессе знакомства с макротопонимами в 3 классе предлагают школьникам **работу со словарем**. Из школьного топонимического словаря Е.М. Пospelова нужно было выписать историю возникновения некоторых макротопонимов в специальную тетрадь [16,с.126,127].

Задача учителя состоит в том, чтобы сформировать у учащихся

представление о литературном языке и диалекте как об уровнях русского национального языка. Учащиеся должны получить представление о диалекте как о части русского национального языка, имеющей право на существование и использование в определенной речевой ситуации. Т.Н. Плешкова считает, что диалектная лексика имеет право на существование как средство бытовой, семейной коммуникации в социуме диалектоносителей. Автор предлагает определить для учащихся четыре случая уместного употребления диалектных явлений в их речевой деятельности:

- устная речь в условиях бытового общения с носителями говора;
- обозначение этнических реалий, не имеющих эквивалентов в литературном языке;
- собственное высказывание (например, сочинение на местном материале);
- анализ художественного произведения, в процессе которого на уровне восприятия происходит обучение использованию явлений диалекта как средств выразительности речи [10.с.12].

Важнейшим аспектом развития речи учащихся является обогащение словарного запаса. Как показывает практика, лексическая работа заслуживает не меньше внимания, чем грамматико-орфографическая, потому что она нужна и для формирования речевых навыков, и для умственного развития, и для понимания многих грамматических явлений. Работая над отбором такого материала, мы остановили свой выбор на бытовой лексике, которой пользовались в Сибири в прошлые века. Мы сконцентрировали работу на конкретных словах, обозначающих наименования предметов крестьянского быта: а) столово- кухонная утварь, б) убранство квартиры и ее устройство. В соответствии с данными тематическими группами мы подобрали загадки о предметах крестьянского быта

Ушастый кабан завсегда в избе (лохань);

Кривая собака в печку заглядывает (кочерга);

Жил – много душ кормил, а разбился – под забором очутился (чугун).

1. Знакомство с этимологией изучаемых слов пробуждает у учащихся интерес к рассматриваемому языковому материалу, и, следовательно, создает благоприятные условия для запоминания слов, пополняет их активный словарь.

2. Как известно, эффективной формой работы по развитию речи является обсуждение пословиц и поговорок. Работа с фольклорным материалом дает возможность учащимся лучше усвоить лексическое значение слов и запомнить их правописание.

3. Работа с текстом. Для более прочного усвоения новых слов, относящихся к бытовой лексике, можно предложить письмо по памяти или списывание мини-текстов на тему о быте крестьянской избы.

В качестве примера приведем такой текст, который может быть использован при изучении склонений имен существительных в 3 классе:

В музее народной культуры можно увидеть, как жили крестьяне.

Избы у них были небольшие. В теплушке стояла русская печь.

«Догадлив крестьянин, на печи избу поставил», – гласит русская

пословица. Печь обычно ставили в углу избы слева или справа от

входной двери. Угол напротив печи был рабочим местом хозяйки дома

и назывался бабий кут. У печи находились: кочерга, ухват, помело,

деревянная лопата, чугуны, лоханка, дежка.

На основе данного текста можно предложить задания по его содержанию:

- О чем этот текст?
- Как можно его озаглавить?
- Что в избе было самым главным?
- Как называлось рабочее место хозяйки?
- Какие предметы быта находились у печи?

Затем в связи с изучаемой учебной темой урока ребята могут выполнить следующие грамматические задания:

- назовите существительные,
- выделите окончания,
- укажите род, число, определите склонение,
- от существительных *печь, хозяйка* образуйте однокоренные слова.

Кроме этого учащиеся выполняют и лексические задания:

- объясните смысл пословицы, употребленной в тексте;
- объясните значение слов *лоханка, дежка, помело*;
- составьте предложения с данными словами [14,с.17-18].

1. Работа с текстом.

Развитие же личности – духовно-нравственное и эстетическое – в большей мере зависит от окружающей ее речевой среды – это мир текстов, которые мы слышим, читаем, произносим. Именно они создают ту атмосферу, в которой живет, дышит и развивается ребенок. Для современного ученика особенно важны тексты, вызывающие светлые, добрые чувства, дающие возможность ощутить себя в гармонии с окружающим миром, помогающие сформировать патриотическое мироощущение. Такие тексты можно найти в художественных произведениях сибирских писателей. Учитывая данный факт, в качестве методического средства для создания на уроках русского

языка не только обучающей, но и развивающей речевой среды, мы использовали тексты, составленные на основе произведений сибирских писателей.

Работа над такими адаптированными текстами способствует духовно-нравственному развитию личности ребенка, поскольку их содержательная сторона разнообразна: о культуре памяти, об отношении к прошлому, настоящему и будущему, о проблемах экологии, об особенностях местности родного края, о взаимоотношениях людей.

При этом необходимо обращать внимание на эмоциональное звучание текста, на то настроение, которое передает автор. Работа с лингвокраеведческим текстом открывает возможность для осуществления функционального подхода при изучении лексики, морфологии, синтаксиса, способствует формированию целостного представления у младших школьников о языковой системе, развивает языковую и речевую компетенцию учащихся.

Преимущество малых текстов состоит в том, что они могут быть использованы оперативно, в соответствии с грамматико - орфографическими темами уроков русского языка, сочетая в себе задачи обучения и развития младших школьников. Упражнения, построенные на малом тексте, позволяют рассмотреть функцию языкового явления, структуру текста, семантику слов. При планировании уроков важно

определение заданий к текстам и четкой последовательности их выполнения.

Выразительное чтение отрывка из художественного произведения, наблюдение над содержанием текста и особенностями языковых средств, выполнение грамматико- орфографических заданий, соответствующих учебной теме урока, – все это создает на уроке ту речевую среду, которая становится естественной для учащихся и способствует развитию всех видов речевой деятельности: говорению, слушанию, чтению, письму. А это в свою очередь активизирует словарь младших школьников. Упражнения, предлагаемые на основе лингвокраеведческих текстов, могут иметь различную методическую направленность:

- а) комментированное письмо или письмо по памяти;
- б) объяснительный или выборочный диктант;
- в) свободный диктант или изложение;
- г) редактирование текста или восстановление его по опорным словам.

Работа с такими адаптированными текстами вызывает у учащихся интерес к творчеству автора, дает возможность приобщить их к чтению произведений сибирских писателей, показать выразительность, точность и глубину родного языка, воспитать культуру слова [7, с.26-27]. Как показывает опыт, работа с лингвокраеведческими текстами помогает учащимся хорошо усвоить содержание программного материала. Обучение родному языку становится эффективным. Кроме этого дети проникаются чувством гордости за своих земляков, которые интересно и доступно раскрывают перед ними окружающий мир. Таким образом, обучение школьников с учетом региональных особенностей и местонахождения школы, необходимость использования местного языкового материала в обучении родному языку важно не только с образовательной, но и воспитательной стороны, так как для ребенка одинаково важно научиться свободно владеть языком и найти свое место в мире, осознать себя, начиная с родной земли, с окружающей «малой» родины.

II. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Наше время – время глубоких перемен во всех сферах жизни. Существовая и развиваясь во времени, язык не только хранит весь опыт предыдущих поколений, но и стихийно отображает актуальные проблемы текущей истории. Особенности культурного самосознания начала 21 века состоят в сочетании драматического и прагматического отношения к совершающемуся на глазах разрыву в духовной преемственности эпох и переходу к иному образу существования традиции, культуры, самой нации. Прошлое ценностно состоялось, а вот куда приведет эволюция ментальности и каким будет самоопределение носителей российской гуманистической культуры в новом историческом контексте – именно это и составляет основную духовную проблему современности. Человек, принимая достижения всего мира в процессе глобализации, может забыть о своих корнях.

Поэтому современная образовательная деятельность невозможна без создания в ней условий для развития человека культуры, способного приобщаться к традициям и ценностям предков, стремящегося сохранить свою уникальную, этнокультурную самобытность. Об этом упоминается и в Декларации прав ребенка (ст. 29), где выдвигается в качестве обязательного условия «воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает» [3, с. 15].

Предлагаемые фрагменты уроков русского языка на основе использования различных средств лингвокраеведения способствуют развитию этнокультурной идентификации младших школьников в процессе изучения русского языка в соответствии с изучаемым программным материалом. Такой подход к организации учебных занятий с учетом региональных особенностей родного края имеет не только образовательную, но и воспитательную значимость в самоопределении личности, в сохранении

национальной идентичности языковой личности ребенка и реализации национально-культурной направленности в преподавании русского языка.

Поэтому одной из приоритетных задач современного образования является обеспечение единства и преемственности между этнической и гражданской идентичностью личности школьника. Преимущественно эта задача решается в начальной школе, где закладывается фундамент всестороннего развития личности и осуществляется интенсивный процесс становления этнокультурной идентификации младшего школьника.

Современный этап развития методики преподавания русского языка предполагает целенаправленное наблюдение за особенностями использования языковых средств не только в разных стилистических проявлениях литературного языка, но и в специфическом, региональном аспекте, характеризующем языковые особенности той или иной местности. ФГОС указывает на необходимость усилить обучающий и воспитательный эффект при обучении родному языку с учетом регионального компонента, т.е. использовать региональную лексику (топонимы, диалектные и общеупотребляемые слова), а так же краеведческие материалы (факты истории, биографии знаменитых людей и исторические очерки писателей). При анализе учебника по русскому языку для 3 класса мы не нашли заданий, отражающих лингвокраеведческие представления о нашем крае.

Всё вышесказанное позволило сформулировать тему проектной части нашей работы – **«Сборник заданий по русскому языку для учащихся 3 класса «Мой край»** направленный на формирование лингвокраеведческих понятий.

Примеры заданий:

Язык и речь

1.Тема: Речь устная и письменная.

Задание: «Работа с пословицами»

Цель: Расширить представление о пословицах Сибири.

Установка:

1.Прочитайте пословицы, объясните их смысл. К какому типу речи (устному или письменному) относятся пословицы.

2.Запишите на выбор четыре пословицы.

Содержание:

а) Страшна Сибирь слухом, а люди лучше нашего живут;

Сибирь – золотое дно;

Сибирь соболями славна;

б) Дальше Сибири не угонят;

И в Сибири наше солнце светит;

Сибирь – тоже нашего царя;

в) Чти отца и мать – не придется тебе горевать;

Плохо жить, коль с соседями не дружить;

Твой бы приговор, да тебе ж во двор.

с) Чалдоны – крылечки скоблены;

В Сибири 100 рублей – не деньги, 100 верст – не расстояние.

Накормишь калачем – не бей в спину кирпичем.

Форма организации: работа в парах.

2.Тема: Речь устная и письменная.

Задание: «Загадки народов Сибири»

Цель: Расширить представление о загадках народов Сибири.

Установка:

1.Прочитай загадки, попробуйте их отгадать. Запиши отгадки.

Укажи род имен существительных.

2.Посмотри в толковом словаре значения незнакомых тебе слов.

Содержание:

1. Два убегают, два догоняют, а отдыхают вместе.

(Четыре колеса у телеги).

2. Кину с блошку, — выну с кошку.

(Редька).

3. Мокрый теленок в подполье живет.

(Язык).

4. Не жива, а сдышит.

(Квашня).

5. По сеням ходит, а в избу не является.

(Дверь).

6. Сам худ, а голова с пуд.

(Безмен).

7. На скате горы косые унты.

(Уши).

8. Станет — выше коня, а ляжет — ниже кота.

(Дуга).

9. Рыжий, а не конь, с рогами, а не бык, шестиногий, без копыт.

(Таракан).

(Загадки записаны в д. Торгашиной и д. Дрокиной в 1913 г.)

Форма организации: индивидуальная работа.

3. Тема: Слово и его лексическое значение.

Задание: «Идем в словари».

Цель: Расширить, обогатить представление о сибирских диалектах.

Установка:

1. Прочитай. Определи лексическое значение слов. Какие словари тебе в этом помогут? Запиши слова в словарик.

2. Составь три предложения со словами по выбору.

Содержание: Чалдон, хиус, морось, чупур, обыгать, заложить.

Форма организации: индивидуальная работа.

4. Тема: Слово: его значение, значимые части.

Задание: «Потешки Сибири»

Цель: Расширить представления о потешках Сибири.

Установка: Прочитай. Как называются данные четверостишья? Запиши по памяти одно из них. Сверь написанное с текстом. Обозначь ударение в словах. Разбери по составу выделенные слова.

Рано утром на заре

Раз, два, три, четыре!

Едет солнце по горе Жили в озере чупыри:

На медведе буром Чупыриха с чупуром,

К петухам да курам. Чупурята **вчетвером**.

Потягушки-потягушки, еж **проснулся** на опушке

Под мохнатой елью, в норке на постеле.

За Байкалом, за горами, за кедровыми борами

Спал всю зиму до весну и всю зиму видел сны.

Форма организации: индивидуальная работа.

5.Тема: Большая Буква в именах собственных

Задание: Сказания о Байкале.

Цель: Расширить знания о народностях, живущих на Байкале и о реках Прибайкалья (гидронимах).

Установка:

1.Прочитайте, объясняя написание букв в скобках. тексте? С какой целью автор употребил в тексте имена собственные?

2.Спиши последний абзац, раскрывая скобки. Запишите выделенные слова в топонимической словарик.

Содержание:

Меж высоких гор, в бескрайней тайге раскинулось величайшее в мире озеро **(Б\б)айкал** — славное сибирское море.

Немногочисленные племена сибирских народностей — **(Б/б)уряты**, **(Я/я)куты**, **(Э/э)венки**, **(Т/т)офалары** и другие — кочевали по необъятным сибирским просторам.

Для их кочевий самыми притягательными и щедрыми были побережья священного **(Б/б)айкала**, тайга и степи между могучими реками **(А/а)нгарой**, **(Е/е)нисеем**, **(Л/л)еной**, **(Н/н)ижней Тунгуской** и **(С/с)еленгой**, белые дали **(Т\т)ундры** вплоть до **(С/с)еверного (Л/л)едовитого (О\о)кеана**.

Форма организации: – работа в парах.

6.Тема: Слово в предложении и тексте.

Задание: «Моя малая Родина».

Цель: расширить знания об истории развития Иркутска.

Установка:

- 1.Прочитайте. Можно ли назвать этот рассказ текстом?
2. Озаглавьте его. Спишите и определите в предложениях главные члены. Подчеркни их и покажи графически взаимосвязь главных членов.
- 3.Какие топонимы встречаются в этом тексте? Запиши их в словарик.
- 4.Прочитайте в этимологическом словаре значение слова «острог».

Содержание:

В 1661 году казаки во главе с атаманом Ермаком заложили острог на берегу Ангары . В этом месте в Ангару впадала река Иркут. Казаки назвали острог Иркутском. Крепость служила для хранения оружия, боеприпасов и товаров для торговли с бурятами.

По своему географическому положению Иркутск оказался на великом историческом пути. Этот путь пролегал от Уральских гор до берегов Тихого океана. Такое выгодное положение помогало Иркутску расти и процветать. А в 1764 году Иркутск стал главным городом губернии.

Форма организации: работа в мини-группах

Проводники наших мыслей и чувств.

Слово.

1.Тема: Слово и словосочетание.

Задание: «Города и деревни иркутской области».

Цель: Расширить представления о топонимах Иркутской области, возбудить интерес к истории наименования.

Установка: Прочитайте. Найдите значение топонимов в словаре. Попробуйте определить, что стало причиной образования данных топонимов. Спишите по выбору четыре топонима, образуя словосочетания по образцу: город Байкальск, деревня Грановщина.

Содержание:

- а) Байкальск, Иркутск, Ангарск, Мегет, Новоангарск, Саянск, Илимск, Китой;
б) *Мельниково, Глазково, Грановщина, Исаково, Погодаево, Игнатьево, Дунаево, Казаново, Галкино*;
в) Московщина, Рязанщина, Киевский, Гродненский, Полтавский, Дубрава, Воронежский Конец ;
г) *Монастырская, Знаменская (Знаменка), Введенская (Введенщина), Вознесенская (Вознесенское)* и т. п.

Форма организации: работа в мини-группах.

2. Тема: Слово и словосочетание.

Задание: «Зима в Сибири».

Цель: Обогащить словарный запас обиходной сибирской лексикой. Развитие творческого потенциала детей.

Установка: Прочитай словосочетания. Вставь пропущенные буквы и объясни их правописание. Придумай небольшой рассказ, используя данные словосочетания (не менее 3-х словосочетаний).

Содержание:

Пр...зрачный лед, не зябни под ..кном, л..систые острова, ..дти на лыжах, снимайте рук..вички, разувайте вал..нки, де.. с братом, сибирская пр..рода, глин..ные игрушки, был в г..стях.

Форма организации: Работа в парах

3. Части речи.

Задание: «Объясни смысл слов».

Цель: Расширить словарный запас школьников.

Установка: Прочитай слова. Раздели их по группам: им. сущ., им. прил., глагол. Подбери синонимы к выделенным словам. Составь два предложения, используя данные слова и два словосочетания.

Содержание:

Деревня, потомственный, **снарядить**, казак, православный, **читать**, войско, соболий, **оклематься**, охотник, хвойный, **чаять**.

Форма организации: индивидуальная работа.

4.Род имен существительных.

Задание: «Растительный и животный мир Прибайкалья»

Цель: Расширить представление о животном и растительном мире Прибайкалья, обогатить словарный запас школьников названиями деревьев, цветов, животных, птиц.

Установка:

а)Прочитай текст. Выпиши имена существительные в три столбика по родам, поставив их в единственное число. Выдели окончания существительных каждого рода. Определи одушевленные и неодушевленные существительные.

б) Выпиши названия деревьев, о которых упоминается в этом отрывке. Образуй от них однокоренные слова, определи к каким частям речи они относятся.

Содержание:

а) Кедрач-кудрявич привёл вслед за медведем Ивана и Альяну в распадок, на поляну. Там за большим столом уже сидели многочисленные обитатели тайги: сохатые, маралы, косули, зайцы. Стол ломился от обилия таёжных кушаний и напитков.

Гости встретили хозяина с женихом и невестой восторженно. Маралы трубили, сохатые в такт отщёлкивали языком, косули били копытцами по столу, а зайцы, словно циркачи, жонглировали морковками. Не скучал и медведь, он носился со своим бочонком мёда вокруг стола и неуклюже пританцовывал. Растроганно глядели на всех Иван с Альяной. Такого отношения к себе они ни разу в жизни не видели: всё походило на сказку!

б) Иван пригляделся к Альяне. Волосы её отливали оттенками цвета пихты, в глазах сияла кедровая зелень, а кожа на лице и руках напоминала цвет коры молодых елей и сосен. «Но ведь она — моя суженая, и притом красавица», — подумал Иван и сказал.

Ты хвойная, ну и что! Главное, чтобы между нами были любовь и согласие.

Форма организации: индивидуальная работа.

5.Тема: Изменение имен прилагательных по родам.

Задание: «Природы заповедные черты»

Цель: Формирование представлений о природе родного края.

Установка: Запиши словосочетания, вставляя окончания имен прилагательных. Обоснуй свой выбор с помощью вопроса. Составь и запиши два предложения.

Содержание: Лиственничн.. ствол, хвойн.. ветка, песчан.. берег, сибирск.. здоровье, кедров.. зелень, горн.. ущелье, прохладн.. ручей, молод.. ель, просмолен.. бочка, таежн.. кушанье, заповедн.. тропка, дремн.. чащоба.

Форма организации: индивидуальная работа.

Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем...

1.Тема: Предложение

Задание: «А вы знаете, что ?»

Цель: Закрепить представления о топонимах родного края.

Установка: Какие признаки предложений ты знаешь? Составь предложения и узнай информацию.

Содержание:

1. Был основан, Ангары и Иркутта, на берегах, город Иркутск , в 16661 году.
2. Пресной воды, Озеро Байкал , на планете, самый большой запас, имеет.
3. 48 пасмурных , всего ,на острове Ольхон, дней в году.

Форма организации: Индивидуальная работа.

2.Тема:Употребление отрицательной частицы не

Задание: «Рыболовецкий промысел на Байкале»

Цель: Формировать представление о исконных промыслах на Байкале.

Установка: Прочитай, вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши предложения с частицей НЕ.

Содержание:

Случилось это очень давно. Но русские тогда уже пр..мышляли омуля на Байкале и в рыб..л..вещком деле (не)уступали к..ренным ж..телям Славного моря — бурятам да эвенкам. А первым ср..ди умельцев-добытчиков значился дедко Савелий — (не)даром в в..жаках полж..зни пр..ходил и морем кормился сызмальства. Крепко своё дело знал старый рыбаки: п..дходящее место найти и время для лова выбрать верное — это уж из его рук (не)выскочит. Р..дову свою дедко Савелий вёл от рыбаков п..селения русского Кабанска, а кто (не)знает, что кабанские рыбаки по всему Славному морю за самых фартовых считались.

(«Омулевая бочка» Стародумов В.П.)

3.Тема: Вопросительное и восклицательное предложение.

Задание: «А что это такое?»

Цель:

Установка:

- 1.Прочитай стихотворение. Какие знаки препинания поставишь в конце предложений и почему?
2. Спиши по выбору одно из сравнений Байкала, которое использует автор.

Содержание:

А что это такое

Такое голубое, холодное, как льдина, прозрачно, как стекло

Быть может, это небо за сосны зацепилось,

по скалам покатилося и на землю стекло

А что это такое, такое золотое,

Блестящее, как зеркало, слепящее глаза

Быть может, это солнце, легло поспать под скалы,

Оно лежит устало, закрыв свои глаза

А что это такое

Все время в непокое, быть может, это туча застряла среди скал

А это и не туча, а это и не небо, а это и не солнце, а озеро БАЙКАЛ

(М.Сергеев)

4.Тема:Вопросительные и повествовательные предложения.

Задание: «Чудо-озеро Байкал».

Цель: Расширить представление об озере Байкал.

Установка:

1.Подготовьтесь прочитать текст вслух. Что вам помогло понять ситуацию общения и выбрать нужную интонацию.

2.Выпишите из отрывка сначала вопросительные, а затем повествовательные предложения. Как вы их различаете?

Содержание:

- А почему Байкал называют чудо-озером?

-Потому, что оно самое глубокое озеро в мире и самое большое хранилище пресной воды на планете.

-А еще почему?

-Потому, что в нем водятся такие животные и рыбы, каких больше нигде не встретишь.

-А какие это рыбы?

- Это байкальский осетр, омуль и голомянка.

Форма организации: работа в парах

Рассказываем. Описываем. Рассуждаем.

1.Тема:Текст.

Задание: «В лесу».

Цель: Закреплять знания о лесных жителях.

Установка:

1.Прочитайте. Обсудите, какой заголовок больше подходит к тексту. Запишите его.

2.Спишите текст. Укажите род имен существительных.

Содержание:

На невысокой горе у края калтуса росли ели. Калтус – это лесная поляна в долине ручья, заросшая кустарником. С горы им далеко всё было видно. Они видели, как рано утром из леса на калтус выходили козули, лоси, изюбры. Однажды ели видели даже медведицу с медвежатами. Медвежат было двое и оба в белых шарфиках. Все, кто приходил на калтус, ели траву, листья и ветки кустарников. Медведи ещё разбрасывали муравейники, ели кислых муравьишек. Если долго смотреть с одного места, как ели и поступали, можно было увидеть даже, как глухарка оставляла гнездо. Она тихо и незаметно ходила поблизости, собирала разных насекомых, скусывала травинки.

Выбирайте: 1) В лесу. 2) Лесные жители. 3) Две ели.

2.Тема: Рассказываем.

Задание: «Ушканьи острова».

Цель: Формировать знания о растительном и животном мире на островах Байкала.

Установка:

1.Прочитайте. О чем этот текст? Определите тип текста (описание, повествование, рассуждение). Озаглавьте текст.

2.Выпишите названия лесов. Объясните, почему они так называются?

Содержание:

Давным-давно появились в Байкале скалы назло бурям, на радость берегам, которые они охраняют. Ну, а раз скалы появились, то потом их позаносило песком и илом. Из года в год скалы обрастали и так разрослись, что превратились в острова. Вот такой один остров и прозвался Ушканьим. Почему его так называли? Про это я вам сейчас расскажу. Остров этот удался больше других, на нем скоро появился лес: сосняк, березняк, лиственничник, осинник, а кустарнику и названия нету. Ягод тут родится столько, что хватит на всю байкальскую воду кисель ягодный сварить. А еще богат остров багульником и цветами. Под осень на острове от аромата дыхание захватывает.

На острове свой климат, своя погода стоит, и нигде такой вокруг Байкала нету. Когда кругом осень, везде все вянет и замерзает, на острове все цветет, куда только глаз хватает, везде зелено: ягоды созревают, багульник второй раз цветет, распускается. Узрели о таком острове ушканы - значит, по-сибирски, зайцы - и повалили они гуртом на остров. На что уж ушканы трусишки и то, когда надо, так вплавь пускаются и на остров попадают. Столько там ушканов расплодилось, что некуда было ступить. Люди диву давались, как много ушканов здесь живет. Так и прозвали остров Ушканьим.

2.Тема: Описываем.

Задание: «Однажды в тайге».

Цель: Формируем знания о животных Байкала.

Установка:

1.Прочитайте текст. О чем идет речь? Озаглавьте его.

2.Выпишите три предложения - описание кабарги, и три предложения – описание кабаржонка. Выделите окончания имен существительных и прилагательных.

3.Выпишите из текста словосочетания. Укажи главные и зависимые слова.

Содержание:

Иду я однажды по тайге. Вдруг слышу слышу неподалёку, среди больших камней в кустах, пронзительный крик : «Паутт! Паутт!». Тихонько шагнул три раза. Вижу – кучка травы сухой. А рядом тёмные и светлые листики лежат, а вот цепочкой – длинненькие. Наклонился...

Да ведь, господи, телёночек какой-то крошечный лежит! Вот ушки к головёнке прижатые лепесточками. Вот мордочка с кулачок детский, точёная, махонькая. А вот большие, тёмные глаза. Он их закрыл, испугался. Чужого увидел. Ножки под себя поджал, как карандашики. И весь пёстренький-пёстренький. Будто солнышко проскользнуло сквозь куст спиреи и осветило листики. Отведи глаза – опять искать будешь. Вот так замаскировался телёночек. Шубка пятнистая. Конечно, это кабаржонок. Я знаю, что в этих горах живёт самый маленький олень – кабарга. Его и оленем-то называть как-то неловко. Ну что за олень, всего десять килограммов веса? И рогов нет. И не бегаёт он, а только ходит и высоко ловко прыгает.

Тихонько отошёл я в сторону. Сел на упавшее дерево и замер. Кабаржонок ещё раз крикнул. А из кустов ему: «Ммык». Это пришла его мама, кабарга. У неё тёмная коричневая шубка. Красивые большие глаза. Аккуратные серые ушки. Она огляделась, принюхалась. Решила, что никого поблизости нет. Когда кабаржонок напился молока, она легла рядом.

3.Тема:Рассуждаем.

Задание: «Эндемики Байкала».

Цель: Закреплять знания о животном мире Байкала.

Установка:

а) Прочитайте текст. Обсудите друг с другом, к какому типу он относится. Почему? Назовите главный вопрос текста. Выпишите из текста четыре ответа на него.

б)1.Прочитайте текст-рассуждение. Какое утверждение в нем доказывается?
Обсудите, какой заголовок больше подходит к тексту. Запишите его.

2. Найдите в тексте предложение-описание. Выпишите из него словосочетания, обозначьте графически главные и зависимые слова.

Содержание:

Байкальская нерпа.

а) Озеро Байкал само по себе является уникальным местом, его смело можно назвать одним из чудес света. Поэтому нет ничего странного в том, что здесь живут такие удивительные животные, как нерпа.

Чем же удивительна нерпа?

Во-первых, это один из трех пресноводных видов тюленей в мире, единственное млекопитающее, которое обитает в Байкале .

Во-вторых, до сих пор среди ученых нет единой точки зрения, как это животное попало в Байкал. Большинство исследователей придерживаются точки зрения И. Д. Черского о том, что нерпа проникла в Байкал из Ледовитого океана через систему рек Енисей-Ангара в ледниковую эпоху, одновременно с байкальским омулем. Другие ученые не исключают возможности ее проникновения по Лене, в которую, как предполагают, был сток из Байкала.

В-третьих, нерпа – хороший ныряльщик. Она может нырять на глубину до 400 м. и находиться под водой до 40 минут. Её скорость движения под водой 7 – 8 км. в час, максимальная скорость – 20 - 25 км/час.

Но самое удивительное в том, что нерпа может приостанавливать беременность. Такого не умеет больше ни одно животное на Земле. Почему это происходит, пока до конца не выяснено, однако наблюдаются случаи, когда эмбрион прекращает развиваться. Он не погибает, не разрушается, просто впадает в анабиоз, который длится до следующего брачного периода. И тогда уникальная нерпа рождает двух детёнышей.

б) Голомянка – самая удивительная рыба Байкала: во-первых, это единственная живородящая рыба, обитающая здесь; во-вторых – на вид она практически прозрачная, через кожу видны позвоночник и кровеносные сосуды.

Голомянку впервые описал Петер Паллас в 1771 году: «Сверх того если есть что редкое, и в одном только Байкале водится, то рыбка, которую русские коломенкою называют; она не очень давно здесь проявилась, хотя нет ни малого сомнения, что она была и прежде, только не примечали. Она есть собою **столь** тверда, как кусок сала, и справедливо так жирна, что если жарить, так одни только спиновые позвонки останутся, а прочее все расплывается».

Форма организации: работа в микрогруппах.

О главном...

1.Тема: Корень - главная значимая часть слова.

Задание:

Цель: Расширить знания микропонимов города Иркутска.

Установка:

1.Прочитай. Определи, отчего произошли следующие названия улиц.

2.Спиши. Выдели корень.

Содержание:

а) Кленовая, Рябиновая, Ольховая, Ягодная, Яблонева;

б)Донская, Волжская, Тверская, Вилюйская, Жигулевская, Онежская, Кубанская, Дальневосточная;

в)Голстого, Пушкина, Лермонтова, Загоскина, Омuleвского, Ядринцева.

Форма организации: индивидуальная работа.

2.Тема: Главное слово в словосочетании.

Задание: «История иркутских улиц».

Цель: Формировать представление об истории образования микротопонимов.

Установка: Прочитайте текст. Выпишите из текста словосочетания в такой последовательности:

а) с главным словом, выраженным именем существительным;

б) с главным словом, выраженным глаголом.

Подчеркни известные тебе орфограммы.

Покажи строение словосочетаний графически.

Содержание:

В Иркутске свыше 800 улиц. Их общая протяженность более 700 км. Каждая улица — частичка иркутской истории. Более 340 лет создавался город на Ангаре, и каждый век оставлял о себе память. Иркутск был свидетелем событий, оставивших след в истории не только Сибири, но и России. Через город прошли все поколения революционеров, пролегли нелегкие тропы знаменитых ученых и путешественников, исследователей Сибири и Азии. Как отмечает иркутский историк профессор А.И. Дулов, председатель Иркутского отделения ВООПИК, а также комиссии по топонимике при администрации города: «До 1917 года названия улиц формировались естественным образом. Улицы получали названия по именам более известных жителей, городских церквей. Немало улиц отражали особенности местных природных условий, хозяйственной деятельности».

Форма организации: Индивидуальная работа.

3.Тема: Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.

Задание: «История названия одного места».

Цель: Расширить знания микротопонимов города Иркутска.

Установка:

- 1.Прочитай. Задай вопросы к членам предложений.
- 2.Спиши текст. Подчеркни главные члены предложения. Какими частями речи они выражены?

Содержание: До октябрьской революции 1917 года бульвар Гагарина назывался Александровским садом или Александровским сквером. Затем набережная получила новое название — Вузовская.

Свое нынешнее название бульвар получил в апреле 1961, в честь первого полета человека в космос.

Форма организации: индивидуальная работа.

4.Тема: Подлежащее. Употребление личных местоимений.

Цель:

Задание: «Прогулка по городу».

Установка:

- 1.В предложениях употребляются разные местоимения. Какими членами предложений они являются?
- 2.Выпиши предложения с личными местоимениями. Подчеркни главные члены предложения.

Цель: Расширять знания о микротопонимах города Иркутска.

Содержание: Этим летом мы гуляли по улице Чудотворской. Есть в Иркутске и такая! С 1703 года здесь стояла деревянная Чудотворская церковь. Она и дала название улице. В 1749 году церковь переехала в новое каменное здание. А в 1933 году оно было взорвано. В год установления советской власти улица потеряла и свое первоначальное имя. Оно вернулось к ней спустя 95 лет!

Форма организации: индивидуальная работа.

5.Тема:Сказуемое. Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего времени.

Задание: «Стихи о Байкале».

Цель: Расширять знания о топонимах Байкала.

Установка:

а) Прочитай стихи. Объясни написание слов с большой буквы.

Выпиши главные члены предложения. Надпиши над сказуемыми форму времени глагола.

б) Прочитай текст. Спиши, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужное лицо, число и форму времени.

Содержание:

а)

Байкал.

Блещет озеро Байкал.
Между гор и между скал

Дует с северных низин
Сильный ветер Баргузин.
Волны бьются в берега,
А кругом гудит тайга.
Проступает сквозь туман
Великан Хамар-Дабан.
Дальше — белый, как старик,
Снеговой Мунку-Сардык.
С гор бегут вперегонки
Триста тридцать три реки.
А в середине—между скал
Блещет озеро Байкал

(И.И. Молчанов-Сибирский)

б) Нерпенок

В байкальских торосах заснеженных,

В берлоге – норе ледяной

Родился нерпенок нежный

У нерпы студеной порой.

И нерпа сыночка ласкал

Кормила его молоком

И нежно его лизала

Шершавым своим языком.

А снег над Байкалом кружился.

Нерпенок, глядя на мать,

Рыбешку ловить научился,

В продушину смело нырять!

Форма организации: индивидуальная работа.

6.Тема: Сказуемое. Употребление глаголов в форме будущего времени.

Задание: «Лето на Байкале».

Цель:

Установка:

1.Прочитай, раскрывая скобки и ставя глагол в форму нужного времени.

2.Запиши текст, поставив вопросы к сказуемому. Подчеркни главные члены предложений, укажи формы времени, числа и лица глаголов.

Содержание

Когда (приходить) лето, я (побывать) в бухте Песчаной. Там солнечных дней в году гораздо больше, чем на прославленных южных курортах. Я (купаться) в Чивыркуйском заливе. Там вода летом нагревается ничуть не меньше, чем в Черном море. Я (попадать) в волшебную сказку: навстречу мне (мчаться) парусник с белоснежным полотнищем, или (повиснуть) в воздухе средневековый красавец-замок, или (проплыть) с гордо поднятыми головами лебеди... Это миражи на Байкале - обычное здесь явление, с которым связано немало прекрасных легенд и поверий.

(по В.Г.Распутину)

Форма организации: индивидуальная работа.

7.Тема:главная (основная мысль) мысль текста.

Задание: «Никто не забыт, ничто не забыто».

Цель:

Установка:

1.Прочитайте текст. Озаглавьте его. Объясните, почему выбрали именно такое название.

2.Спишите текст. Выпишите словосочетания, укажите главные и зависимые слова, надпишите, какими частями речи они выражены.

Содержание: В городе Иркутске более 800 улиц, каждая из них – частичка иркутской истории. 65 лет назад окончилась Великая Отечественная война. Память о ней хранят музейные экспонаты, обелиски и мемориальные доски на зданиях города. А ещё память о войне живёт в названиях 40 иркутских улиц, которые носят имена Героев и участников войны.

8.Тема: Главная (основная мысль) текста.

Цель: Воспитание патриотизма и гордости за своих земляков. Расширять знания о микротопонимах города Иркутска.

Установка:

1.Ответьте на вопросы: Какую роль сыграли эти люди в судьбе России?

Какие места в нашем городе связаны с их именами?

2. Напиши мини-сочинение об одном из этих людей, используя ответы на данные вопросы.

Содержание:

Маршал Советского союза Г.Л.Жуков, маршал Советского Союза Константин Константинович Рокоссовский, Генерал-майор авиации Н.В.Челноков, Герои Великой Отечественной войны Б.А.Пискунов, П.Д.Егоров, и М.Цуканова.

Форма организации: индивидуальная работа.

Конкретизируем значение, распространяем мысль...

1.Тема: Правописание приставок.

Задание: «Микротопонимы».

Цель:

Установка:

1. Прочитайте слова. Какие из них образованы с помощью приставок?

2. Составьте с этими словами предложения, разберите их по составу.

Содержание:

Пригород, бульвар, переулок, сквер, перекресток, проспект, загородный.

Форма организации: индивидуальная работа.

2.Тема: Употребление слов с суффиксами.

Задание: «Сибирская сказка».

Цель: Показать выразительность, точность, характер родного языка.

Установка:

1. Прочитай текст. Можно ли почувствовать отношение автора к героям?

Можно ли определить характер самих героев? Благодаря каким средствам?

2. Запиши 4 и 7 предложение. Выдели суффиксы, подчеркни безударные гласные.

Содержание:

1. Жили-были дед да баба у самого синего леса. 2. Деда звали Савраска, бабу Малахайка. 3. Вот они жили-поживали, детей наживали. 4. И нажили двух чадушек — сестрицу Алёнушку и Машеньку. 5. Алёнушка послушная росла, и звал её дед Умкой. 7. Скажет ей бабка сказку, как деда Савраску запрягли в салазки мух катать. 8. Скажет дед байку, как старуху Малахайку посадил дедок на стайку, чтоб играла в балалайку. 9. И уснет Алёнушка сладким сном.

(по А.Г. Байбородину «Косопят – борода до пят»)

Форма организации: индивидуальная работа.

3. Тема: Употребление слов с суффиксами.

Задание: «История города в названиях улиц».

Цель: Познакомить детей со старыми названиями улиц.

Установка:

1. Прочитайте. Обсудите от каких слов произошли названия улиц. Почему именно от этих слов? По какому принципу названия улиц разделили на группы.

2. Спишите. Разберите слова по составу. С двумя словами составьте предложения.

Содержание:

а) Кузнечные ряды, Кадетская, Прядильная, Писаревская, Столярная;

б), Амурская, Ангарская, Набережная, Береговая, Кайская, Кругобайкальская;

в) Соборная, Знаменская, Благовещенская, Харлампиевская, Казанская, Спасская;

4. Тема: Большая буква в именах собственных.

Задание: «Меценаты Иркутска».

Цель: Познакомить детей с меценатами Иркутска. Способствовать духовно-нравственному развитию личности ребенка. Воспитывать чувство гордости за своих земляков.

Установка:

Узнай, в честь кого были названы улицы города. Напиши об одном из этих людей мини-сочинение из 4-5 предложений.

Содержание:

Базановская, Медведниковская, Сукачевская, Сибиряковская, Пономаревская, Трапезниковская;

5.Тема: Употребление падежных форм имен существительных.

Задание: «Памятник царю Александру III».

Цель: Формировать патриотическое отношение к «малой Родине».

Установка:

- 1.Прочитайте. Поставьте вопросы к выделенным словам.
2. Выпишите из предложений словосочетания с вопросами. Укажите падеж имен существительных.
- 3.Найдите дома информацию о людях, фамилии которых названы в тексте.

Содержание:

В том месте, где к **бульвару Гагарина** выходит улица Карла Маркса (бывшая Большая), разбит парк, в **центре** которого находится памятник **царю** Александру III работы российского **скульптора** Р. Баха. Пьедестал украшают бронзовые горельефы казачьего **атамана** Ермака, **графа** Николая Муравьева-Амурского, Михаила Михайловича Сперанского. На чугунных плитах, украшающих гранит, отлит герб Сибирского **царства**, а также гербы **губерний**, входящих в состав Восточной **Сибири** до **революции**: Иркутской, Енисейской и Якутской. Памятник восстановлен и открыт 4 октября 2004.

Форма организации: работа в парах

6.Тема:Второстепенные члены предложения.

Задание: «Найди различия».

Цель: Закрепление знаний о людях, сыгравших важную роль в истории Иркутска.

Установка:

1.Прочитай текст. Сравни его с текстом из предыдущего упражнения. В чем разница? Какой текст тебе нравится больше? Почему?

2.Запиши словосочетания, которые помогут сделать текст образней.

Содержание:

В месте, где к бульвару Гагарина выходит улица Карла Маркса (бывшая Большая), разбит парк, в центре которого находится памятник царю Александру III работы скульптора Р. Баха. Пьедестал украшают горельефы атамана Ермака, графа Николая Муравьева-Амурского, Михаила Михайловича Сперанского. На плитах, украшающих гранит, отлит герб Сибирского царства, а также гербы губерний, входящих в состав Сибири до революции: Иркутской, Енисейской и Якутской. Памятник восстановлен и открыт 4 октября 2004.

Форма организации: индивидуальная работа

Приложение

Вознесенский монастырь.

В далекие времена территория ныне Ленинского района была покрыта водами Ангары и лесными массивами. Шумели здесь рощи, под ногами охотников на дичь путалась болотная трава, да на опушках испуганные зайцы выскакивали из под ног тех, кто ходил сюда за краснобокой брусникой и сладкой малиной.



Первой постройкой нынешней территории Ленинского округа была деревянная церковь Вознесения Господня (1672 г.) в Жилкино. Позже церковь была перестроена в Вознесенский монастырь. Вскоре на отведенных ему землях, образовались монастырские вотчины, среди которых Жилкинская заимка, известная сейчас как Жилкино. Вознесенский монастырь стал одним из первых очагов просвещения в Сибири. На его территории работали 2 школы: для крестьянских детей и школа, где преподавали монгольский язык (1725 г.).

В Вознесенском монастыре вплоть до своей кончины проживал Иннокентий (в миру Иван Кульчицкий), епископ Иркутский и Нерчинский. Благодаря ему Иркутская православная епархия получила самостоятельный статус, а монастырь значительно поправил своё положение. В 1731 году, после смерти, епископ Иннокентий был похоронен под алтарём Тихвинской церкви. В 1805 году он был причислен к лику святых. Монастырь стал центром для образовавшихся вокруг него деревень: Боково и Подгородно-Жилкино (ранее — Жилкинская заимка).

В 1872 году монастырь купил у жилкинских крестьян за 130 десятин земли. На этих землях монастырь разместил маслобойню, кирпичный завод, скотный двор, а на небольшой горке у источника поставил деревянную церковь и дом для монахов — скит. Церковь маленькая, скитская, не предназначалась для большого количества молящихся, а лишь для немногих отшельников Вознесенского монастыря. 27 июня 1876 года церковь была освящена. Первый иркутский епископ святитель Иннокентий, проходя в Малую Елань, любил остановиться у источника, отдохнуть на берегу небольшого озера и помолиться. Икона святителя и сегодня украшает часовню над источником, а сам источник до сих пор называется Иннокентьевским, да и вся округа, и железнодорожная станция, получившие от новой власти новые имена, в то время носили имя святителя Иннокентия.

Иннокентьевский поселок

В 1894 году, во время строительства Транссибирской железнодорожной магистрали, на монастырских землях была построена станция Иннокентьевская (ныне Иркутск-Сортировочный), названная так в честь святого Иннокентия. Возле неё возник поселок Иннокентьевский. В нём жили преимущественно ремонтные рабочие и другой персонал, обслуживавший станцию.

27 июля 1898 года на станцию прибыл первый железнодорожный поезд. Постепенно возрастал поток поездов по Транссибу, рос и посёлок. В Иркутск ехали целыми семьями, причём не только русские крестьяне и интеллигенция, но также венгры, поляки, чехи, словаки. В 1901 году население Иннокентьевского составляло около тысячи жителей, а через четыре года — уже более 5 тысяч. В 1905 году в поселке насчитывалось 474 двора, 7 улиц и пять переулков.

Знаменское предместье.

Это одно из старинных предместий г. Иркутска, с 1920 — предместье Марата. Находится в Правобережном округе Иркутска.

В 1693 у устья Ушаковки «собственным усердием гражданина Власа Сидорова» возводился девичий монастырь: кельи, службы и церковь во имя Знамения Божьей Матери. Этот знаменитый монастырь и дал название предместью.

В 1717 в ведение Иркутска поступил г. Якутск, и не очень оживленная до этих пор дорога на север, которая проходила мимо монастыря, стала значимым Якутским трактом. Вдоль тракта стали селиться люди – появилась ул. Якутская, она и стала главной образующей линией, от которой пошло заселение Знаменского предместья. Второй образующей стала ул. Знаменская, пролегшая вдоль р. Ушаковки. Эти две улицы образовали как бы две боковины раскрытого веера. По этим боковинам и шло заселение. Со временем между ул. Якутской и Знаменской (теперь Рабочего Штаба и Баррикад) появилась третья радиальная линия – ул. Хорошевская (Радищева).

Толкучий рынок.

Толкучий рынок находился на Ивановской площади (ныне площадь Труда у цирка). Она имела торговый характер, значительную часть площади занимал рынок. В базарные дни торговые прилавки протягивались и вдоль близ лежащей улицы Ивановской (ныне — Пролетарская), становившейся продолжением рынка. В этой связи происходит одно из названий площади и рынка.

На площади выделялся большой двухэтажный каменный дом купцов Трапезниковых, построенный в начале 1820-х годов. Их дом и лавки занимали целый квартал, поэтому площадь иногда называли Трапезниковской.

В сентябре 1836 года на Толкучем рынке открывается первая в городе биржа извозчиков, что можно считать основанием общественного транспорта в Иркутске.

Сквер им. Кирова.

Сквер имени Кирова - главная площадь Иркутска. Мало кто из горожан знает, но за свою историю это место сменило множество названий: Кремлевская, Спасская, Соборная, Тихвинская, Гостинодворная, графа Сперанского и даже Плац-Парадная. О восстановлении исторического имени говорили не раз. И вот решение принято. Пространство, которое раньше называли сквером Кирова, по сути, три зоны. Первая - площадь перед областной администрацией. Теперь площадь графа Сперанского. Далее собственно сквер Кирова. Это имя осталось. И еще один небольшой сквер перед зданием "Востсибугля". С сегодняшнего дня у него тоже новое название. "Вместе с решением о площади графа Сперанского, вместе с решением о сохранении названия сквер имени Кирова оно окончательно и комплексно дает взгляд на разные эпохи развития города Иркутска. Сквер, опять-таки безымянный, который находится у здания "Востсибугля", получает название Тихвинский сквер", - объяснил Александр Гимельштейн, председатель комиссии по топонимике г.Иркутска.

На этом месте когда-то стояла Тихвинская церковь. Топоним и сейчас близок большинству горожан. В связи с такими изменениями переименовали также остановку. Вместо "Гостиница Ангара" она теперь называется "Площадь графа Сперанского". Новый знак скоро установят.

История меценатства в Иркутске

В Иркутске очень рано сложился слой торгово-промышленных людей, но превращение их в подлинную общественную силу, осознание своей роли в обществе и стремление служить ему шло постепенно.

Из разных мест России и Сибири стекались к Иркутскому острогу люди предприимчивые, неординарные, рассчитывающие только на себя, на свою удачу. Привлекало их выгодное географическое расположение города,

стоящего в центре пересечения торговых путей с севера и востока Сибири, а также близость к монгольскому и китайскому рынкам.

Воспринимая свое богатство как своеобразную награду и испытание свыше, лучшие представители купечества стремились часть его использовать для общественных нужд, рассматривая это как своеобразную **плату** за собственный успех. Приобретая со временем профессиональные навыки, чувствуя за собой усиливающуюся с годами экономическую мощь своих капиталов, купцы вырабатывали в себе новую систему нравственных ценностей. В основе ее лежало понятие «купеческая честь», то есть свод правил, регулирующих поведение купца в различных ситуациях и определяющих основные моральные качества. В обществе таких людей нередко называли «совершенный купец». В неписаном городском мнении под этим званием понимался купец не только предприимчивый и удачливый, но и широко известный на общественном поприще, как правило, являвшийся членом городского самоуправления, а нередко и городским головой. Такой купец был обычно хорошо образован, имел собственную библиотеку и собрание картин, непременно посещал театр и вообще слыл знатоком и покровителем искусств. Дом его был известен не только знатными обедами, но и своеобразными приемами, на которые собирались меломаны и любители изящной словесности. Его имя и деяния оставались в памяти горожан, передаваясь из поколения в поколение. Для таких купцов нормой жизни становилось активное участие в благотворительных делах.

Участие в делах общества, в работе благотворительных организаций, членство в различных попечительских советах считалось делом государственным и всячески поощрялось местным руководством и правительством. Особо отличившихся купцов ожидали медали и ордена, почетные звания. Следует отметить, что местная администрация старалась пропагандировать подобные начинания, обставляя открытия новых благотворительных заведений торжественно и пышно.

Почти в каждом сибирском городе было несколько купцов такого рода, но особенно прославился подобными «совершенными купцами» Иркутск. По всей Сибири были известны книжные собрания, оранжерея и литературные салоны В.Н.Баснина, собрания и приемы в особняках Сибиряковых, Дудоровских, Медведниковых, картинная галерея В.П.Сукачева, уникальная энтомологическая коллекция С.Н.Родионова. Благотворительную деятельность иркутского купечества по своему размаху и объемам можно было сопоставить лишь со столичной. «Иркутск был полон учреждениями, созданными на частные средства, — вспоминал редактор «Восточного обозрения» И.И.Попов, — Трапезников оставил городу 10 миллионов и, кроме того, создал и обеспечил 9-классное промышленное училище; на средства Хаминова содержалась женская гимназия и прогимназия; Ел.Медведникова создала городской банк и сиропитательный дом; Ю.И.Базанова помимо воспитательного дома и других учреждений построила в Иркутске детскую больницу, равная которой имелась лишь в Берлине».

Сознавая важность и необходимость развития просвещения, иркутские купцы своими трудами и капиталами немало сделали для того, чтобы превратить город в крупнейший в Сибири образовательный центр.

О серьезной заинтересованности купечества в расширении технического образования свидетельствуют крупные пожертвования А.М.Сибирякова и П.А.Пономарева на открытие в Иркутске Высшего технического училища и Технологического института. Пионером женского образования в Сибири стал сиропитательный дом, учрежденный в Иркутске на капитал купеческой вдовы Елизаветы Медведниковой в 1837 г. Он предназначался для воспитания девочек из бедных семей и сирот. Воспитанницы содержались в доме до 16 лет, где их обучали грамоте, рукоделию и домашнему хозяйству. Для содержания Сиропитательного дома был учрежден банк, со временем ставший одним из крупнейших частных банков Сибири.

Одним из наиболее крупных детских приютов был Базановский, в который ежегодно поступало до тысячи подкидышей. Кроме него в Иркутске действовали Александрийский детский приют и приют императрицы Марии Федоровны. Своим существованием они во многом обязаны были И.С.Хаминову, потратившему на них до 230 тыс. руб. Семейство Хаминовых выделило также средства для открытия в 1894 г. училища для слепых детей. В Сибири это было первое филантропическое заведение для физически неполноценных детей.

Еще одной сферой, пользующейся неизменным вниманием и поддержкой иркутского купечества, было медицинское обслуживание городского населения и поддержка наиболее незащищенных его слоев – престарелых, инвалидов и детей. Начиная с первой Чупаловской, на благотворительные средства были построены и оснащены практически все иркутские больницы. Не случайно все они были названы именами своих основателей. Во второй половине 19 века в Иркутске появились Кузнецовская гражданская больница, Михеевская лечебница, Солдатовская больница для бедных и цеховых, Ивано-Матренинская детская больница, Медведниковская больница для хронических больных.

Открытые при участии меценатов учебные и медицинские заведения нередко назывались в народе именами их основателей (кузнецовская и медведниковская больницы, хаминовские женские гимназии, трапезниковское ремесленное училище, базановский приют и т.д.).

На протяжении полутора столетий заметное место в жизни иркутского общества играли представители большой купеческой династии Сибиряковых. Среди них были первые летописцы города, общественные деятели, ученые и миссионеры. Многие представители сибиряковского рода остались в памяти иркутян как крупнейшие благотворители и филантропы. Значительные суммы на детские приюты, богадельню для престарелых, городской театр, строительство часовни в честь Св. Иннокентия и другие общественные нужды пожертвовал золотопромышленник и пароходовладелец

М.А.Сибиряков. Но еще большую известность своими благотворительными начинаниями и меценатством заслужили его дети Александр, Константин, Иннокентий, Антонина (в замужестве Кладищева). Все они к концу XIX в. по разным причинам покинули Иркутск, но, проживая в Москве, Петербурге, на юге России или за границей, неизменно жили интересами своей родины и откликались на просьбы и нужды земляков.

Заключение

Таким образом, лингвистическое краеведение в школе – это изучение учениками под руководством учителя местных диалектных особенностей, географических и личных имен, знакомство с языком регионального фольклора и творчеством местных писателей. Но что более важно, лингвокраеведение – это ознакомление учащихся с традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны в процессе изучения родного языка, точнее, через факты языка с целью формирования коммуникативных умений и лингвокраеведческой компетенции. Сибирское лингвокраеведение предполагает изучение прошлого и настоящего нашего края через факты языка, которые, являясь частью культуры, содержат ценную этнолингвистическую информацию о жизни и быте изучаемого региона. Лингвокраеведение обладает несомненным лингводидактическим потенциалом, не используемым, с нашей точки зрения, в полной мере в учебном процессе. Обращение к лингвокраеведческому материалу будет способствовать оживлению учебного процесса, активизирует познавательные интересы учащихся, создает положительный эмоциональный фон обучения.

Литература

1. Алейник А.И., Рождественская Р.Л. Лингвокраеведческая направленность в обучении младших школьников русскому языку // Современные образовательно-воспитательные технологии в начальной школе и профессиональной подготовке учителя / Материалы межвузовской научно-практической Конференции / БелГУ, БелРИПКППС, Белгород, 2008.
2. Баранов, М.Т., Методика преподавания русского языка.: М-2010, 210с.
3. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
4. Буслаев Ф.И. Предисловие к «Опыту исторической грамматики русского языка». М., 1858. 301 с.
5. Вертилецкая И.Г. Разработка программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО (Из методических рекомендаций по разработке ООП ООО, рекомендованных к публикации в КРИПК и ПРО). – Кемерово: КРИПК и ПРО, 2013.
6. Верховых, Л. Н.
Ономастическое лингвокраеведение в процессе реализации ФГОС [Текст] : [о преподавании в школе и вузе русского языка с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в воронежском регионе] / Л. Н.Верховых // Русский язык в школе. - Москва, 2016. - № 4. - С. 10-12
7. Выхрыстюк М. С., Историческое лингвокраеведение (на материале памятников письменности Западной Сибири) : учеб. пособие для студентов филол. фак. – Тобольск : Б.и., 2007.
8. Герд, Л.С. Введение в этнолингвистику [Текст]: учебное пособие / Л.С. Герд. - Спб., 1996. – 198 с.
9. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость.

- Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М: Вита-Пресс, 2011г. – 88 с.
10. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
 11. Еременко, О.И. Региональная лексика как средство развития познавательного интереса младших школьников к учебному предмету «русский язык» [Текст] / О.И. Еременко, Л.П. Сытникова // Современная языковая ситуация и совершенствование подготовки учителей-словесников: материалы VI Всероссийской научно-методической конференции – Ч.2. – Воронеж: Научная книга, 2006. – С. 152-157.
 12. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах М.: Академия, 2007. — 304 с.
 13. Каминская, Г.И. Изучение топонимики на кружковых занятиях по русскому языку [Текст] / Г.И. Каминская // Внеклассная работа по русскому языку. - Киев, 1984. – С. 122- 129.
 14. Климкова Л.А. Диалектолого-онамастическая работа в вузе и школе [Текст]: методические рекомендации / Л.А. Климкова. - Арзамас, 1988. – 45 с.
 15. Ковалев, Г.Ф. Задачи лингвокраеведения в средней школе [Текст] / Г.Ф. Ковалев // Актуальные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы: сборник научных статей. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 1996. – С. 20–24.
 16. Ковалев, Г.Ф. Ономастическое исследование и изучение родного края [Текст] / Г.Ф. Ковалев // Воронежское лингвокраеведение. межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 1. - Воронеж: ВГУ, 2005. – С. 3- 21.
 17. Конвенция о правах ребёнка: Конвенция ООН. М.: РИОР. 2010. 24 с.
 18. Коротаева, Е.Г. Воспитание познавательного интереса учащихся к живому русскому слову в системе внеклассной работы [Текст] / Е.Г. Коротаева // Проблемы изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Ч. III. - Воронеж: ВГПУ, 2005. - С. 305-309.
 19. Кулюпина, Г.А. Использование гидронимов Белгородской области на уроках

- русского языка [Текст]: дидактические материалы для учащихся класса / Г.А. Кулюпина, Н.А. Меликова. – Белгород: БелГУ, 2005. – 40 с.
20. Кучегура М.А. Этнокультурный компонент в структуре и содержании начального образования // Начальная школа. 2004. №11. С. 106-107.
21. Лингвистическое краеведение [Текст]: учебное пособие / Л.А. Захарова, Н.Г. Нестерова, Г.Н. Старикова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 168 с.
22. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах М.: Академия, 2007. — 464 с. — (Высшее профессиональное образование).
23. Майоров М.В., Токарев Г.В., Ономастика. Лингвокраеведение. Методика. Межвузовский сборник научных трудов / Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2007. - 168 с.
24. Мельхеев М. Н. Географические названия Восточной Сибири. — Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1995. — 320 с.
25. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с. – (Библиотека учителя).
26. Плешкова, Т.Н. Бережное отношение к материнскому языку [Текст] / Т.Н. Плешкова // Русская словесность. – 2003. - № 1. – С. 41-45.
27. Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Отв. ред. А. В. Суперанская. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: Наука, 1988. — 192 с.
28. Попова Л.В., Дьяконова Г.И. Идентификация как механизм общения и развития личности: методич. рекомендации; под ред. В.С.Мухиной. М.: МГПИ им. Ленина, 1988. 127 с.
29. преподавания и изучения русского языка в школе и вузе на современном этапе: Материалы третьей международной научно-практической конференции (8- 9 апреля 2009 г.). Нежин. 2010. С.182-189.
30. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии. – Волгоград: Учитель, 2013.
31. Рождественская Р.Л., Туралина Н.А. Формирование этнокультурной идентификации школьников на уроках русского языка // Проблемы

32. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г., Кубасова О.В. и др. М.: Академия, 1997. — 383 с.
33. Степанов О.В. Этнокультурные функции образования в процессе модернизации российского общества: Автореф. дисс. канд. социол. наук. Ростов, 1995. 16 с.
34. Ушинский К.Д. Родное слово. Новосибирск: «Детская литература». 1994. 529 с.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Российская академия образования. 2010. 96 с.
36. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с.
37. Филатова, В.Ф. Лингвокраеведческая работа в школе [Текст] / В.Ф. Филатова // Воронежский краевед. Выпуск 1. – Воронеж: ВГУ, 1991. – С. 161-172.
38. Фольклор как средство духовного самосохранения русского народа [Текст] // Интеграция общего и дополнительного образования: материалы научно-практической конференции. Сост. Л.В. Волобуева. – Барнаул: График, 1998. – С. 170-172.
39. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, В.Г. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.